

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

протокол №1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Р.Р. Кашапова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.С. Линбергер

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

\_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету внеурочной деятельности

«Основы компьютерной грамотности»

на 2024- 2025 учебный год

Класс 4«б»

**Составитель:**

Пьянова Галина Викторовна

Высшая квалификационная

категория

г. Сургут, 2024

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» на 2024-2025 учебный год для обучающихся 4 «б» класс КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022года №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
6. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
7. Программа воспитания КОУ «Сургутская школа –детский сад».

#### **Общая характеристика курса**

Программа «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для обучающихся 2 - 4 классов. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз, для рук. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр. Программой предусмотрены **методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

#### **Актуальность.**

Одной из главных целей информатизации общеобразовательных учебных заведений является формирование информационной культуры учащихся, которая становится сегодня неотъемлемой составляющей общей культуры каждого человека и общества в целом. На современном этапе информатизации образования учебный предмет внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» является одной из важных составляющих формирования информационной компетенции учащихся, поэтому предмет «Основы компьютерной грамотности» как самостоятельная общеобразовательная дисциплина в современной школе должна соответствовать текущему состоянию и тенденциям развития информатики как науки в мировом сообществе.

#### **Цели и задачи учебного предмета.**

Цель: формирование информационно коммуникативных компетенций обучающихся.

**Задачи изучения основ информатики в начальной школе:**

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера);
- развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики);
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» в 4б классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

#### **Форма проведения занятий.**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные уроки, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

#### **Виды деятельности.**

- беседа;
- дискуссия;
- проекты
- обсуждение;
- интерактивные игры;
- просмотр видеофильмов,
- практические задания и упражнения;
- создание графических рисунков в программе Paint
- создание документов, презентаций.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы вне-

урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Техника безопасности (1ч)</b>	Правила поведения в компьютерном классе. Упражнения и гимнастика для глаз.	Запоминают правила поведения в классе и правила пользования компьютером.
2	<b>Информация (7ч.)</b>	закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows	осваивают программы Paint и Мышка Мия; изучают возможности растровой и векторной графики..
3	<b>Понятие (8 ч.)</b>	Понятие, объект (предмет, существо, явление), называя его составные части и действия, которые выполняет объект (или выполняют над объектом),	научить описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.
4	<b>Модель (7 ч.)</b>	Познакомить с понятиями «модель» учить определять модель.	учить определять принадлежность элементов модели,
5	<b>Управление (11ч)</b>	Познакомить с понятиями «управление»; учить управлению действиями.	Отрабатывать умение находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы в цепочках или таблицах; закрепить умение располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.
	Итого 34 часа		

### Планируемые результаты изучения курса.

#### Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

### **Метапредметные**

#### **Познавательные**

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения
- существенных признаков;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения;

#### **Планируемые результаты курса**

- развитие коммуникативных способностей при поиске информации;
- забота о здоровье при работе за компьютером;
- освоение способов решения проблем творческого характера в учебных ситуациях;
- формирование умений ставить цель при создании проекта, планировать достижение этой цели, представлять результаты работы;
- формирование навыков использования возможностей ИКТ в других предметных областях;
- знание правил поведения в компьютерном классе;
- назначение основных устройств компьютера;
- принципы создания, хранения, обработки и поиска информации на компьютере;
- принципы обработки текстовой информации;
- принципы обработки графической информации;

- принципы построения мультимедийных презентаций

**Система оценки достижений планируемых результатов.**

Входная диагностика – проводится на первом занятии в целях определения стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся; в форме опроса и в рамках вводного практического занятия. Для отслеживания результативности образовательного процесса и выявления творческого роста, обучающихся используются:

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Проводится в формах: опроса и самостоятельной практической работы.

Промежуточный контроль – проводится в конце полугодия с целью выявления уровня усвоения программы. Осуществляется в форме: опроса и самостоятельной практической работы.

Итоговый контроль реализации Программы – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению всего периода обучения по Программе. Форма контроля: выставка. Формы подведения итогов реализации программы: оформление портфолио по результатам участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и выставках в течение срока обучения по программе

**Календарно – тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности  
«Основы компьютерной грамотности».**

№	№ п/п чет вер ть	Тема раздела/тема урока	Календарные сроки		Планируемые результаты	Оборудование
			план	факт		

**1 четверть (9 часов)**

1	1	<b>Техника безопасности (1ч)</b> Техника безопасности при работе на компьютере.	03.09. 2024		Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость. Личностные: мотивация учения	Мультимедийная презентация. Правила поведения и безопасности в кабинете ИВТ.
2	2	<b>Информация (7ч.)</b> Человек в мире информации	10.09		Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	Видеоурок "Человек в мире информации" Тесты
3	3	Действия с данными	17.09.		Познавательные: изучают возможности растровой и векторной графики. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально	Мультимедийная презентация. «Действия с данными». Тесты, задания по подгруппам.
4	4	Объект и его свойства	24.09.			
5	5	Отношения между объектами	01.10.		Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально.	Мультимедийная презентация. Отношения между объектами. Тесты, задания по подгруппам.

6	6	Компьютер как система	08.10		<p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows.</p> <p>Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально</p>	Видеурок «Компьютер как система»
7	7	Повторение «Информация. Данные. Компьютер»	15.10.		<p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows.</p> <p>Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально</p>	Карточки с заданиями.
8	8	Повторение «Объект. Свойства объекта. Отношения между объектами»	22.10			
<b>Итого за 1 четверть: 9 часов.</b>						
<b>2 четверть (7 часов)</b>						
9-10	1-2	Мир понятий Деления понятий	05.11 12.11		<p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально</p> <p>Научить описывать объект (предмет, существо,</p>	Мультимедийная презентация.

					явление), называя его составные части и действия, которые выполняет объект (или выполняют над объектом), научить описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально	
11	3	Обобщение понятий	19.11		Сформировать начальное представление об общих именах, обозначающих группу (класс) объектов; научить называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов	
12	4	Отношения между понятиями	26.11		Описывать общие свойства объектов группы. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;	
13	5	Понятия истина и ложь	03.12.			
14	6	Суждение	10.12.		Научить отличать общие и единичные имена объектов; научить выбирать единичные имена для предметов или существ заданной группы и описывать их отличительные признаки. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость. Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально.	Видеоурок.

15	7	Умозаключение	17.12.		Закрепить полученное представление об общих и единичных именах объектов; закрепить умения: описывать состав и возможные действия объектов; давать общее имя группе объектов и описывать общие свойства объектов группы; давать единичные имена отдельным предметам в группе и описывать их отличительные признаки; описывать особенные свойства объектов подгруппы. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально. Проверить знания и умения описывать объекты, объединять их в группы с общим названием, описывать общие и особенные свойства объектов группы, выделять отличительные свойства объекта.	Тестовые задания по подгруппам.
<b>Итого за 2 четверть: 7 часов.</b>						
<b>3 четверть (9 часов)</b>						
<b>Раздел 2 Множество (9 часов)</b>						
16	1	Повторение «Суждение. Умозаключение»	14.01.2025		Познакомить с понятиями «множество», «элемент множества», «подмножество»; научить определять число элементов множества; учить определять принадлежность элементов множеству и его подмножеству. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	Мультимедийная презентация «Модель объекта»
17	2	<b>Модель (7 ч.)</b> Модель объекта	21.01.		Находить на «карте множеств» область элементов, не принадлежащих заданному множеству; дать начальное представление о пересечении двух множеств; учить находить на «карте множеств» область множества, которое является	

					пересечением двух других множеств; учить определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух множеств; учить определять характер отношений между двумя заданными множествами (множество – подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечение). Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	
18	3	Текстовая и графическая модели	28.01		Формировать начальное представление об объединении двух множеств; учить находить на «карте множеств» область множества, которое является пересечением и объединением двух других множеств; учить определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением и объединением двух множеств. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость. Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	Видеоурок. Индивидуальные тесты.
19	4	Алгоритм как модель действий	04.02		Познакомить с понятием «истинность высказывания»; учить определять истинность высказывания и выражать ее словами «да» и «нет»; учить определять истинность высказывания со словом «не» Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;	Мультимедийная презентация. Тесты.
20	5	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	11.02.			

					умений работать индивидуально. Определять истинность сложных высказываний – с логическими связками «и» и «или».	
21	6	Исполнитель алгоритма.	18.02		Познакомить с понятием «граф»; учить определять граф по словесному описанию отношений между объектами. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	Мультимедийная презентация. Тест. Задания по подгруппам.
22	7	Компьютер как исполнитель.	25.02.	Сформировать начальное представление о графе с направленными ребрами (стрелками); учить строить графы, в том числе с направленными ребрами, по словесному описанию.		
23	8	Повторение по теме «Мир моделей»	04.03		Закрепить полученные представления: - о множестве, элементе множества, подмножестве, пересечении множеств, объединении множеств; - о высказывании, истинности высказывания, об отрицании, о высказываниях со словами «и» и «или»; - о графе, о графе с направленными рёбрами. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине;	Видеоурок. Индивидуальные тесты.

24	9	<b>Управление (11ч)</b> Кто, кем и зачем управляет.	11.03		Проверить знания и умения объединять объекты во множества, определять отношения множеств; определять истинность высказываний и строить графы.	
25	10	Управляющий объект и объект управления.	18.03		Познакомить с понятиями «аналогия», «аналогичный»; учить находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально	
<b>Итого за 3 четверть: 10 часов.</b>						
<b>4 четверть (8 часов)</b>						
<b>Раздел 4. «Логические рассуждения» (8 часов)</b>						
26	1	Цель управления	01.04		Сформировать начальное представление о закономерности расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке; дать представление о закономерности расположения объектов в таблице; учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы; учить находить и исправлять нарушенную закономерность.	Мультимедийная презентация. «Управляющее воздействие». Тесты.
27-28	2-3	Управляющее воздействие	08.04		Отрабатывать умение находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы в цепочках или таблицах; закрепить умение располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных	Мультимедийная презентация. Тесты. Задания по подгруппам.

					<p>понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально.</p>	
29	4	Средство управления	15.04		Закрепить полученное представление о закономерности расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке, расположения объектов в таблице; закрепить понятия «аналогия», «аналогичный» и «аналогичная закономерность».	
30	5	Результат управления.	22.04		Проверить знания и умения находить закономерность (аналогичную закономерность) и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы; находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.	
31	6	Современные средства коммуникации.	29.04		Обсудить результаты работы; закрепить полученное представление «аналогии», «закономерности», «аналогичной закономерности».	Задание по подгруппам.
32-33	6-7	Повторение по теме «Управление»	06.05 13.05		Научить находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.	Брей ринг между классами.
34	8	Обобщающий урок за курс 4 класса	20.05		Повторить и закрепить изученный материал за весь учебный год.	
<b>Итого за год: 34 часа.</b>						

<b>Медиа - ресурсы</b>	<p>CD - диск «Учимся думать» - сборник занимательных игр.</p> <p>CD - диск «Мир информатики» -программно- методический комплекс.</p> <p>CD - диск «Приключения на планете чисел». Игры для детей от компании «Бука»</p>
<b>Печатные пособия.</b>	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы А. В. Горячева. Информатика. 4 класс. М.: Баласс: Школьный дом, 2015.</p> <p>Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 3 класс («Информатика в играх и задачах»): учебник : в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Н. И. Суворова. - М. : Баласс : Школьный дом, 2015. - 64 с. : ил.</p> <p>Информатика. 4 класс: методические рекомендации для учителя / А. В. Горячев, К. И. Горина, Н. И. Суворова. - М.: Баласс, 2015.</p> <p>Информатика. 4 класс : комплект наглядных пособий : в 2 ч. / сост. Н. И. Суворова. - М. : Баласс, 2015.</p>