

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО

_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
_____ М.С. Линбергер
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету внеурочной деятельности
«Основы компьютерных знаний»
на 2023- 2024 учебный год
Класс 5«Г»

Составитель:
Пьянова Галина Викторовна
Высшая квалификационная
категория

г. Сургут, 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 5 «г» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Общая характеристика курса

Обучение компьютерным технологиям в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс компьютерные технологии в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая без компьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он адаптирован для обучения глухих детей после кохлеарной

имплантации, учитывая специфику школы для детей с ОВЗ: дефекты слуха и речи обучающихся; затруднённая усвоения новых понятий, особенно абстрактных и обобщённых, недостаточная сформированность словесной речи и словесно-логического мышления, недоразвитие мелкой моторики рук. Так как психофизические и слуховые возможности школьников с недостатками слуха неадекватны возможностям слышащих детей, методика преподавания данного курса имеет следующие особенности:

- доступность программного материала, как по объёму, так и по глубине понятий;
- исключение материала, слабо связанного с последующим и предыдущим;
- широкое использование средств наглядности, т.к. основной анализатор - зрительный;
- самообеспеченность адаптированными дидактическими материалами (мультимедийными презентациями, карточками, заданиями, опорными таблицами и т.п.).

Таким образом, важнейшим результатом изучения компьютерных технологий в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ- компетентности). Предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе глухих соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Следует отметить, что курс компьютерные технологии в специальной начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД (универсальных учебных действий), формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, курс как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД. Авторы УМК делают попытку выстроить многоуровневую структуру предмета «Компьютерные технологии», который бы рассматривался как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике.

В процессе изучения информатики формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый курс компьютерных технологий опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач. В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них

изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Актуальность.

Одной из главных целей информатизации общеобразовательных учебных заведений является формирование информационной культуры учащихся, которая становится сегодня неотъемлемой составляющей общей культуры каждого человека и общества в целом. На современном этапе информатизации образования учебный предмет внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» является одной из важных составляющих формирования информационной компетенции учащихся, поэтому предмет «Основы компьютерной грамотности» как самостоятельная общеобразовательная дисциплина в современной школе должна соответствовать текущему состоянию и тенденциям развития информатики как науки в мировом сообществе.

Цели и задачи учебного предмета.

Цель: формирование информационно коммуникативных компетенций обучающихся.

Задачи изучения основ информатики в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера);
- развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики);
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» в 5г классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Форма проведения занятий.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные уроки, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Виды деятельности.

- беседа;
- дискуссия;

- проекты
- обсуждение;
- интерактивные игры;
- просмотр видеофильмов,
- практические задания и упражнения;
- создание графических рисунков в программе Paint
- создание документов, презентаций.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Компьютерные технологии».

№ п\п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Техника безопасности (1ч)	Правила поведения в компьютерном классе. Упражнения и гимнастика для глаз.	Запоминают правила поведения в классе и правила пользования компьютером.
2	Информация (7ч.)	закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows	осваивают программы Paint и Мышка Мия; изучают возможности растровой и векторной графики..
3	Понятие (8 ч.)	Понятие, объект (предмет, существо, явление), называя его составные части и действия, которые выполняет объект (или выполняют над объектом),	научить описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.

4	Модель (7 ч.)	Познакомить с понятиями «модель» учить определять модель.	учить определять принадлежность элементов модели,
5	Управление (11ч)	Познакомить с понятиями «управление»; учить управлению действиями.	Отрабатывать умение находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы в цепочках или таблицах; закрепить умение располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.
	Итого 34 часа		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Компьютерные технологии» в 4 классе начальной школы должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты. В процессе освоения учебного предмета по программе «компьютерные технологии» учащиеся должны приобрести индивидуальные качественные свойства:

— ответственно относиться к учению, быть готовыми и способными к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования

Метапредметные результаты. Учащиеся должны:

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

— использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

— описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

— составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

— использовать логические значения, операции и выражения с ними;

— формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

— создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

— использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

— иметь навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Жизненные компетенции:

— адекватно оценивать свои силы;

— пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях;

— самостоятельность и независимость в быту;

— ориентироваться в информационном пространстве;

— решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

— начать и поддержать разговор, задать вопрос;

— получать информацию от собеседника и уточнять ее;

— накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

— иметь любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в деятельность;

— умение передать свои впечатления, переживания, соображения так, чтобы быть понятным другому человеку.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- работать мышью;
- запускать программы и завершать работу с ними;
- работать с элементами графического интерфейса;
- использовать простейший текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- применять программу Калькулятор для осуществления расчетов;
- создавать рисунки с помощью инструментов простейшего графического редактора;
- обобщать и классифицировать предметы по общему признаку;
- описывать и определять предметы через их составные части;
- определять и называть действия предметов.

Иметь возможность:

- познакомиться с назначением основных устройств компьютера;
- познакомиться с правилами работы за компьютером;
- узнать о назначении компьютерного меню и Главного меню;
- познакомиться с назначением служебных клавиш на клавиатуре;
- практиковаться в использовании простейшего текстового редактора;
- познакомиться с историческими примерами приспособлений, используемых для расчетов;
- узнать о назначении программы Калькулятор;
- узнать о назначении и возможностях простейшего графического редактора.

Система оценки достижений планируемых результатов.

- Входная диагностика – проводится на первом занятии в целях определения стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся; в форме опроса и в рамках вводного практического занятия. Для отслеживания результативности образовательного процесса и выявления творческого роста, обучающихся используются:
- Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Проводится в формах: опроса и самостоятельной практической работы.
- Промежуточный контроль – проводится в конце полугодия с целью выявления уровня усвоения программы. Осуществляется в форме: опроса и самостоятельной практической работы.
- Итоговый контроль реализации Программы – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению всего периода обучения по Программе. Форма контроля: выставка. Формы подведения итогов реализации программы: оформление портфолио по результатам участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и выставках в течение срока обучения по программе.

**Календарно – тематическое планирование по предмету внеурочной деятельности
«Основы компьютерной грамотности».**

№	п/п	Тема раздела/тема урока	Календарные сроки		Планируемые результаты	Оборудование
			план	факт		
1 четверть (9 часов)						
1	1	Техника безопасности (1ч) Техника безопасности при работе на компьютере.	01.09		Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость. Личностные: мотивация учения	Мультимедийная презентация. Правила поведения и безопасности в кабинете ИВТ.
2	2	Информация (7ч.) Человек в мире информации	8.09		Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности; умений работать индивидуально.	Видеоурок "Человек в мире информации" Тесты

3	3	Действия с данными	15.09		<p>Познавательные: изучают возможности растровой и векторной графики. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные:</p> <p>прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>«Действия с данными».</p> <p>Тесты, задания по подгруппам.</p>
4	4	Объект и его свойства	22.09			
5	5	Отношения между объектами	29.09		<p>Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально.</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Отношения между объектами.</p> <p>Тесты, задания по подгруппам.</p>
6	6	Компьютер как система	06.10		<p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;</p> <p>умений работать индивидуально</p>	<p>Видеоурок «Компьютер как система»</p>

7	7	Повторение «Информация. Данные. Компьютер»	13.10		<p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows.</p> <p>Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;</p> <p>умений работать индивидуально</p>	Карточки с заданиями.
8-9	8-9	Повторение «Объект. Свойства объекта. Отношения между объектами»	20.10 27.10			
Итого за 1 четверть: 9 часов.						
2 четверть (7 часов)						
10 11	1-2	Мир понятий Деления понятий	10.11 17.11		<p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows.</p> <p>Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально</p> <p>Научить описывать объект (предмет, существо, явление), называя его составные части и действия, которые выполняет объект (или выполняют над объектом), научить описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.</p> <p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с</p>	Мультимедийная презентация.

					<p>объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально</p>	
12	3	Обобщение понятий	24.11		Сформировать начальное представление об общих именах, обозначающих группу (класс) объектов; научить называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов	
13	4	Отношения между понятиями	01.12		Описывать общие свойства объектов группы. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;	
14	5	Понятия истина и ложь	08.12			
15	6	Суждение	15.12		<p>Научить отличать общие и единичные имена объектов; научить выбирать единичные имена для предметов или существ заданной группы и описывать их отличительные признаки.</p> <p>Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость.</p> <p>Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать</p>	Видеоурок.

					индивидуально.	
16	7	Умозаключение Повторение «Суждение. Умозаключение»	22.12		Закрепить полученное представление об общих и единичных именах объектов; закрепить умения: описывать состав и возможные действия объектов; давать общее имя группе объектов и описывать общие свойства объектов группы; давать единичные имена отдельным предметам в группе и описывать их отличительные признаки; описывать особенные свойства объектов подгруппы. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;	Тестовые задания по подгруппам.
17	8	Модель (7 ч.) Модель объекта	29.12		Проверить знания и умения описывать объекты, объединять их в группы с общим названием, описывать общие и особенные свойства объектов группы, выделять отличительные свойства объекта.	
Итого за 2 четверть: 8 часов.						
3 четверть (9 часов)						
Раздел 2 Множество (9 часов)						

18	1	Текстовая и графическая модели	12.01. 2024		<p>Познакомить с понятиями «множество», «элемент множества», «подмножество»; научить определять число элементов множества; учить определять принадлежность элементов множеству и его подмножеству. Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;</p> <p>умений работать индивидуально.</p>	Мультимедийная презентация «Модель объекта»
19	2	Алгоритм как модель действий	19.01		<p>Находить на «карте множеств» область элементов, не принадлежащих заданному множеству; дать начальное представление о пересечении двух множеств; учить находить на «карте множеств» область множества, которое является пересечением двух других множеств; учить определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух множеств; учить определять характер отношений между двумя заданными множествами (множество – подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечение). Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; Коммуникативные: постановка вопросов; планирование; Регулятивные прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;</p> <p>умений работать индивидуально.</p>	
20	3	Формы записи алгоритмов. Виды	26.01		<p>Формировать начальное представление об объединении двух множеств; учить находить на «карте множеств» область множества, которое является пересечением и объединением двух</p>	<p>Видеоурок. Индивидуальные тесты.</p>

		алгоритмов.			<p>других множеств; учить определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением и объединением двух множеств.</p> <p>Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; терпение и усидчивость. Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;</p> <p>умений работать индивидуально.</p>	
21	4	Исполнитель алгоритма.	02.02		<p>Познакомить с понятием «истинность высказывания»; учить определять истинность высказывания и выразить ее словами «да» и «нет»; учить определять истинность высказывания со словом «не»</p> <p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;</p> <p>умений работать индивидуально.</p> <p>Определять истинность сложных высказываний – с логическими связками «и» и «или».</p>	Мультимедийная презентация. Тесты.
22	5	Компьютер как исполнитель.	09.02		<p>Познакомить с понятием «граф»; учить определять граф по словесному описанию отношений между объектами.</p>	Мультимедийная презентация. Тест. Задания по подгруппам.
23	6	Повторение по теме «Мир моделей»	16.02			

24	7	Управление (11ч) Кто, кем и зачем управляет.	01.03	<p>Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; аккуратности;</p> <p>умений работать индивидуально.</p> <p>Сформировать начальное представление о графе с направленными ребрами (стрелками); учить строить графы, в том числе с направленными ребрами, по словесному описанию.</p>	
25	8	Управляющий объект и объект управления.	15.03	<p>Закрепить полученные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о множестве, элементе множества, подмножестве, пересечении множеств, объединении множеств; - о высказывании, истинности высказывания, об отрицании, о высказываниях со словами «и» и «или»; - о графе, о графе с направленными рёбрами. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; 	Видеоурок. Индивидуальные тесты.

					самодисциплине;	
26	9	Цель управления	22.03		<p>Проверить знания и умения объединять объекты во множества, определять отношения множеств; определять истинность высказываний и строить графы.</p> <p>Познакомить с понятиями «аналогия», «аналогичный»; учить находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплине; умений работать индивидуально</p>	
Итого за 3 четверть: 9часов.						
4 четверть (8 часов)						
Раздел 4. «Логические рассуждения» (8 часов)						

2	1	Управляющее воздействие	05.04		Сформировать начальное представление о закономерности расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке; дать представление о закономерности расположения объектов в таблице; учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы; учить находить и исправлять нарушенную закономерность.	Мультимедийная презентация. «Управляющее воздействие». Тесты.
28	2	Средство управления	12.04		Отрабатывать умение находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы в цепочках или таблицах; закрепить умение располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. Познавательные: закрепление знаний понятий файл и папка; усвоение основных понятий темы «Файловая структура диска»; операционная система; закрепление умений работать с объектами операционной системы Windows. Коммуникативные: развитие логического мышления учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся, эрудиции. Регулятивные: прогнозирование; волевая саморегуляция; Личностные: формирование ответственности; самостоятельности; самодисциплины; умений работать индивидуально.	Мультимедийная презентация. Тесты. Задания по подгруппам.
29	3	Результат	19.04		Закрепить полученное представление о закономерности расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке,	

		управления			расположения объектов в таблице; закрепить понятия «аналогия», «аналогичный» и «аналогичная закономерность».	
30	4	Современные средства коммуникации.	26.04		Проверить знания и умения находить закономерность (аналогичную закономерность) и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы; находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.	
31	5	Повторение по теме «Управление»	03.05		Обсудить результаты работы; закрепить полученное представление «анalogии», «закономерности», «аналогичной закономерности».	
32	6	Повторение по теме «Управление»	17.05		Научить находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.	
33-34	7-8	Обобщающий урок за курс 4 класса	24.05		Повторить и закрепить изученный материал за весь учебный год.	Задание по подгруппам.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). Программа «Информатика» для 2-4 классов начальной школы Н. В. Матвеевой, Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. М.: «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2013год. Примерная рабочая программа «Информатика. 2-4 классы», авторы Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова, М.: «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2016 г.
Учебник	«Информатика». Учебник для 2 класса. (ФГОС) В 2 частях. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2017 г. 5 - издание
Диагностический материал (при наличии)	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак., Н.К. Конопатова. Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, Информатика. Контрольные работы (ФГОС). – М.: «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2004. – 477 с
Методические пособия	Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н. Челак. – М.:» БИНОМ», Лаборатория знаний, 2010г. Методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».
Печатные пособия	Комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов);
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.
Цифровые образовательные ресурсы	Авторская мастерская Н.В. Матвеевой и лекторий «ИКТ в начальной школе» http://methodist.lbz.ru Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru) http://school-collection.edu.ru/ http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://nsc.1september.ru/ http://suhin.narod.ru/zag1.htm http://vschool.km.ru http://www.uroki.net/