

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №____
от «___»_____20__ г
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____Л.Д.Кузьминых
от «___»_____20__ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_____
от «___»_____20__ г.
Директор_____А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
на 2022 - 2023 учебный год
3 «б» класс

Составитель:
Аюпова Лилия Курбаналиевна
первая квалификационная категория

г.Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3 «б» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад»
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Общая характеристика учебного предмета

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;

- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов,

лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету. Математика помогает развивать и усиливать быстроту мышления, объем памяти, концентрацию, распределение, и устойчивость внимания, также она систематизирует ранее полученные знания, и вырабатывает умения независимо мыслить, логично изъясняться, что очень важно для детей с ТНР. Исходя из этого, в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уделяется особое внимание обучению математике детей с ТНР; в числе прочих задач одной из основных является развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Таким образом, математика является важнейшей частью обучения детей с ТНР. Она участвует в формировании и совершенствовании таких высших психических функций, как мышление, память, воображение, внимание и формирует у детей умение применять математические знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах школы.

Цели и задачи курса

Цели:

- освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;
- приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
3. Развитие пространственного воображения.
4. Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелом дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей, учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач взрослой жизни.

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная; фронтальная; коллективная

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Числа и операции над ними

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание. Основа содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнении целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связь между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных действий.

Числа от 1 до 1000. Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100. Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Программа предусматривает ознакомление с величинами, их измерением, с единицами однородных величин и соотношениями между ними. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единицы времени: год, месяц, сутки. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Текстовые задачи.

Особое место занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос

задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес у учащихся к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий. Решение простых и составных текстовых задач. Запись решения задачи выражением. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Обозначение геометрических фигур буквами. Круг. Окружность. (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Элементы алгебры. Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $a : b$, $c : d$ ($d \neq 0$) при заданных значениях букв. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе зависимости чисел при сложении.; с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Работа с данными.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; работа *на вычислительной машине*; задачи комбинированного характера; повышенного уровня сложности. Обозначение чисел римскими цифрами. Математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»; задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не...», «если ..., то не...»; деление геометрических фигур на части.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются на уроках и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано с поиском, обработкой, представлением информации, с созданием информационных объектов.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, геометрические фигуры), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Используемые педагогические технологии: здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Математика» в 3б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика». В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, математика является учебным предметом обязательным для изучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На базовом уровне	На повышенном уровне
Личностные	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - умение признавать собственные ошибки; 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; - умения оценивать трудность предлагаемого задания; - чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности).
Предметные	
<p style="text-align: center;">«Числа и величины»</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; - выполнять действия с величинами.

<p>используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	
<p style="text-align: center;">«Арифметические действия»</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>
<p style="text-align: center;">«Работа с текстовыми задачами»</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, - определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
<p style="text-align: center;">«Пространственные отношения»</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

<p>(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
<p style="text-align: center;">«Геометрические величины»</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
<p style="text-align: center;">«Работа с данными»</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); - использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата), проверка

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата; - вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; - сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<p>выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>
--	---

Познавательные

<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - владеть общим приемом решения задач; - конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике. 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
---	---

	- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.
Коммуникативные	
Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	Обучающиеся получают возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Оценка достижений планируемых результатов

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего (устный опрос, письменная самостоятельная работа, математические диктанты, проекты); и промежуточного оценивания (контрольная работа), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Критерии оценки планируемых результатов освоения предмета

Работа, состоящая из примеров

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов Количество часов	Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях). выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; обозначать геометрические фигуры буквами; выполнять задания творческого характера.
2	Табличное умножение и деление (56 ч)	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; объяснять выбор действия для решения; сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; составлять план решения задачи; действовать по предложенному или самостоятельному плану; пояснять ход решения задачи; наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решение; обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;

		<p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>выполнять задания творческого и поискового характера. оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; анализировать свои действия и управлять ими. воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного; работать в паре; сравнивать геометрические фигуры по площади; вычислять площадь прямоугольника разными способами; умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0; анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов; чертить окружность (круг) с использованием циркуля; моделировать различное расположение кругов на плоскости; классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины; описывать события и явления с использованием величин времени; переводить одни единицы времени в другие; дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
3	<p>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</p>	<p>Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>Выполнять внетабличное деление и умножение в пределах 100 разными способами; использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление; вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя; разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку; решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом; составлять план решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

4	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.	Читать и записывать трёхзначные числа; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения; заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; сравнивать предметы по массе, упорядочивать их; читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.	выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный; применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; работать в паре; выполнять задания творческого и поискового характера.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	использовать различные приёмы для устных вычислений; сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный; различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; находить их в более сложных фигурах. применять алгоритмы письменного умножения и деления выполнять эти действия; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
7	Итоговое повторение (7 ч)	Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Геометрические фигуры и величины.	Систематизировать знания о нумерации чисел от 1 до 1000; знать устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000; применять правила выполнения и действий в выражениях и умение решать задачи; знать о геометрических фигурах и величинах. находить их в более сложных фигурах. применять алгоритмы письменного умножения и деления выполнять эти действия; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.

Календарно – урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п четверть	Календарные сроки		Тип урока	Тема раздела. Тема урока.	Планируемые результаты			ЦОР
		План	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
И четверть									
1	1	01.09.		Урок общегородологической направленности	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного. (8 ч.) Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>У. с. 4-5</i>	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач. Самостоятельно определять и высказывать	Вспомнят устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Усовершенствуют навыки устных приемов сложения и вычитания, решат простые и составные задачи.	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	Электронное приложение к учебнику

2	2	05.09.		Урок общегеологической направленности	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. У. с. 5-6	самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Усовершенствуют навыки устных приемов сложения и вычитания, решат простые и составные задачи.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	Презентация
3	3	06.09.		Урок общегеологической направленности	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. У. с. 6-7	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин	Научатся решать уравнения с неизвестным слагаемым, которые подбором решить трудно.	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику.

4	4	07.09.		Урок общеметодологической направленности	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. У. с. 8	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся решать уравнения с неизвестными уменьшаемым, повторят письменные приемы вычитания и умения выполнять проверку.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Электронное приложение к учебнику.
5	5	08.09.		Урок общеметодологической направленности	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. У. с. 9	Умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Научатся решать уравнения с неизвестным вычитаемым, повторят соотношение мер длины.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Электронное приложение к учебнику.

6	6	12.09.		Урок открытия нового знания	<p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p><i>У. с.10</i></p>	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.</p>	<p>Научатся решать уравнения с неизвестным вычитаемым, познакомятся с обозначением фигуры буквами, закрепят навыки решения задач.</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Видеорок
7	7	13.09.		Урок рефлексии	<p>Странички для любознательных</p> <p><i>У. с. 11-13</i></p>	<p>Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной</p>	<p>Научатся выделять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.</p>	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>	Презентация

8	8	14.09.		Урок рефлексии	Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились» <i>У. с.14-16</i>	деятельности. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях.	оценка результатов работы. Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей; приобретение и развитие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
9	9	15.09.		Урок общеметодологической направленности	Стартовая контрольная работа «Повторение: сложение и вычитание»	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, находить периметр прямоугольника.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.	Электронное приложение к учебнику.

10	10	19.09.		Урок развивающего контроля	<p>Табличное умножение и деление (28 ч.)</p> <p>Связь умножения и сложения.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.</p> <p><i>У. с. 18-19.</i></p>	<p>Формировать положительное отношение к учению, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.</p>	<p>Научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в связи с поставленной задачей. понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре, группе.</p>	
----	----	--------	--	----------------------------	--	--	--	---	--

11	11	20.09.		Урок рефлексии	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. <i>У. с.20-21</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. Научатся различать четные и нечетные числа. Научатся выполнять умножение и деление с числом 3, решат задачи и уравнения изученных видов.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов.	Электронное приложение к учебнику
12	12	21.09.		Урок рефлексии	Зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость». <i>У.с.22</i>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Научатся решать задачи с понятиями <i>цена, кол-во, стоимость.</i>	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Презентация видеоурок

13	13	22.09.		Урок рефлексии	<p>Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.</p> <p><i>У.с.23</i></p>	<p>Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>Научатся решать задачи с понятиями <i>масса</i> и <i>количество</i>.</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	Презентация
14	14	26.09.		Урок рефлексии	<p>Порядок выполнения действий.</p> <p><i>У.с.24-25</i></p>	<p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>	<p>Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Электронное приложение к учебнику

15	15	27.09.		Урок рефлексии	<p>Порядок выполнения действий.</p> <p>У.с.26</p>		<p>Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, решать задачи изученных видов.</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	Электронное приложение к учебнику
16	16	28.09.		Урок рефлексии	<p>Порядок выполнения действий. Закрепление.</p> <p>У. с. 27</p>	<p>Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.</p>	<p>Научатся решать задачи с пропорциональным и величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре между пропорциональными величинами. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	Электронное приложение к учебнику

17	17	29.09.		Урок рефлексии	Странички для любознательных У. с. 28-29	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях.	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p>	Презентация
18	18	03.10.	Урок рефлексии	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». У. с. 30-31		Повторят и обобщат изученный материал.	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки.</p>		
19	19	04.10.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач. Умеет решать примеры на умножение и деление на 2 и 3, на порядок действия, решать задачи и уравнения.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной.</p>	

20	20	05.10.		Урок открытия нового знания	<p>Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.</p> <p>У. с.34</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Научатся выделять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения, составят таблицу умножения и деления. Научатся пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач, примеров на число 4.</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	Электронное приложение к учебнику
----	----	--------	--	-----------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------

21	21	06.10.		Урок общеметодологической направленности	Таблица умножения и деления. У. с. 35	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Научатся решать задачи на увеличение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения на 4.	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Презентация
22	22	10.10.		Урок открытия нового знания	Задачи на увеличение числа в несколько раз. У. с. 36-37	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.</p>	Электронное приложение к учебнику

23	23	11.10.		Урок открытия нового знания	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>У. с. 38</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся решать задачи на уменьшение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение к учебнику
24	24	12.10.		Урок общепедагогической направленности	Решение задач. <i>У. с. 39</i>	Умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, отрабатывать знание таблицы умножения и деления.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	Презентация
25	25	13.10.		Урок открытия нового знания	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>У. с. 40</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Составят таблицу умножения и деления на число 5, поработают над ее запоминанием.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Электронное приложение к учебнику

26	26	17.10.		Урок рефлексии	Таблица умножения и деления с числами 4 и 5. <i>У. с. 41</i>		Составят таблицу умножения и деления на число 5, поработают над ее запоминанием.	этапе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
27	27	18.10.		Урок открытия нового знания	Задачи на кратное сравнение. <i>У. с. 42-43</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся решать задачи на краткое сравнение, отрабатывать вычислительные навыки.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Электронное приложение к учебнику
28	28	19.10.		Урок открытия нового знания	Таблица умножения и деления с числом 6 <i>У. с. 44.</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Составят таблицу умножения и деления на число 6 поработают над ее запоминанием.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Электронное приложение к учебнику

29	29	20.10.		Урок общедагогической направленности	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач. <i>У. с. 45.</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся решать задачи на приведение к единице.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	
30	30	24.10.		Урок рефлексии	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>У. с. 46</i>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Научатся решать задачи изученных видов воспользуются таблицей умножения.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Электронное приложение к учебнику
31	31	25.10.		Урок рефлексии	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <i>У. с. 47</i>		Научатся решать задачи изученных видов воспользуются таблицей умножения.	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	

32	32	26.10.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа за 1 четверть «Табличное умножение и деление»	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	
33	33	27.10		Урок открытия нового знания	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7. <i>У. с. 47-48</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Составят таблицу умножения и деления на число 6 поработают над ее запоминанием.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Электронное приложение к учебнику

Итого I четверть – 33 часа

II четверть

34	1	07.11.	.	Урок открытия нового знания	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки». <i>У. с. 49-51</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся играть в игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» Научатся составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	Презентация
35	2	08.11.	.	Урок развивающего контроля	Что узнали. Чему научились. <i>У. с. 52-53</i>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	Повторят и систематизируют изученный материал, используют его в новых условиях.	Познавательные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	

36	3	09.11.		Урок развивающего контроля	<p>Что узнали. Чему научились. <i>У. с. 54-55.</i></p>	<p>Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.</p>	<p>Повторят и систематизируют изученный материал, используют его в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	
37	4	10.11.		Урок открытия нового знания	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч.) Площадь. Единицы площади. <i>У. с. 56-57</i></p>	<p>Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.</p>	<p>Научатся сравнивать площади фигур разными способами.</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

38	5	14.11.		Урок открытия нового знания	Квадратный сантиметр. <i>У. с. 58-59.</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, измерят площадь новой меркой.	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Электронное приложение к учебнику
39	6	15.11		Урок рефлексии	Площадь прямоугольника а. <i>У. с. 60-61</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле.	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии.</p>	Электронное приложение к учебнику
40	7	16.11.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	

41	8	17.11.		Урок рефлексии	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 8 <i>У. с. 62</i>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Выполнят работу над ошибками. Составят таблицу умножения и деления на число 8, поработают над ее запоминанием	<i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	Электронное приложение к учебнику
42	9	21.11.		Урок развивающего контроля	Закрепление изученного материала. <i>У. с. 63</i>	творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Научатся решать задачи изученных видов, воспользуются таблицей умножения.	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	

43	10	22.11.		Урок общеметодологической направленности	Решение задач. <i>У. с. 64.</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся решать задачи изученных видов, воспользуются таблицей умножения.	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.</p>	Презентация
44	11	23.11.		Урок открытия нового знания	Таблица умножения и деления с числом 9 <i>У. с. 65.</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Составят таблицу умножения и деления на число 9, поработают над ее запоминанием.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.</p>	Электронное приложение к учебнику

45	12	24.11.		Урок открытия нового знания	<p>Квадратный дециметр.</p> <p>У. с. 66</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.</p>	<p>Научатся соотносить новые единицы измерения.</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	Электронное приложение к учебнику
46	13	28.11.		Урок открытия нового знания	<p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>У. с. 67</p>	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний,</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи в три действия.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	Электронное приложение к учебнику

47	14	29.11.		Урок открытия нового знания	Сводная таблица умножения <i>У. с. 68-69</i>	применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Составят таблицу умножения и деления, поработают над ее запоминанием.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение к учебнику
48	15	30.11.		Урок открытия нового знания	Единица площади: квадратный метр. <i>У. с. 70-71</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Узнают новую единицу измерения площади: квадратный метр. Научатся пользоваться единицами измерения площади, соотнесут их с единицами длины.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	Электронное приложение к учебнику

49	16	01.12.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся решать задачи изученных видов, используют все способы запоминания таблицы умножения и деления.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. . Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе.
50	17	05.12.		Урок общегородологической направленности	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. У. с. 72.		Научатся самостоятельно исправлять допущенные ошибки. Выполнят работу над ошибками. Научатся решать задачи изученных видов, использует все способы запоминания таблицы умножения и деления.	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.

51	18	06.12.		Урок общеметодологической направленности	Странички для любознательных У. с. 73-75	Умение самостоятельно выполнять определённые работы (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях; формулировать высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если ..., то не...».	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе.	Презентация
52	19	07.12.		Урок развивающего контроля	Что узнали. Чему научились. У. с. 76-77	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Повторят и обобщат изученный материал. Включение изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
53	20	08.12.		Урок развивающего контроля	Что узнали. Чему научились У. с. 78-79	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Повторят и обобщат изученный материал, научатся применять полученные по теме знания при решении задач и примеров.		

54	21	12.12.		Урок открытия нового знания	Умножение на 1 и 0 У. с. 82-83	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Познакомятся с правилами умножения и деления с числом 1, научатся применять их при решении задач и примеров. Познакомятся с правилами умножения и деления с числом 0, научатся применять их при решении задач и примеров.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Электронное приложение к учебнику
55	22	13.12.		Урок открытия нового знания	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число У. с. 84-85	Умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат	Научатся решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, решать задачи.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Электронное приложение к учебнику

56	23	14.12.		Урок открытия нового знания	Текстовые задачи в 3 действия. У. с. 86-87	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Научатся решать текстовые задачи в три действия. Научатся решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0.	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	Электронное приложение к учебнику, <small>издательство</small>
57	24	15.12.	Урок общеметодологической направленности	Странички для любознательных У. . 88-90	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся решать логические задачи, дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их; работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<p>Регулятивные: познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>		

58	25	19.12.		Урок открытия нового знания	Доли. <i>У. с. 91-92</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся определять доли, сравнивать их. Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Электронное приложение к учебнику
59	26	20.12.		Урок открытия нового знания	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <i>У. с. 92-93</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p>	Электронное приложение к учебнику
60	27	21.12.		Урок открытия нового знания	Окружность. Круг <i>У. с. 94-95</i>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; положительное отношение к	Научатся чертить окружность, различат понятия <i>круг</i> , <i>окружность</i> , найдут радиус	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.</p>	Электронное приложение к учебнику

61	28	22.12.		Урок открытия нового знания	Диаметр круга. Решение задач. <i>У. с. 96-97.</i>	урокам математики, к учёбе, к школе.	Научатся чертить окружность, различат понятия <i>диаметр, радиус</i> , решат задачи на нахождение числа по его части	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.</p>	Электронное приложение к учебнику
62	29	26.12.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа за первое полугодие «Табличное умножение и деление»	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	
63	30	27.12.		Урок рефлексии	Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц, сутки. <i>У. с. 98-100</i>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Научатся различать временные понятия <i>сутки, неделя, месяц, год</i> , сравнят единицы длины	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.</p>	Электронное приложение к учебнику

64	31	28.12.		Урок развивающего контроля	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои знания. <i>У. с.101-108.</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, использовать изученный материал при решении учебных задач.	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Презентация
Итого: 31 час.									
3 четверть.									
65	1	09.01.		Урок открытия нового знания	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.) Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3 <i>У. с. 4</i>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Познакомятся с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число.	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Электронное приложение к учебнику

66	2	10.01		Урок открытия нового знания	Прием деления для случаев вида: $80:20$. <i>У. с. 5</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Познакомятся с приемом деления вида $80:20$, закрепят изученные вычислительные приемы.	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.</p>	Электронное приложение к учебнику
67	3	11.01.		Урок открытия нового знания	Умножение суммы на число. <i>У. с. 6</i>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний,	Познакомятся с правилом умножения суммы на число, научатся использовать его при решении примеров и задач.	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Электронное приложение к учебнику
68	4	12.01.		Урок общеметодологический на старшей ступени	Умножение суммы на число. <i>У. с. 7</i>	применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Закрепят изученные приемы умножения и деления круглых чисел, научатся использовать правило умножения суммы на число.	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию.</p>	

69	5	16.01.		Урок открытия нового знания	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ <i>У. с. 8</i>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Познакомятся с приемами умножения двузначного числа на однозначное, закрепить из-ученные приемы умножения и деления.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов.</p>	Электронное приложение к учебнику
70	6	17.01.		Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное <i>У. с. 9-10</i>		Закрепят приемы умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	Электронное приложение к учебнику

71	7	18.01.		Урок открытия нового знания	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c: d$ (d не равно 0). <i>У. с. 11</i>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Закрепят изученные приемы вычислений; научатся решать выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c: d$ (d не равно 0).	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Электронное приложение к учебнику
72	8	19.01.		Урок открытия нового знания	Странички для любознательных. Деление суммы на число. <i>У. с. 12-13</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Познакомятся с приемом деления суммы на число, научатся его использовать.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, выполнять классификацию объектов. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Электронное приложение к учебнику
73	9	23.01.		Урок общеметодологической направленности	Деление суммы на число <i>У. с. 14</i>		Закрепят прием деления суммы на число, умение решать задачи разными способами.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Презентация

74	10	24.01.		Урок открытия нового знания	Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. <i>У. с. 15</i>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Познакомятся с приемом деления двузначного числа на однозначное	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Электронное приложение к учебнику
75	11	25.01.		Урок общеметодологический направленности	Связь между числами при делении. <i>У. с. 16</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Познакомятся с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Электронное приложение к учебнику
76	12	26.01.		Урок общеметодологический направленности	Проверка деления. <i>У. с. 17</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся выполнять проверку деления.	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	Презентация

77	13	30.01.		Урок открытия нового знания	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ <i>У. с. 18</i>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Познакомятся с приемом деления вида $87:29$	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	Электронное приложение к учебнику
78	14	31.01.		Урок рефлексии	Проверка умножения делением. <i>У. с. 19</i>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению	Научатся выполнять проверку умножения делением	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Электронное приложение к учебнику
79	15	01.02.		Урок рефлексии	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. <i>У. с. 20-21</i>	поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Закрепят умение решать уравнения и задачи изученных видов.	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>	

80	16	02.02.		Урок рефлексии	Странички для любознательных У. с. 22-23	Понимание значения математических знаний в собственной жизни. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Научатся решать задания творческого и поискового характера, задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...», работать на усложнённой вычислительной машине.	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Презентация
81	17	06.02.	Урок развивающего контроля	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». У. с. 24-25	творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Закрепят вычислительные навыки, научатся находить разные способы решения задач.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		

82	18	07.02.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа «Внетаблично е умножение и деление».	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе.	
83	19	08.02.		Урок открытия нового знания	Работа над ошибками. Деление с остатком. <i>У. с. 26</i>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Научатся выполнять деление с остатком.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Электронное приложение к учебнику
84	20	09.02.		Урок открытия нового знания	Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя. <i>У. с. 27</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях, познакомятся с понятием деление с остатком	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Электронное приложение к учебнику

85	21	13.02.		Урок рефлексии	Деление с остатком. <i>У. с. 28.</i>	Основы мотивации учебной деятельности и	Закрепят прием деления с остатком.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения	Презентация
86	22	14.02.		Урок рефлексии	Деление с остатком. <i>У. с. 29</i>	личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Закрепят прием деления с остатком, отработают вычислительные навыки	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.	Презентация
87	23	15.02.		Урок рефлексии	Решение задач на деление с остатком. <i>У. с. 30</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Закрепят умение делить с остатком методом подбора, отработают вычислительные навыки, научатся решать задачи на деление с остатком.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.	Электронное приложение к учебнику

88	24	16.02.	.	Урок открытия нового знания	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <i>У. с. 30-31</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Познакомятся со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя).	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.</p>	Электронное приложение к учебнику
89	25	20.02.		Урок открытия нового знания	Проверка деления с остатком. <i>У. с. 32</i>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся проверять деление с остатком, отработают вычислительные навыки	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.</p>	Электронное приложение к учебнику

90	26	21.02.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.</p>
91	27	22.02.		Урок рефлексии	<p>Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.</p> <p>Наши проекты «Задачи расчеты».</p> <p>У. с. 33-37</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	<p>Закрепят умение делить с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Повторят и обобщат изученный материал, используют его в новых условиях.</p> <p>Научатся выполнять проект «Задачи-расчеты».</p>	<p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>

92	28	27.02.		Урок открытия нового знания	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)</p> <p>Тысяча.</p> <p>У. с. 41-42</p>	<p>Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Познакомятся с новой счетной единицей — тысячей, с образованием числа из сотен, десятков</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументировано высказывать свою оценку.</p>	Электронное приложение к учебнику
93	29	28.02		Урок открытия нового знания	<p>Образование и название трехзначных чисел.</p> <p>У. с. 43</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.</p>	<p>Познакомятся с образованием и названием трехзначных чисел, закрепят вычислительные навыки.</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	Электронное приложение к учебнику

94	30	01.03.		Урок открытия нового знания	Запись трехзначных чисел. <i>У. с. 44-45</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Познакомятся с десятичным составом трехзначных чисел, научатся записывать трехзначные числа. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов.</p>	Электронное приложение к учебнику
95	31	02.03.		Урок открытия нового знания	Письменная нумерация в пределах 1000 <i>У. с. 46</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся читать и записывать трехзначные числа, закрепят знание десятичного состава трехзначных чисел	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику

96	32	06.03.		Урок открытия нового знания	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <i>У. с. 47</i>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Познакомятся с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз, закрепят умение решать задачи на разностное и кратное сравнение	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	Электронное приложение к учебнику
97	33	07.03.		Урок открытия нового знания	Представление трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>У. с. 48</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Закрепят вычислительные навыки, умение решать задачи.	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Электронное приложение к учебнику

98	34	09.03.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация.»	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
99	35	13.03.		Урок рефлексии	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. У. с. 49	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Познакомятся с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, основанными на знании разрядных слагаемых.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.</p>

100	36	14.03.	.	Урок открытия нового знания	Сравнение трехзначных чисел. <i>У. с. 50</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, закрепят вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов Познакомятся с приемами сравнения трехзначных чисел, закрепят вычислительные навыки.	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог.</p>	Электронное приложение к учебнику
-----	----	--------	---	-----------------------------	---	--	--	--	-----------------------------------

101	37	15.03.		Урок открытия нового знания	Контрольная работа за 3 четверть «Нумерация в пределах 1000»	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Научатся применять полученные знания, умения, и навыки на практике.	позицию Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
102	38	16.03.		Урок открытия нового знания	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Странички для любознательных У. с. 51-53	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, усовершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи; читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе.	Электронное приложение к учебнику	
Итого 3 четверть – 38 часов.										

4 четверть

103	1	27.03.		Урок развивающего контроля	Единицы массы. Грамм. <i>У. с. 54</i>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Познакомятся с новой единицей массы — граммом, с соотношением между граммом и килограммом, с римскими цифрами, закрепят вычислительные навыки	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою</p>	
104	2	28.03.		Урок рефлексии	Работа над ошибками. Страничка для любознательных <i>У. с. 55-57</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Закрепят умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, вычислительные навыки.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Презентация

105	3	29.03.		Урок открытия нового знания	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч). Приемы устных вычислений. <i>У. с. 66-67.</i></p>	<p>Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.</p>	<p>Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, познакомятся с приемами устных вычислений с числами, оканчивающимися нулями.</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	Электронное приложение к учебнику
106	4	30.03.		Урок открытия нового знания	<p>Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ <i>У. с. 67</i></p>	<p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>	<p>Научатся выполнять вычисления вида $450 + 30$, $620 - 200$, закрепят вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Электронное приложение к учебнику

107	5	03.04.		Урок открытия нового знания	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ У. с. 68	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний,	Научатся выполнять вычисления вида $470 + 80$, $560 - 90$, закрепят навык деления с остатком.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Электронное приложение к учебнику
108	6	04.04.		Урок открытия нового знания	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ У. с. 69	применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Научатся выполнять вычисления вида $260 + 310$, $670 - 140$, закрепят умение решать задачи изученных видов.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Электронное приложение к учебнику
109	7	05.04.		Урок открытия нового знания	Приемы письменных вычислений. У. с. 70.	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик, закрепят умение решать задачи изученных видов	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	Электронное приложение к учебнику

110	8	06.04.		Урок открытия нового Лист	Алгоритм сложения трехзначных чисел. <i>У. с. 71</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Познакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел, научатся выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов.</p>	Электронное приложение к учебнику
111	9	10.04.	Урок открытия нового Лист	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. <i>У.с. 72</i>					
112	10	11.04.		Урок открытия нового знания	Виды треугольников <i>У. с. 73</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Познакомятся с разными видами треугольников, научатся распознавать разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники, закрепят умение решать задачи изученных видов.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику

113	11	12.04.		Урок рефлексии	Закрепление изученного материала. <i>У.с. 74-75</i>	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, распознают разные виды треугольников, закрепят умение решать задачи изученных видов.	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	Презентация
114	12	13.04.		Урок развивающего контроля	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	

115	13	17.04.		Урок развивающего контроля	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. <i>У.с.76-79</i>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму, закрепят умение решать уравнения изученных видов с проверкой	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе.	
116	14	18.04.		Урок открытия нового знания	Умножение и деление (14 ч.) Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$ <i>У. с. 82</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать их способы восполнения, познакомятся с устными приемами умножения и деления трехзначных чисел	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Электронное приложение к учебнику

117	15	19.04.		Урок открытия нового знания	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$. <i>У. с. 83</i>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Научатся умножать и делить трехзначное число на однозначное, закрепят умение решать задачи изученных видов.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику
118	16	20.04.		Урок открытия нового знания	Приемы устных вычислений вида $100 : 50, 800 : 400$. <i>У. с. 84</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся делить трехзначное число на трехзначное, отработают вычислительные навыки.	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Электронное приложение к учебнику

119	17	24.04.		Урок открытия нового знания	Виды треугольников. <i>У. с. 85</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос по выражению.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Электронное приложение к учебнику
120	18	25.04.		Урок общеметодологической	Закрепление изученного материала. <i>У. с. 86-87</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся применять изученные приемы устных вычислений, различать треугольники по видам углов, закрепят умение решать задачи изученных видов.		
121	19	26.04.		Урок открытия нового знания	Приемы письменного умножения в пределах 1000. <i>У. с. 88</i>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих	Научатся выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепят вычислительные навыки	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Электронное приложение к учебнику

122	20	27.04.		Урок открытия нового знания	<p>Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.</p> <p><i>У. с. 89</i></p>	<p>подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем. Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.</p>	<p>Составят алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, научатся им пользоваться</p>	<p>задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Электронное приложение к учебнику
123	21	02.05.		Урок общеметодологической направленности	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p><i>У. с. 90-91</i></p>	<p>Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.</p>	<p>Закрепят приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов, составят уравнения по математическим высказываниям</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий.</p>	Презентация

124	22	03.05.		Урок открытия нового знания	Приемы письменного деления в пределах 1000. <i>У. с. 92</i>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, сравнивать различные способы вычисления и выбирать наиболее удобный, закрепят вычислительные навыки	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.	Электронное приложение к учебнику
125	23	04.05.		Урок открытия нового знания	Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. <i>У. с. 93-94</i>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	Составят алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, научатся им пользоваться	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Электронное приложение к учебнику
126	24	10.05.		Урок развивающего контроля	Административная контрольная работа за год «Повторение за год».	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.	Научатся использовать изученный материал при решении учебных задач.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	

127	25	11.05.		Урок открытия нового знания	Проверка деления. <i>У. с. 95-96</i>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.	Научатся выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное, закрепят умение решать задачи и уравнения изученных видов.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	Электронное приложение к учебнику
128	26	15.05.		Урок открытия нового знания	Знакомство с калькулятором. <i>У. с. 97-98</i>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний,	Закрепят приемы письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов научатся пользоваться калькулятором	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	Электронное приложение к учебнику
129	27	16.05.		Урок рефлексии	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>У. с. 99-103</i>	к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Закрепят и систематизируют приемы вычислений в пределах 1000.		Презентация

130	28	17.05.		Урок общепедагогической направленности	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 ч).</p> <p>Нумерация.</p> <p><i>У. с. 103</i></p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие	Систематизируют знания о нумерации чисел от 1 до 1000.	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества.</p>	Презентация
131	29	18.05.		Урок развивающего контроля	<p>Сложение и вычитание.</p> <p><i>У. с. 104</i></p>	мотивации к творческому труду, работе на результат. Основы мотивации учебной деятельности и личностного	Систематизируют знание устных и письменных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	<p>Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов.</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	Презентация
132	30	22.05.		Урок развивающего контроля	<p>Умножение и деление.</p> <p><i>У. с. 105</i></p>	смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, применению поисковых и	Систематизируют знание устных и письменных приемов умножения и деления чисел в пределах 1000.	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные</p>	

133	31	23.05.		Урок развивающего контроля	Умножение и деление. <i>У. с. 106</i>	творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	Систематизируют знание устных и письменных приемов умножения и деления чисел в пределах 1000.	позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	
134	32	24.05.		Урок развивающего контроля	Правила о порядке выполнения действий. Задачи. <i>У. с. 107</i>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Закрепят умение применять правила выполнения и действий в выражениях и умение решать задачи.	Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Познавательные: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	
135	33	25.05.		Урок рефлексии	Задачи. <i>У. с. 107</i>		Закрепят умение решать задачи.	Регулятивные: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
136	34	29.05.		Урок развивающего контроля	Геометрические фигуры и величины. <i>У. с. 108</i>		Систематизируют знания о геометрических фигурах и величинах. Закрепят умение решать задачи.		
Итого IV четверть – 34 часа									
Итого за год – 136 часов									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	<i>Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.:</i>
------------------	--

	<i>Просвещение, 2011.</i>
Учебник	<i>М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Рекомендовано МО РФ. -11-е изд. - М.: издательство «Просвещение», 2020г.</i>
Дополнительные дидактические средства для учащихся	<i>Рабочая тетрадь Математика 3 класс в 2х частях. М.И. Моро, С.И. Волкова, М.: «Просвещение» 2020г.</i>
Методическая литература	<i>Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Новое издание. Поурочные разработки по математике. 3 класс. к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение) – М.: ВАКО, 2013. – 448 с. – (В помощь школьному учителю) Волкова С.И. Контрольные работы в начальной школе 1 – 4 классы. Издательство «Просвещение» 2014. Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс. Издательство «Просвещение» 2014.</i>
Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся	<i>Демонстрационные таблицы по математике, сигнальные карточки, карточки, тесты, набор геометрических инструментов, плакаты, схемы, чертежи.</i>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<i>Математика: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, 3 класс "Школа России» (CD) Обучающий диск CD-ROM из серии «Начальная школа», 3 класс. INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ. https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России https://easyen.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал</i>

**Технические средства
обучения.**

*Классная магнитная доска. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. Проектор. Компьютер.
Интерактивная доска с электронным приложением.*