

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

протокол №1

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

_____ М.С. Линбергер

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____

от «__» _____ 20__

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету внеурочной деятельности

«Основы компьютерной грамотности»

на 2024- 2025 учебный год

Класс 3«б»

Составитель:

Пьянова Галина Викторовна

Высшая квалификационная

категория

г. Сургут, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 3 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
6. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
7. Программа воспитания КОУ «Сургутская школа –детский сад».

Программа «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для обучающихся 2 - 4 классов. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз, для рук. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр. Программой предусмотрены **методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Актуальность.

Одной из главных целей информатизации общеобразовательных учебных заведений является формирование информационной культуры учащихся, которая становится сегодня неотъемлемой составляющей общей культуры каждого человека и общества в целом. На современном этапе информатизации образования учебный предмет внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» является одной из важных составляющих формирования информационной компетенции учащихся, поэтому предмет «Основы компьютерной грамотности» как самостоятельная общеобразовательная дисциплина в современной школе должна соответствовать текущему состоянию и тенденциям развития информатики как науки в мировом сообществе.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель: формирование информационно коммуникативных компетенций обучающихся.

Задачи изучения основ информатики в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера);
- развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики);
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» в 3б классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Форма проведения занятий.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные уроки, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Виды деятельности.

- беседа;
- дискуссия;
- проекты
- обсуждение;
- интерактивные игры;
- просмотр видеофильмов,
- практические задания и упражнения;
- создание графических рисунков в программе Paint
- создание документов, презентаций.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию

в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Алгоритмы (9ч.)	закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows	осваивают программы Paint и Мышка Мия; изучают возможности растровой и векторной графики..
2	Группы объектов (7 ч.)	Описывают объект (предмет, существо, явление), называя его составные части и действия, которые выполняет объект (или выполняют над объектом),	научить описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.
3	Множество (10 ч.)	Познакомить с понятиями «множество», «элемент множества», «подмножество»; научить определять число элементов множества; учить определять принадлежность элементов множеству и его подмножеству.	Находят на «карте множеств» область элементов, не принадлежащих заданному множеству; дать начальное представление о пересечении двух множеств; учить находить на «карте множеств» область множества, которое является пересечением двух других множеств; учить определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух множеств; учить определять характер отношений между двумя заданными множествами (множество – подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечение).
4	Логические рассуждения (8ч)	Познакомить с понятиями «аналогия», «аналогичный»; учить находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.	Отрабатывать умение находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы в цепочках или таблицах; закрепить умение располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.
	Итого 34 часа		

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения
- существенных признаков;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения;

Планируемые результаты курса

- развитие коммуникативных способностей при поиске информации;
- забота о здоровье при работе за компьютером;
- освоение способов решения проблем творческого характера в учебных ситуациях;
- формирование умений ставить цель при создании проекта, планировать достижение этой цели, представлять результаты работы;
- формирование навыков использования возможностей ИКТ в других предметных областях;
- знание правил поведения в компьютерном классе;
- назначение основных устройств компьютера;
- принципы создания, хранения, обработки и поиска информации на компьютере;
- принципы обработки текстовой информации;
- принципы обработки графической информации;

- принципы построения мультимедийных презентаций.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Входная диагностика – проводится на первом занятии в целях определения стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся; в форме опроса и в рамках вводного практического занятия. Для отслеживания результативности образовательного процесса и выявления творческого роста, обучающихся используются:

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Проводится в формах: опроса и самостоятельной практической работы.

Промежуточный контроль – проводится в конце полугодия с целью выявления уровня усвоения программы. Осуществляется в форме: опроса и самостоятельной практической работы.

Итоговый контроль реализации Программы – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению всего периода обучения по Программе. Форма контроля: выставка. Формы подведения итогов реализации программы: оформление портфолио по результатам участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и выставках в течение срока обучения по программе.

Календарно – тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности»

№ п/п год	№ п/п четв ерть	Тема раздела/тема урока	Календарные сроки		Планируемые результаты	Оборудование
			план	факт		
1 четверть (9 часов)						
Раздел 1 Алгоритмы. (9 часов)						
1	1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ.	03.09.2024		Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость. Личностные: мотивация учения	Мультимедийная презентация. Правила поведения и безопасности в кабинете ИВТ.

2	2	Алгоритм	10.09		Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	Видеоурок "Алгоритм" Тесты
3	3	Схема алгоритма	17.09.		Познавательные: осваивают программы Paint и Мышка Мия; изучают возможности растровой и векторной графики. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально	Мультимедийная презентация. Схема алгоритма. Тесты, задания по подгруппам. .
4	4	Ветвление в алгоритме	24.09.			
5	5	Цикл в алгоритме	01.10.		Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально.	Мультимедийная презентация. Схема алгоритма. Тесты, задания по подгруппам.
6	6	Алгоритмы с ветвлениями и циклами	08.10		Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;	Мультимедийная презентация. «Алгоритмы с ветвлениями и циклами».

					умений работать индивидуально	
7	7	Подготовка в самостоятельной работе №1 «Алгоритмы»	15.10.		Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально	блок-схема нелинейного алгоритма (с ветвлениями и циклами) Карточки с заданиями.
8	8	Самостоятельная работа №1 Повторение темы «Алгоритмы»	22.10			
Итого за 1 четверть: 9 часов.						
2 четверть (7 часов)						
Раздел 2 Группы объектов (7 часов)						
9,10 10	1,2	Состав и действия объектов	05.11 12.11		Научить описывать объект (предмет, существо, явление), называя его составные части и действия, которые выполняет объект (или выполняют над объектом), научить описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально	Мультимедийная презентация.
11	2	Группа объектов, общее название	19.11		Сформировать начальное представление об общих именах, обозначающих группу (класс) объектов; научить называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов	

12	3	Особенные свойства объектов группы	26.11		Описывать общие свойства объектов группы. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;	
13	4	Единичное имя объекта. Отличительные признаки	03.12.			
14	5	Подготовка к самостоятельной работе №2 «Группы объектов»	10.12.		Научить отличать общие и единичные имена объектов; научить выбирать единичные имена для предметов или существ заданной группы и описывать их отличительные признаки. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость. Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально.	Видеоурок.
15	6	Самостоятельная работа №2 «Группы объектов»	17.12.		Закрепить полученное представление об общих и единичных именах объектов; закрепить умения: описывать состав и возможные действия объектов; давать общее имя группе объектов и описывать общие свойства объектов группы; давать единичные имена отдельным предметам в группе и описывать их отличительные признаки; описывать особенные свойства объектов подгруппы. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	Тестовые задания по подгруппам.
16	7	Множество. Число элементов множества. Подмножество	24.12.		Проверить знания и умения описывать объекты, объединять их в группы с общим названием, описывать общие и особенные свойства объектов группы, выделять отличительные свойства объекта.	

Итого за 2 четверть: 7 часов.						
3 четверть (10 часов)						
Раздел 2 Множество (10 часов)						
17	1	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	14.01.2025		Познакомить с понятиями «множество», «элемент множества», «подмножество»; научить определять число элементов множества; учить определять принадлежность элементов множеству и его подмножеству. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	Мультимедийная презентация «Карта множеств»
18	2	Пересечение и объединение множеств	21.01.		Находить на «карте множеств» область элементов, не принадлежащих заданному множеству; дать начальное представление о пересечении двух множеств; учить находить на	
					«карте множеств» область множества, которое является пересечением двух других множеств; учить определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух множеств; учить определять характер отношений между двумя заданными множествами (множество – подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечение). Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	
19	3	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со	28.01.		Формировать начальное представление об объединении двух множеств; учить находить на «карте множеств» область множества, которое является пересечением и объединением двух других множеств; учить определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением и объединением двух	Видеоурок. Индивидуальные тесты.

		словом «НЕ»			множеств. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость. Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	
20	4	Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ»	04.02		Познакомить с понятием «истинность высказывания»; учить определять истинность высказывания и выражать ее словами «да» и «нет»; учить определять истинность высказывания со словом «не» Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально. Определять истинность сложных высказываний – с логическими связками «и» и «или».	Мультимедийная презентация. Тесты.
21	5	Граф. Вершины и рёбра графа	11.02.			
22	6	Граф с направленными рёбрами	18.02		Познакомить с понятием «граф»; учить определять граф по словесному описанию отношений между объектами. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально. Сформировать начальное представление о графе с направленными	Мультимедийная презентация «Граф. Вершины и рёбра графа»
23	7	Подготовка к работе №3 «Логические рассуждения»	25.02.			

					ребрами (стрелками); учить строить графы, в том числе с направленными ребрами, по словесному описанию.	
24	8	Работа №3 «Логические рассуждения»	04.03		Закрепить полученные представления: - о множестве, элементе множества, подмножестве, пересечении множеств, объединении множеств; - о высказывании, истинности высказывания, об отрицании, о высказываниях со словами «и» и «или»; - о графе, о графе с направленными рёбрами. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная	Индивидуальные тесты. Задания по подгруппам.
25	9	Повторение темы «Логические рассуждения»	11.03		система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности;	
26	10	Аналогия	18.03.		Обсудить результаты работы; закрепить полученное представление о понятиях «множества», отношения между множествами; об истинности высказываний и графах.	
Итого за 3 четверть: 10 часов.						
4 четверть (8 часов)						
Раздел 4. «Логические рассуждения» (8 часов)						

27	1	Закономерность	01.04		Познакомить с понятиями «аналогия», «аналогичный»; учить находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально Сформировать начальное представление о закономерности расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке; дать представление о закономерности расположения объектов в таблице; учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы; учить находить и исправлять нарушенную закономерность.	Мультимедийная презентация «Аналогия» Видеоурок «Закономерность»
28	2	Аналогичная закономерность	08.04		Отрабатывать умение находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы в цепочках или таблицах; закрепить умение располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально.	Мультимедийная презентация. Тесты. Задания по подгруппам.
29	3	Подготовка работе №4 «Применение моделей для решения задач»	15.04		Закрепить полученное представление о закономерности расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке, расположения объектов в таблице; закрепить понятия «аналогия», «аналогичный» и «аналогичная закономерность».	

30	4	Работа №4 «Применение моделей для решения задач»	22.04		Проверить знания и умения находить закономерность (аналогичную закономерность) и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы; находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.	
31	5	Повторение темы «Применение моделей для решения задач»	29.04		Обсудить результаты работы; закрепить полученное представление «анalogии», «закономерности», «аналогичной закономерности».	
33- 33	6-7	Нахождение выигрышной стратегии	06.05 13.05		Научить находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.	
34	8	Обобщающий урок за курс 3 класса	20.05		Повторить и закрепить изученный материал за весь учебный год.	
Итого за год: 34 часов.						

УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Медиа - ресурсы	CD - диск «Учимся думать» - сборник занимательных игр. CD - диск «Мир информатики» -программно- методический комплекс.
Печатные пособия.	Рабочая программа разработана на основе авторской программы А. В. Горячева. Информатика. 3 класс. М.: Баласс: Школьный дом, 2015. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 3 класс («Информатика в играх и задачах»): учебник: в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Н. И. Суворова. - М. : Баласс : Школьный дом, 2015. - 64 с. : ил. Информатика. 3 класс: методические рекомендации для учителя / А. В. Горячев, К. И. Горина, Н. И. Суворова. - М.: Баласс, 2015. Информатика. 3 класс: комплект наглядных пособий: в 2 ч. / сост. Н. И. Суворова. - М.: Баласс, 2015.

Технические средства обучения.	1. Ноутбук 2. Интерактивная доска с электронным приложением. 3. Проектор 4. Принтер 5. Персональное мобильное оборудование.
---------------------------------------	---