

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №_1__
от «___»_____ 20___ г
Руководитель МО
_____ Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА
зам.директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
от «___»_____ 20___ г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № _____
от «___»_____ 20___ г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы светской этики»)»
на 2022 - 2023 учебный год
4 «б» класс

Составитель: Титова Вера Филипповна

г.Сургут, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «б» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», изучается по выбору родителей (законных представителей).

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей.

Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.
- Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:
 - ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
 - педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
 - системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
 - ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
 - единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

- Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников с ТНР представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру. Этот курс не только готовит обучающихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному миру. Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребенку с ТНР в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Цели и задачи курса

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**: метод *моральных дилемм и дискуссий*, *эвристические методы*, *исследовательский метод*, *проектирование*. Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

К наиболее предпочтительным **формам учебной работы** на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» относятся: взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация (театрализация). Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационно-коммуникационных технологий. Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

**Количество учебных часов
рабочей программы в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики» в 4б классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики» относится к предметной области. Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей с ТНР по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами;
- воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества;
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- формирование образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей;
- развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе;
- формирование ценностного отношения к семье, осознание своих обязанностей по отношению к близким людям;
- воспитание в радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание моральной ответственности, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи;
- формирование ответственности за поддержание дружеских отношений;
- знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- иметь первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть уточнена, изменена. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга.

Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Система оценивания результатов освоения программы

В преподавании «Основ духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Походы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачёт-незачёт», вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда проявляет	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным

	эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.	безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные	традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.
Нравственная позиция	Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, интернете и других источниках.	Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.	Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.
Нравственное поведение	В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и	Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре	Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным

	<p>другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.</p>	<p>кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевыми играми гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания</p>	<p>святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.</p>
--	--	--	--

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

- способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися других классов;
- личные достижения учащихся и класса в целом;
- самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
- работу ученика в паре, малой группе;
- заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
- творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

**Тематическое планирование учебного материала
по курсу «Основы светской этики» 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела/количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	2	3	4
1	Введение. (1ч.)	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.
2	Этика общения. (4ч.)	Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
3	Этикет. (4ч.)	Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.	Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
4	Этика человеческих отношений. (4ч.)	В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.
5	Этика отношений в коллективе. (4ч.)	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.
6	Простые нравственные истины. (4ч.)	Жизнь священна. Человек рожден для добра Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
7	Душа обязана трудиться. (4ч.)	Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
8	Посеешь поступок – пожнешь характер. (4ч.)	Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения Доброте сопутствует терпение.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других

		Действия с приставкой «со».	людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.
9	Судьба и Родина едины. (4ч.)	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращенное к себе.	Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
10	Обобщение изученного. (1ч.)	Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
	Всего 34 часа		

Календарно – урочное планирование
4 б класс (34 часа)

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные результаты	Метапредметные (УУД)	
1 четверть (9 часов)									
1	1	<u>Введение.</u> (1 ч.) Этика – наука о нравственной жизни человека. С. 4-8	Урок открытия нового знания	02.09. 2022		Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами.	Будут знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья - как основы культурной традиции многонационального народа России.	П. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами. К. адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения. Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Электронное приложение. Презентация
2	2	<u>Этика общения.</u> (4 ч.) Добрым жить на белом свете веселей. С. 10-15	Урок открытия нового знания	9.09		Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценки своего поведения.	Получат первоначальные представления о культурной традиции как духовной основе многонационального народа России.	П. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами. К. адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Электронное приложение. Презентация

3	3	Правила общения для всех <i>С. 16-19</i>	Урок общеметодологической направленности	16.09		Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.	Сформируют первичные представления об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать.	П. владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий. К. адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации.	Электронное приложение. Презентация
4	4	От добрых правил – добрые слова и поступки. <i>С. 20-22</i>	Урок рефлексии	23.09		Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам.	Узнают о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомятся с основными нормами светской морали, поймут их значение в выстраивании конструктивных отношений.	П. строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация
5	5	Каждый интересен. <i>С. 24-28</i>	Урок общеметодологической направленности	30.09		Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Будут иметь представление о добродетели как этической категории и качестве личности.	П. владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация

6	6	<u>Этикет. (4 ч.)</u> Премудрости этикета. С. 30-33	Урок открытия нового знания	7.10		Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Будут иметь представление о ценностях человеческих добродетелей.	П. осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по вопросам этики; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний по этическим вопросам; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики.	Электронное приложение. Презентация
7	7	Красота этикета. С.34-37	Урок рефлексии	14.10		Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Будут иметь представления о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности.	П. строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация
8	8	Простые школьные и домашние правила этикета. С. 38-41	Урок открытия нового знания	21.10		Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Будут иметь представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей.	П. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация

9	9	Чистый ручеек нашей речи. <i>С. 42-46</i>	Урок рефлексии	28.10		Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Будут иметь первичные представления о нравственном выборе и его значении в жизни человека осознают ценность человеческой жизни.	П. строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация	
Итого за 1 четверть: 9 часов.										
2 четверть (7 часов)										
10	1	Этика человеческих отношений. (4 ч.) В развитии добрых чувств – творение души. <i>С. 48-51</i>	Урок рефлексии	11.11		Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Получат первичные представления о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора.	П. строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация	

11	2	Природа – волшебные двери к добру и доверию. С. 52-55	Урок обобщающего направления	18.11		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Углубят представления учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции.	П. владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация
12	3	Чувство Родины. С. 56-59	Урок открытия нового знания	25.11	Дистанционно	Формирование образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей. Воспитание в радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.	Получат первичные представления о значении совести в жизни человека и общества.	П. владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, находить выходы из спорных ситуаций. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация

13	4	Жизнь протекает среди людей. <i>С. 60-62</i>	Урок рефлексии	02.12		Воспитание моральной ответственности, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Будут иметь первичные представления об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей.	П. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	Электронное приложение. Презентация
14	5	<u>Этика отношений в коллективе.</u> <u>(3 ч.)</u> Чтобы быть коллективом. <i>С. 64-67</i>	Урок открытия нового знания	09.12		Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Будут иметь первичные представления о самосовершенствовании и самовоспитании.	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики. К. слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация

15	6	Коллектив начинается с меня. С. 68-68	Урок рефлексии	16.12		Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Будут иметь первичные представления о справедливости и ее значении в жизни людей и общества.	П. владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; -находить выходы из спорных ситуаций. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация
16	7	Мой класс – мои друзья. С. 70-74	Урок рефлексии	23.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Познакомятся с понятием «справедливость» и ее значением в жизни людей, общества, государства.	П. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля. К. определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок.	Электронное приложение. Презентация
Конец 2 четверти: 7 часов									
3 четверть:									
17	1	<u>Этика отношений в коллективе.</u> <u>(1 ч.)</u> Ежели душевны вы и к этике не глухи. С. 76-80	Урок открытия нового знания	13.01		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Будут иметь первичные представления о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств.	П. осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики. К. адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики	Электронное приложение. Презентация.

18	2	<u>Простые нравственные истины. (4 часа)</u> Жизнь священна. С. 82-85		20.01		Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Узнают о этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей	П. владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами. К. владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики.	Электронное приложение. Презентация
19	3	Человек рожден для добра. С. 86-89	Урок рефлексии	27.01		Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Будут иметь первичные представления о любви как нравственной ценности.	П. владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий. К. владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний; слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий.	Электронное приложение. Презентация
20	4	Милосердие – закон жизни. С. 90-93	Урок открытия нового знания	03.02		Воспитание внимания, понимания, сострадания, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Закрепят представления о любви как одной из основных нравственных ценностей.	П. строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация

21	5	Жить во благо себе и другим. <i>С. 94-98</i>	Урок открытия нового знания	10.02		Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Будут иметь первичные представления о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества.	П. строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация
22	6	<u>Душа обязана трудиться. (4 часа)</u> Следовать нравственной установке. <i>С. 100-103</i>	Урок общепсихологической направленности	17.02		Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.	Актуализируют и разовьют представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей.	К. определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация
23	7	Достоинно жить среди людей. <i>С. 104-109</i>	Урок общепсихологической направленности	03.03		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	Актуализируют и разовьют представления о нравственных основах человеческих взаимоотношений.	П. осуществлять информационный поиск; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Электронное приложение. Презентация
24	8	Уметь понять и простить. <i>С. 110-115</i>	Урок общепсихологической направленности	10.03		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Актуализируют и разовьют представления об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики.	П. осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий. К. владеть навыками осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; уметь договориться о распределении ролей. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики.	Электронное приложение. Презентация

25	9	Простая этика поступков. <i>С. 116-120</i>	Урок открытия нового знания	17.03		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Будут иметь первичное представление о милосердии как важной этической категории.	П. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. понимать и сопереживать чувствам других людей. проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.		
Итого за 3 четверть: 9 часов										
4 четверть (9 часов)										
26	1	<u>Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч.)</u> Общение и источники преодоления обид. <i>С. 122-125</i>	Урок общепсихологической направленности	31.03		Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Закрепят представления о нравственных основах жизни людей.	П. строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	Электронное приложение. Презентация.	
27	2	Ростки нравственного опыта поведения. <i>С. 126-129</i>	Урок общепсихологической направленности	07.04		Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе. Формирование ценностного отношения к семье. Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям.	Актуализируют представления об этике в контексте современной жизни.	П. осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; владеть логическими действиями и причинно-следственными связями между этическими феноменами. К. адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; понимать и сопереживать чувствам других людей, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация	

28	3	Доброте сопутствует терпение. <i>С. 130-133</i>	Урок рефлексии	14.04		Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Актуализируют представления об этике в контексте современной жизни.	П. владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; понимать и сопереживать чувствам других людей; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация
29	4	Действия с приставкой «со». <i>С. 134-138</i>	Урок рефлексии	21.04		Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Актуализируют и обобщат знания и представления, полученные в процессе изучения курса.	П. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; осуществлять информационный поиск. К. определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; понимать и сопереживать чувствам других людей. Р. осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	Электронное приложение. Презентация
30	5	<u>Судьба и Родина едины. (4 часа)</u> С чего начинается Родина. <i>С. 140-142</i>	Урок открытия нового знания	28.04		Формирование образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей.	Актуализируют и обобщат знания и представления, полученные в процессе изучения курса.	П. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики. К. слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию. Р. определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими.	Электронное приложение. Презентация

31	6	В тебе рождается патриот и гражданин. <i>С. 144-149</i>	Урок общегородологической направленности	04.05		Воспитание радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.	Повторят основные Содержательные моменты курса.	П. осуществлять информационный поиск; владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами. К. адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики.	Электронное приложение. Презентация
32	7	Человек – чело века. <i>С. 150-153</i>	Урок открытия нового знания	11.05		Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей. Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Повторят основные содержательные моменты.	П. владеть логическими сравнения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами. К. адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях. Р. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики.	Электронное приложение. Презентация
33	8	Слово, обращенное к себе. <i>С. 154-157</i>	Урок открытия нового знания	18.05		Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Поймут значение нравственности в жизни человека и общества; Будут иметь первоначальные представления о светской этике.	П. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля. К. слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Р. вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок.	Электронное приложение. Презентация

34	9	Обобщение изученного (1ч.) Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	Урок развивающего контроля	25.05	Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики.	Будут знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья — как основы культурной традиции многонационального народа России; осознавать ценность человеческой жизни.	П. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий. К. адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Р. вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок.	Электронное приложение. Презентация
Итого: 9 часов.								
Итого за год: 34 часа.								

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: «Просвещение», 2010г. (Программа курса к учебнику А.И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс А.Я. Данилюк).
Учебник	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.И. Шемшурина.- 8 изд. - - М.: «Просвещение», 2020 г.
Рабочая тетрадь (при наличии)	
Диагностический материал (при наличии)	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: «Просвещение», 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем
Методические пособия	Рабочая программы по «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов, соответствующих ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России» Составитель: С. П. Казачкова М.: «Планета» 2012 г. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: «Просвещение», 2016. Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: «Просвещение», 2010.
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы, сигнальные карточки, тесты, плакаты, схемы.

Технические средства обучения	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: «Просвещение», 2010г. INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://www.rubricon.com Русские словари. Служба русского языка http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ. https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России https://easyen.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал</p>