

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № _____
от «__» _____ 20__ г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 2 Б

Составитель:
Кашапова Рамуза Раисовна
Высшая квалификационная
категория

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 2 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- 4 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
- 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- 6 Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
- 7 Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
- 8 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание. Основа содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнении целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связь между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных действий.

Программа предусматривает ознакомление с величинами, их измерением, с единицами однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес у учащихся к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются на уроках и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано с поиском, обработкой, представлением информации, с созданием информационных объектов.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, геометрические фигуры), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от **1 до 100**. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Текстовые задачи Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с данными Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;

- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников с ТНР. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности, учащихся с ТНР. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Цели и задачи курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- формирования критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Средством достижения результатов служат схемы, таблицы, упражнения. Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Использование в обучении развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности.

Формированию предметных и метапредметных способов деятельности при обучении математики способствует система работы, основанная на концепции поэтапного формирования умственных действий, предложенной П.Я. Гальпериным. Согласно этой концепции для правильного выполнения действий учащийся получает зримые наглядные ориентиры – схемы ориентировочной основы действий, при опоре на которые он может безошибочно действовать без заучивания, без каких-либо предварительно полученных знаний.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Математика» во 2б классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Общий объём часов — 136. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

Компенсация актированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p>У обучающихся сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и интерес к изучению математики; - ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; - умение признавать собственные ошибки; 	<p>У обучающихся могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - адекватная самооценка; - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); - восприятие математики как части общечеловеческой культуры; - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
предметные	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- определять место каждого из изученных чисел в пределах 100 в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- использовать единицы измерения времени (час, минута) и соотношения между ними: 60мин=1ч; определять время суток по часам; решать несложные задачи на определение времени протекания действия.
- находить длину ломаной и периметр произвольного прямоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10мм=1см, 10см=1дм, 10дм=1м, 100мм=1дм, 100см=1м.
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- проверять результаты арифметических действий разными способами; -использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в несложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения выражений, содержащих 2-3 действия; использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя различными способами.
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.
- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений о вопросе; проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия);
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия);
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые, тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб;
- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; - распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат); - различать плоские и пространственные геометрические фигуры; - изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; - строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника; Работа с текстовыми задачами. <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; - дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; - выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...», задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость); - решать простые и составные (в 2 действия) задачи на сложение и вычитание; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. 	
метапредметные регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; - самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата; - вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; - сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); - использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).
познавательные	

<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; - моделировать условия текстовых задач освоенными способами; - устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии); - осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); - конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части; - сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать условия текстовых задач, - решать задачи разными способами; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; - проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; - выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, - находить нужную информацию в детской энциклопедии, интернете.
коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; - осуществлять взаимопроверку; - обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); - объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); - задавать вопросы с целью получения нужной информации. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; - выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; - задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения КОУ «Сургутская школа-детский сад» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Во 2 классе по математике промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (контрольная работа). Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий,

самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала; итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
(с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся)**

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года
Стартовый	контрольная работа	1
Тематический	проверочная работа, тестовая работа, контрольная работа	9
Итоговый	итоговая работа	2

Критерии оценивания.

Работа, состоящая из примеров

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» - 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» - 5 и более ошибок.

Оценка «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач (2 задачи)

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - до 2 вычислительных ошибок при правильном ходе решения;

Оценка «3» - до 3 вычислительных ошибок при правильном ходе решения или в 1-й имеется ошибка в ходе решения.

Оценка «2» - в обеих задачах неправильный ход решения.

Оценка «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа

Оценка «5» - правильно выполнены все задания

Оценка «4» - 1-2 ошибки (при вычислениях, при выполнении чертежей)

Оценка «3» - 3-4 ошибки

Оценка «2» - более 4 ошибок.

Оценка «1» - ученик не приступил к работе.

Контрольный устный счет

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тематическое планирование по математике во 2 классе (136 часов – 4 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем / кол- часов	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация. (16ч.)	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2	Сложение и вычитание (70 ч.)	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

		<p>вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p>
--	--	--	---

			<p>Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
3	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (39ч.)</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль знаний. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч) Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения. Применять письменные</p>

		выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы умножения и деления. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 10ч.+1 ч.	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
Итого в год: 136 часов			

Календарно-урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема раздела. Тема урока.	Календарные сроки		Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР	
			План	Факт.		Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)		
1 четверть: 34 часа										
1	1	Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч) <i>Повторение. (1 ч)</i> Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до	01.09	2021	Урок рефлексии	Положительно относится к школе и учебной деятельности. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнера. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. П: Выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, строить логическую	Презентация	

		20. У. с.4-5 Т. с. 3				сотрудничестве. Овладевает навыками адаптации, самостоятельности, личной ответственности.		цепочку рассуждения. К: Строить речевое высказывание в устной форме.	
2	2	Устная нумерация чисел в пределах 100. Десяток. Счёт десятками до 100. У. с. 6 Т. с. 4	02.09		Урок «открытия» нового знания	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить, проявлять интерес к учебному труду. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Научатся вести счет десятками, складывать и вычитать десятками. Формулировать и анализировать простые задачи, выделять их отличительные признаки, осуществлять выбор знака действия для решения задачи.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Вести диалог, слушать собеседника, вступать в речевое общение.	Презентация, электронное приложение
3	3	Устная нумерация чисел в пределах 100. Числа от 11 до 100. У. с. 7 Т. с. 5	06.09		Урок «открытия» нового знания	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. Будут знать, как образуются числа второго десятка, названия чисел, состоящих из круглых десятков, уметь складывать и вычитать.	Р: Оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. П: Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Презентация, электронное приложение
4	4	Письменная нумерация чисел от 11 до 100. У. с. 8 Т. с. 6	07.09		Урок «открытия» нового знания	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Адекватная мотивация учебной деятельности	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Формулировать и понимать учебную задачу, контролировать и оценивать свою деятельность. П: Строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником. К: Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, вести диалог, слушать собеседника.	Презентация, электронное приложение

5	5	Стартовая контрольная работа «Повторение».	08.09		Урок развивающего контроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Адекватная мотивация учебной деятельности.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника и вести диалог.	Презентация
6	6	Однозначные и двузначные числа. У. с. 9 Т. с. 7	09.09		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Формулировать и понимать учебную задачу, контролировать и оценивать свою деятельность, корректировать свою деятельность. П: Понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, устанавливать причинно-следственные связи. К: слушать собеседника, вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли.	Презентация, электронное приложение
7	7	Миллиметр. У. с.10 Т. с. 7	13.09		Урок «открытия» нового знания	Адекватная мотивация учебной деятельности. Знают, как важны в учебной деятельности внимание, мышление, наблюдательность, аккуратность, личная ответственность.	Знают единицы измерения длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. П: Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, устанавливать причинно-следственные связи. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Презентация, электронное приложение
8	8	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. У. с. 11 Т. с. 8	14.09		Урок систематизации знаний	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, слушать собеседника вести диалог.	Презентация

9	9	Число 100. Сотня. У. с. 12 Т. с. 8	15.09		Урок «открытия» нового знания	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. Формирование внутренней позиции школьника.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков, отличительные особенности числа 100 от двузначных и однозначных чисел.	Р: планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность. П: Понимать и удерживать учебную задачу, формулировать познавательные цели, сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание.	Презентация
10	10	Метр. У. с. 13 Т. с. 8	16.09		Урок «открытия» нового знания	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность. П: Понимать и удерживать учебную задачу, формулировать познавательные цели, сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: слушать собеседника, вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.	Презентация
11	11	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. У. с. 14	20.09		Урок «открытия» нового знания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать, как сложить двузначное число и однозначное, как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков.	Р: формулируют учебную задачу, ориентируются в учебнике, контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, оценивают результат. П: Формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют, сравнивают объекты, под руководством учителя создают алгоритмы деятельности. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре,	Презентация
12	12	Представление двузначных чисел в	21.09		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней	Научатся представлять двузначное число в виде	Р: Формулировать учебную задачу, контролировать и оценивать собственную	Презентация

		<p>виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>У. с. 15 Пр. с. 6, 7.</p>				<p>позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>суммы разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.</p>	<p>деятельность и деятельность партнера, проявлять волевые усилия.</p> <p>П: Формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности, анализируют объекты, сравнивают их, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p>	
13	13	<p>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</p> <p>У. с. 16 - 17 Т. с. 9</p>	22.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Научатся набирать определенную сумму денег различными монетами.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, прогнозировать свою деятельность, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнера, вносят коррективы.</p> <p>П: Формулировать познавательную цель, создают алгоритм деятельности, анализировать объекты, сравнивать их, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание.</p>	Презентация, видеоурок
14	14	<p>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»</p>	23.09		Урок развивающего контроля.	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счета, аккуратность, проявляют самостоятельность и личную ответственность.</p>	<p>Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, прогнозируют свою деятельность, контролируют и оценивают свою деятельность.</p> <p>П. Формулировать познавательную цель, создавать алгоритм деятельности, анализировать объекты, сравнивать их, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К: Умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.</p>	Презентация

15	15	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. У. с. 20-21 Т. с. 9	27.09		Урок систематизации знаний	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Самооценка на основе критериев успешности учебной.	Научатся обобщать полученные знания. Знают состав чисел 2-20, нумерацию чисел в пределах 100, умеют решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, прогнозируют свою деятельность, контролируют и оценивают свою деятельность. П. Формулировать познавательную цель, создавать алгоритм деятельности, анализировать объекты, сравнивать их, устанавливают причинно-следственные связи. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, видеоурок
16	16	Что узнали. Чему научились. У. с. 22 - 24 Т. с. 10	28.09						
17	17	Сложение и вычитание (20 ч). Обратные задачи. У. с. 26	29.09		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Прогнозируют и контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, при необходимости внося корректировки. П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Презентация, видеоурок
18	18	Обратные задачи У. с. 27	30.09		Урок систематизации знаний	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся различать, составлять и решать задачи изученных видов с помощью схематических чертежей. Сравнить числовые выражения и именованные числа.	Р: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнера. П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Презентация

19	19	Решение задач. У. с. 28 Т. с. 11	04.10		Урок систематизации знаний	Формирование положительного отношения к учению. к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия. Адекватная мотивация учебной деятельности.	Научатся составлять и решать задачи изученных видов, записывать условие при помощи краткой записи и схематично, сравнивать число и числовое выражение, именованные числа.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Презентация, видеоурок
20	20	Решение задач и выражений. У. с. 29 - 30 Т. с. 11	05.10		Урок систематизации знаний	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Научатся составлять и решать задачи изученных видов разными способами решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа, чертить отрезки заданной длины.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Презентация, видеоурок
21	21	Единицы времени. Час. Минута. У. с. 31 Т. с. 12	06.10		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: Создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Презентация, видеоурок

22	22	Длина ломаной. У. с. 32 - 35 Т. с. 13	07.10		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. Строить ломаную линия, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей, контролировать и оценивают себя, осознают качество и уровень усвоения. П: Формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, опираясь на различные источники, строить цепочку рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Презентация, видеурок
23	23	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. У. с. 38 - 39 Т. с. 13	11.10		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. Научатся выполнять действия в выражениях со скобками.	Р: Формулировать учебную задачу, прогнозировать результат деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров. П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Анализировать, сравнивать, классифицировать, строить логическую цепочку рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия. Вести дискуссию, уметь договариваться.	Презентация
24	24	Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками. У. с. 40 Т. с. 14 Пр. 8 - 9	12.10		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных. Иметь представление о том, что решение составной задачи можно записать выражением.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров. П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи, строить логическую цепочку рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою точку зрения.	Презентация

25	25	Сравнение числовых выражений. У. с. 41	13.10		Урок «открытия» нового знания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров. П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; слушать, слышать и понимать партнера.	Презентация
26	26	Периметр многоугольника. У. с. 42 - 43 Т. с. 15	14.10	.	Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Структурировать знания, анализировать объекты, сравнивать их, строить логическую цепочку рассуждений. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, электронное приложение,
27	27	Свойства сложения. У. с. 44 - 45 Т. с. 16	18.10	.	Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при нахождении значения числового выражения.	Р. Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Презентация, электронное приложение, видеорок

28	28	Решение задач и выражений. У. с. 46 Т. с. 17	19.10		Урок систематизации знаний.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Адекватная мотивация учебной деятельности.	Научатся применять свойство сложения при нахождении значения числового выражения, составлять задачи, обратные данной. Научатся обобщать полученные знания.	Р. Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров. П. Формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, опираясь на различные источники, строить цепочку рассуждений. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация
29	29	Решение задач и выражений. У. с. 47 Пр.8 - 9	20.10			Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
30	30	Странички для любознательных. Проект. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» У. с. 48 - 49 Т. с. 18	21.10	.	Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся решать выражения изученных видов, сравнивать числа и величины, выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи, чертить отрезки заданной длины.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Презентация, видеоурок
31	31	Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание».	25.10		Урок развивающего контроля	Научатся решать выражения изученных видов, сравнивать числа и величины, выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи, чертить отрезки заданной длины.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		

32	32	Странички для любознательных. У. с. 50 Т. с. 19	26.10		Урок «открытия» нового знания	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П: Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста.	Презентация,	
33	33	Странички для любознательных. У. с. 51 Т. с. 20	27.10			Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.		
34	34	Что узнали. Чему научились. У. с. 52 - 53 Т. с. 21	28.10		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Научатся обобщать полученные знания. Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров. П. Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, структурировать знания, анализировать с целью выявления существенных признаков, сравнивать, строить логическую цепочку рассуждений. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация	
Итого за 1 четверть: 34 часа.										
2 четверть: 28 часов.										
35	1	Что узнали. Чему научились. У. с. 52 - 53 Т. с. 21	08.11		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла	Научатся обобщать полученные знания. Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать	Р. Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров. П. Формулировать познавательную задачу,	Презентация	

36	2	Что узнали. Чему научились. У. с. 54-55 Пр. с.12 - 13	09.11			учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	создавать алгоритм деятельности, структурировать знания, анализировать с целью выявления существенных признаков, сравнивать, строить логическую цепочку рассуждений. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
37	3	Что узнали. Чему научились. У. с. 56	10.11						
38	4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. У. с. 57 Т. с. 24	11.11		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. Адекватная мотивация учебной деятельности	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила, основанные на знании свойств сложения.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, анализировать и сравнивать объекты, строить логическую цепочку рассуждений. К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении как партнера, так и самого себя, не создавать конфликтов в спорных ситуациях.	Презентация, электронное приложение, видеурок
39	5	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. У. с. 58 Т. с. 25	15.11		Урок «открытия» нового знания	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся складывать двузначные числа вида $36+2$, $36+20$, решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, анализировать и сравнивать объекты, строить логическую цепочку рассуждений. К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении как партнера, так и самого себя, не создавать конфликтов в спорных ситуациях.	Презентация

40	6	Прием вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$. У. с. 59 Т. с. 26	16.11		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся вычитать двузначные числа в случаях вида $36 - 2, 36 - 20$; решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, анализировать и сравнивать объекты, строить логическую цепочку рассуждений. К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении как партнера, так и самого себя, не создавать конфликтов в спорных ситуациях.	Презентация, видеоурок
41	7	Прием вычислений вида $26 + 4$. У. с. 60 Т. с. 27	17.11		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. Проявлять самостоятельность и ответственность.	Научатся вычитать двузначные числа в случаях вида $26 + 4$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать именованные числа.	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, анализировать и сравнивать объекты, строить логическую цепочку рассуждений.	Презентация
42	8	Прием вычислений вида $30 - 7$. У.с. 61	18.11		Урок «открытия» новых знаний	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Научатся вычитать двузначные числа в случаях вида $26 + 4$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать именованные числа.	К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении как партнера, так и самого себя, не создавать конфликтов в спорных ситуациях.	Презентация

43	9	<p>Прием вычислений вида 60 - 24.</p> <p>У. с. 62 Т. с. 28</p>	22.11		Урок открытия знаний	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Научатся вычитать двузначные числа в случаях вида 60 - 24; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать именованные числа.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к саморегуляции.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, анализировать и сравнивать объекты, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении как партнера, так и самого себя, не создавать конфликтов в спорных ситуациях.</p>	Презентация
44	10	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>У. с. 63 Т. с. 28</p>	23.11		Урок систематизации знаний	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять самостоятельность и личную ответственность.</p>	<p>Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений, решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к мобилизации волевых усилий.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, анализировать и сравнивать объекты, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>К. Правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, аргументировать свою точку зрения.</p>	Презентация

45	11	Решение задач и выражений. У. с. 64 - 65	24.11		Урок систематизации знаний	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Положительное отношения к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений, решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения.	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, анализировать и сравнивать объекты, строить логическую цепочку рассуждений. К. Правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, аргументировать свою точку зрения.	
46	12	Прием вычислений вида $26+7$. У. с. 66 Т. с. 30	25.11		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Научатся вычитать двузначные числа в случаях вида $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять чертеж к задаче находить периметр треугольника, измерять длину отрезков.	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, выделяя существенные признаки, структурировать знания, сравнивать, самостоятельно создавать способы решения проблемы и алгоритмы деятельности. К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении и сотрудничестве.	Презентация, видеоурок

47	13	<p>Прием вычислений вида 35-7.</p> <p>У. с. 67 Т. с. 31</p>	29.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	<p>Научатся вычитать двузначные числа в случаях вида 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов; решать задачи и выражения изученных видов, чертить заданные геометрические фигуры.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к саморегуляции.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, выделяя существенные признаки, структурировать знания, сравнивать, самостоятельно создавать способы решения проблемы и алгоритмы деятельности.</p> <p>К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении и сотрудничестве, не создавать конфликтных ситуаций.</p>	Презентация
48	14	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>У. с. 68 - 69 Т. с. 32</p>	30.11		Урок систематизации знаний и рефлексии.	<p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся складывать и вычитать двузначные числа изученных видов, решать задачи и выражения изученных видов, по-разному записывать условие задачи, сравнивать числовые выражения, именованные числа.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, проявлять волевые усилия.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, выделяя существенные признаки, структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, сравнивать, классифицировать объекты.</p> <p>К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении и сотрудничестве, полно и четко выражать свои мысли.</p>	Презентация, видеоурок

49	15	Странички для любознательных. У. с. 70 - 71 Т. с. 32	01.12		Урок «открытия» нового знания.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, проявлять самостоятельность и личную ответственность.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, выделяя существенные признаки, структурировать знания, сравнивать, самостоятельно создавать способы решения проблемы и алгоритмы деятельности. К. Слушать и понимать партнера, уважать в общении и сотрудничестве, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация
50	16	Что узнали. Чему научились. У. с. 72 - 73 Т. с. 33	02.12		Урок систематизации знаний	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Принятие и освоение социальной роли	Научатся складывать и вычитать двузначные числа изученных видов, решать задачи и выражения, сравнивать числовые выражения, измерять длины отрезков, чертить многоугольники, находить периметр многоугольника. Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, проявлять волевые усилия. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, выделяя существенные признаки, структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, сравнивать, классифицировать объекты. К. Слушать и понимать партнера, уважать в	Презентация
51	17	Что узнали. Чему научились. У. с. 74 Т. с. 33	06.12						

52	18	Что узнали. Чему научились. У. с. 75 Т. с. 33	07.12			обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	общении и сотрудничестве, не создавать конфликтных ситуаций.	
53	19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	08.12		Урок развивающего контроля	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся проверять умения устно складывать и вычитать в пределах 100, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность, проявлять волевые усилия. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи. К: Слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.	Презентация, видеурок
54	20	Буквенные выражения. У. с. 76 - 77 Т. с. 34	09.12		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. Решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, проявлять способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.	Презентация

55	21	Буквенные выражения. У. с. 78 - 79 Т. с. 35	13.12		Урок систематизации знаний	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. Делать выбор, как поступить в предложенной учителем ситуации. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Научатся решать буквенные выражения.	К. Слушать и понимать партнера, достаточно полно и четко выражать свои мысли, уметь договариваться, аргументировать свою точку зрения.	Презентация
56	22	Уравнения. У. с. 80 - 81 Т. с. 35	14.12		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, проявлять способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. К. Слушать и понимать партнера, достаточно полно и четко выражать свои мысли, уметь договариваться, аргументировать свою точку зрения.	Презентация, видеурок
57	23	Админ. контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	15.12		Урок развивающего контроля	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: Формулировать учебную задачу, планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию,	Презентация

								анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. К. Слушать, слышать и понимать партнера.	
58	24	Решение задач и уравнений. У. с. 82 - 83 Т. с. 36	16.12		Урок систематизации знаний и рефлексии	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного, решать задачи выражения изученных видов, измерять длину ломаной линии, чертить отрезок заданной длины.	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. К. Слушать и понимать партнера, достаточно полно и четко выражать свои мысли, уметь договариваться, аргументировать свою точку зрения.	Презентация
59	25	Проверка сложения. У. с.84 - 85	20.12		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Научатся проверять результат действия сложения вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи, обратные данной.	Р: Формулировать учебную задачу, на основании того, что уже изучено, и того, что еще не известно; планировать и прогнозировать уровень усвоения знаний, контролировать, корректировать, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, проявлять способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. К. Слушать и понимать партнера, достаточно полно и четко выражать свои мысли, уметь договариваться, аргументировать свою точку зрения.	Презентация

60	26	Проверка вычитания. У. с. 86 - 87 Т. с. 37	21.12		Урок «открытия» нового знания	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, стремятся развивать внимание, память, мышление. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся проверять результат действия вычитания сложением и вычитанием, решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи, обратные данной.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать и прогнозировать свою деятельность, контролировать в форме сличения способа действия и его результат по данному образцу, при необходимости корректировать собственную деятельность, оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, проявлять волевые усилия. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. К. Слушать и понимать партнера, достаточно полно и четко выражать свои мысли, уметь договариваться, аргументировать свою точку зрения.	Презентация
61	27	Решение задач и уравнений. У. с. 88 Т. с. 37	22.12		Урок систематизации знаний	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы; решать уравнения, задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность своих действий, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность, проявлять волевые усилия. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. К. Знать правила ведения диалога и применять их на практике, уважать всех участников образовательного процесса, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация
62	28	Решение задач и уравнений. У. с. 89 Т. с. 37	23.12		Урок систематизации знаний	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Умение оценивать собственную учебную	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы; решать уравнения, задачи и выражения	Р: Формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность своих действий, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность, проявлять волевые усилия.	Презентация

						деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	изученных видов.	П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. К: Знать правила ведения диалоги и применять их на практике, уважать всех участников образовательного процесса, не создавать конфликтных ситуаций.	
63	29	Что узнали. Чему научились. У. с. 90 - 91 Т. с. 40 - 41	27.12		Урок систематизации знаний.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы; решать уравнения, задачи и выражения изученных видов, составлять задачи по чертежу, находить периметр многоугольников.	Р: Формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность своих действий, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к саморегуляции. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. К: Знать правила ведения диалоги и применять их на практике, полно и чётко выражать свои мысли, уважать всех участников образовательного процесса, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация
64	30	Что узнали. Чему научились. У. с. 91 - 92 Т. с. 41 - 43	28.12		Урок систематизации знаний	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.			Презентация
Итого за 2 четверть: 30 часов.									
3 четверть: 43 часа									

65	1	Что узнали. Чему научились. У. с. 93 Т. с. 44 - 45	10.01 2023		Урок систематизации знаний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения			Презентация
66	2	Числа от 1 до 100 вычитание (22 ч) Письменные вычисления. Письменное сложение вида 45+23. У. № 2 с. 4 Т. № 2 с. 3	11.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление устанавливая причинно-следственные связи. П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; оценивать свои достижения. К: Слушать собеседника и вести диалог, уметь вступать в речевое общение.	Презентация
67	3	Письменное вычитание вида 57 - 26 У. с. 5 Т. с. 4	12.01		Урок «открытия» нового знания	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Р. Формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность своих действий, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность, проявлять волевые усилия. П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; оценивать свои достижения. К: Слушать собеседника и вести диалог, уметь вступать в речевое общение.	Презентация

68	4	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. У. с. 6 Т. с. 5	13.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним, решать задачи и выражения изученных видов, чертить и находить периметр треугольника.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи. П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; оценивать свои достижения, владеть математическими терминами уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания. К: Слушать собеседника и вести диалог, уметь вступать в речевое общение.	Презентация
69	5	Решение задач и выражений. У с. 7 Т. с. 6	17.01		Урок систематизации знаний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним, решать задачи и выражения изученных видов, соотносить текст задачи с ее краткой записью, решать уравнения.		Презентация
70	6	Угол. Виды углов. У. с. 8 - 9 Т. с. 7	18.01		Урок «открытия» нового знания	Понимание роли математических действий в жизни человека. Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Определять вид угла при помощи модели прямого угла.	Р: Формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность своих действий, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, уметь пользоваться учебником. К. Знать правила ведения диалога и применять их на практике, уважать всех участников образовательного процесса, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация

71	7	Тематическая работа «Сложение и вычитание»	19.01		Урок развивающего контроля	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся проверять умения решать примеры на сложение и вычитание пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Презентация
72	8	Письменное сложение вида 37+48. У. с. 12 Т. с. 6	20.01		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком; решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, уметь пользоваться учебником.	Презентация
73	9	Письменное сложение вида 37+53. У. с. 13 Т. с. 7	24.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком, решать задачи и выражения изученных видов, соотносить текст задачи с ее краткой записью, записывать задачу кратко, решать уравнения.	классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, уметь пользоваться учебником. К. Знать правила ведения диалоги и применять их на практике, уважать всех участников образовательного процесса, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация

74	10	<p>Прямоугольник.</p> <p>У. с. 14 - 15 Т. 2. с. 7</p>	25.01		Урок «открытия» нового знания	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге, определять геометрические фигуры по их отличительным признакам; определять вид угла при помощи модели прямого угла.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, сравнивать, делать выводы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, при этом уважать в общении партнеров и самих себя.</p>	Презентация
75	11	<p>Письменное сложение вида $87+13$</p> <p>У. с. 16 - 17 Т. 2. с. 8</p>	26.01		Урок «открытия» нового знания	<p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком, измерять длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, уметь пользоваться учебником.</p> <p>К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, при этом уважать в общении партнеров и самих себя.</p>	Презентация
76	12	<p>Письменные вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$.</p> <p>У. с. 18 Т. 2. с. 9</p>	27.01	.	Урок «открытия» нового знания	<p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.</p>	<p>Научатся выполнять письменные вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$, записывая вычисления столбиком, решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко, решать уравнения.</p>	<p>информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, уметь пользоваться учебником.</p> <p>К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, при этом уважать в общении партнеров и самих себя.</p>	Презентация

77	13	Письменное вычитание вида 50-24. У. с. 19 Т. 2. с. 10	31.01		Урок «открытия» нового знания	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком, решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко, решать уравнения.		Презентация
78	14	Странички для любознательных. Закрепление изученного материала. У. с. 20 - 23 Т. 2. с. 11	01.02		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Научатся складывать и вычитать двузначные числа изученных способов, решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко, находить периметр многоугольника.	Р: Формулировать учебную задачу составлять план и последовательность деятельности. П: Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Презентация
79	15	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания»	02.02		Урок развивающего контроля	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Р: Формулировать учебную задачу урока, планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность, вносить коррективы, если это необходимо, способность к проявлению волевых усилий. П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.	Презентация

80	16	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. У. с. 24 - 27 Т. 2. с. 12	03.02		Урок систематизации знаний	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	Научатся складывать и вычитать двузначные числа изученных способов, решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко, находить периметр многоугольника.	Р: Формулировать учебную задачу контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Правильно выражать свои мысли, при этом уважать в общении партнеров и самих себя.	Презентация
81	17	Письменное вычитание вида 52 -24. У. с. 29 - 31 Т. 2. с. 13	07.02		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Стремление развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком. Решать задачи и выражения изученных видов, решать уравнения.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Знать правила ведения диалога и применять их на практике, правильно выражать свои мысли, при этом уважать в общении партнеров и самих себя.	Презентация

82	18	Свойства противоположных сторон прямоугольника. У. с. 32 - 33 Т. 2. с. 14	08.02		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны, решать задачи и выражения изученных видов, соотносить текст задачи с ее краткой записью, достраивать фигуру до прямоугольника, находить периметр прямоугольника.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация
83	19	Квадрат. У. с. 34 - 35 Пр. с. 30 - 31	09.02		Урок «открытия» нового знания	Овладение начальными навыками адаптации в обществе, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность и личную ответственность.	Научатся выделять квадрат из других четырехугольников. Решать задачи и выражения изученных видов, соотносить текст задачи с ее краткой записью, составлять задачу по данному выражению, решать уравнения, находить периметр прямоугольника.		Презентация
84	20	Проект: «Оригами». У. с. 36 - 37 Т. 2. с. 15	10.02		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: Формулировать учебную задачу составлять план и последовательность деятельности. П: Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Презентация

85	21	Странички для любознательных. У. с. 38 - 39 Т. 2. с. 15	14.02		Урок рефлексии	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация
86	22	Что узнали. Чему научились. У. с. 40 -45 Т. 2. с. 16	15.02		Урок систематизации знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация

87	23	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания»	16.02		Урок развивающего контроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать, способность проявлять волевые усилия. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений. К. Полно и четко выражать собственную мысль.	Презентация
88	24	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч). <i>Конкретный смысл действия умножения (10 ч)</i> Работа над ошибками. Действие умножения. Знак умножения. У. с. 48 Т. 2. с. 18	17.02		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Усвоят, суть действия умножения, заменять сложение одинаковых слагаемых можно умножением, решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация

89	25	Составление и решение примеров на умножение. У. с. 49 Т. 2. с. 19	21.02		Урок общеметодологической направленности	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Умение не создавать конфликтов. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся составлять и решать примеры на умножение. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.	Презентация
90	26	Составление и решение примеров на умножение. У. с. 50 Т. 2. с. 19	22.02		Урок систематизации знаний	Стремление к успешной учебной деятельности. Формирование внутренней позиции школьника	Понимают суть умножения. Научатся заменять произведением сумму одинаковых слагаемых; решать задачи и выражения изученных видов, находить периметр квадрата.	К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, не создавать конфликтных ситуаций.	
91	27	Решение задач и выражений. У. с. 51 Т. 2. с. 20	28.02		Урок общеметодологической направленности	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. Научатся складывать и вычитать двузначные числа изученных видов; заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, управлять поведением партнера, взаимно контролировать действия друг друга.	Презентация

92	28	Периметр прямоугольника. У. с. 52 Т. 2. с. 20	01.03		Урок систематизации знаний	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами, решать задачи изученных видов. Научатся складывать и вычитать двузначные числа изученных видов; читать примеры на умножение и решать их заменяя умножение сложением, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, управлять поведением партнера, взаимно контролировать действия друг друга.	Презентация
93	29	Контрольная работа «Конкретный смысл действия умножения»	02.03		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся проверять умения умение заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Презентация
94	30	Приёмы умножения 1 и 0. У. с. 53 Т. 2. с. 21	03.03		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 ; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи по их кратким записям.	Р: Формулировать учебную задачу, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать в форме сличения способа действия и с опорой на образец, оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать,	Презентация

						собственной учебе.		классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, не создавать конфликтных ситуаций.	
95	31	Названия чисел при умножении. У. с. 54 Т. 2. с. 21 Пр. с. 32 - 33	07.03		Урок «открытия» нового знания	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, управлять поведением партнера, взаимно контролировать действия друг друга, умеют договариваться.	Презентация, видеурок
96	32	Решение примеров и задач. У. с. 55	09.03		Урок систематизации знаний.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Овладение умениями сотрудничества с учителем	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение; решать задачи и выражения изученных видов, чертить ломаную линию и находить ее длину.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать в форме сличения способа действия и с опорой на образец, оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Презентация

						и одноклассниками.		логическую цепочку рассуждений.	
97	33	Переместительный закон умножения. У. с. 56 - 57 Пр. с. 34	10.03		Урок «открытия» нового знания	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, не создавать конфликтных ситуаций.	
98	34	Контрольная работа за 3 четверть «Конкретный смысл действия умножения»	14.03		Урок «открытия» нового знания	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся проверять умения умение заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
99	35	Конкретный смысл действия деления (8 ч) Деление. У. с. 58 Т. 2. с. 23	15.03		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Понимают смысл действий умножения и деления с использованием предметов и рисунков. Записывать и читать выражения действием деления.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать в форме сличения способа действия и с опорой на образец, оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Презентация

100	36	Деление. У. с. 59 Т. 2. с. 24	16.03		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, не создавать конфликтных ситуаций.	Презентация
101	37	Решение задач действием деления. У. с. 60 Т. 2. с. 25	17.03		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Научатся решать и записывать решение задач посредством действий деления и умножения, находить произведение применяя переместительный закон умножения, решать задачи и выражения изученных видов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Презентация
Итого за 3 четверть: 37 часов.									
4 четверть: 32 часа									
102	1	Составление таблицы деления на 2. У. с. 61 Т. 2. с. 26	28.03		Урок «открытия» нового знания	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения	Составят таблицу деления на 2. Научатся решать и записывать решение задач посредством действий деления и умножения, находить произведение применяя переместительный закон умножения, решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, управлять поведением партнера, взаимно	

								контролировать действия друг друга, умеют договариваться.	
103	2	Название чисел при делении. У. с. 62 Т. 2. с. 26	29.03		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Будут знать названия компонентов действия деления. Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, при необходимости задавать вопросы уточняющего характера.	Презентация
104	3	Что узнали. Чему научились. У. с. 63	30.03		Урок развивающего контроля	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Научатся применять полученные ранее знания в практической деятельности, работать самостоятельно, решать примеры и задачи, основываясь на знании состава чисел.		Презентация
105	4	Странички для любознательных. У. с. 64 - 65 Т. с. 27	31.03		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Презентация

106	4	<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (21ч) <i>Конкретный смысл действия деления (1 ч)</i></p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>У.с. 66 - 70 Т. с. 31</p>	04.04		Урок систематизации знаний	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся работать в паре в форме тестов.</p>	<p>Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>П: Использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К: Аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>	Презентация
107	5	<p><i>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</i></p> <p>Связь действий умножения и деления.</p> <p>У.с. 72 Т. с. 32</p>	05.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Овладеть начальными навыками адаптации в обществе, принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность, осознавать качество и уровень усвоения знаний, способны к мобилизации волевых усилий.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы.</p> <p>К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, при необходимости задавать вопросы уточняющего характера.</p>	Презентация
108	6	<p>Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.</p> <p>У. с. 73 Т. с. 32</p>	06.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>	<p>Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Узнают формулу нахождения периметра квадрата, находить периметр по формуле, решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи, обратные данной.</p>	<p>Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Узнают формулу нахождения периметра квадрата, находить периметр по формуле, решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи, обратные данной.</p>	Презентация

109	7	<p>Приём умножения и деления на число 10.</p> <p>У. с. 74 Т. с. 33</p>	07.04		Урок «открытия» нового знания	<p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>	<p>Научатся выполнять умножение и деление числа на 10; решать задачи посредством действий умножения и деления. Находить сторону квадрата по его периметру.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать в форме сличения способа действия и с опорой на образец, оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.</p>	Презентация
110	8	<p>Решение задач и выражений.</p> <p>У. с. 75 Т. с. 34</p>	11.04		Урок общеметодологической направленности	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Научатся решать задачи посредством действий умножения и деления, находить периметр квадрата, применяя формулу, решать примеры изученных видов.</p>	<p>Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность, осознавать качество и уровень усвоения знаний, способны к мобилизации волевых усилий.</p> <p>П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы.</p> <p>К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса.</p>	Презентация

111	9	Решение задач и уравнений. У. с. 76 Т. с. 34	12.04		Урок систематизации знаний	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Научатся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольника.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность, осознавать качество и уровень усвоения знаний, способность к мобилизации волевых усилий.	Презентация
112	10	Решение задач и выражений. У. с. 77 Т. с. 34	13.04		Урок общепсихологической направленности	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Научатся решать задачи и выражения изученных видов, находить периметр многоугольника, находить значение выражения удобным способом.	П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К. Анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы). Аргументировать свою позицию, четко и полно излагать свои мысли. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса.	Презентация
113	11	Контрольная работа «Связь между умножением и делением».	14.04		Урок развивающего контроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса.	Презентация

114	12	Табличное умножение и деление (14 ч). Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2. У. с. 80 Т. с. 35	18.04		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Познакомятся с таблицей умножения числа 2, научатся составлять таблицу умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Формулировать учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, контролировать в форме сличения способа действия и с опорой на образец, оценивать свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность. П: Формулировать познавательную задачу, находить и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.	Презентация
115	13	Умножение числа 2. Умножение на 2. У. с. 81 Т. с. 36	19.04		Урок «открытия» нового знания	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Научатся решать задачи, выражения и уравнения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением. Научатся применять таблицу умножения.		Презентация
116	14	Умножение числа 2. Умножение на 2. У. с. 82 Т. с. 36	20.04		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			Презентация
117	15	Деление на 2. У. с. 83 Т. с. 37	21.04		Урок «открытия» нового знания	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	Знают, как связаны между собой действия умножения и деления, различные приемы нахождения значения произведений, табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи деления на 2.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Составлять план и определять последовательность действий, прогнозировать результат усвоения знаний, контролировать и оценивать, при необходимости корректировать свою деятельность. П: Рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. К: Строить понятные для партнёра	Презентация

								высказывания, делиться информацией с классом.	
118	16	Решение задач и выражений. У. с. 84 - 85 Т. с. 38	25.04		Урок общеметодологической направленности	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	Научатся применять таблицу умножения для деления на 2, научатся решать задачи и выражения изученных видов, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить периметр прямоугольника.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса.	Презентация
119	17	Закрепление изученного. Решение задач. У. с. 86 - 89 Т. с. 39	26.04		Урок систематизации знаний	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принятие и освоение социальной роли учащегося. Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	Научатся решать задачи и выражения изученных видов, в том числе и те, которые решаются умножением и делением, сравнивать числовые выражения, составлять задачи, обратные данной.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат, контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса.	Презентация

120	18	Умножение числа 3. Умножение на 3. У. с. 90 Т. с. 40	27.04		Урок «открытия» нового знания	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения.	Познакомятся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; научатся решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, находить периметр квадрата.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат, контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы.	Презентация
121	19	Умножение числа 3. Умножение на 3. У.с. 91 Пр. с. 46 - 47	28.04		Урок систематизации знаний	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Владение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Усвоят таблицу умножения на 3.	К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса.	Презентация
122	20	Деление на 3. У. с. 92 Т. с. 41	02.05		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Формирование положительного отношения к учению. Желание приобрести новые знания и умения.	Научатся составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения на 3. Научатся решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; сравнивать числовые выражения.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Составлять план и определять последовательность действий, прогнозировать результат усвоения знаний, контролировать и оценивать, при необходимости корректировать свою деятельность. П: Рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Презентация

123	21	Решение задач и выражений. У. с. 93 - 94 Т. с. 41	03.05		Урок систематизации знаний	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	Будут знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3, научатся решать задачи умножением и делением; решать выражения. В которых присутствуют действия разных ступеней, находить периметр многоугольника.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат, контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.	Презентация
124	22	Административная контрольная работа за год «Повторение»	04.05		Урок развивающего контроля	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	Научатся применять полученные знания, работать самостоятельно.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат, контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров речевого высказывания.	Презентация
125	23	Работа над ошибками.	04.05		Урок рефлексии	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Научатся исправлять допущенные ошибки.	Р: Составлять план и последовательность действий. П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.	Презентация

126	24	Работа над ошибками. «Странички для любознательных.» У. с. 95 Т. с. 42	10.05		Урок рефлексии	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Презентация
127	25	Что узнали. Чему научились? У. с. 97 - 98 Т. с. 43	11.05		Урок общепедагогической направленности	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся решать простые и составные задачи изученных видов; сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат, контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.	Презентация
128	26	Итоговое повторение (10ч+1ч). «Проверим себя и оценим свои достижения» У. с. 98 - 99 Т. с. 44	12.05		Урок общепедагогической направленности	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат, контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.	Презентация

129	27	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. У. с. 102 Т. с. 44	16.05		Урок общеметодологической направленности	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
130	28	Повторение. Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство, уравнение. У. с. 103 Т. с. 44	17.05		Урок общеметодологической направленности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.	Презентация
131	29	Повторение. Сложение и вычитание. У. с. 104 Т. с. 45	18.05		Урок общеметодологической направленности	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения	Презентация

						этого разрыва	сложения.	коммуникативных и познавательных задач.	
132	30	Повторение. Свойства сложения. У. с. 104	19.05		Урок общеметодологическо й направленности	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. . П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.	Презентация
133	31	Повторение. Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 100. У. с. 106 Т. с. 45	23.05		Урок рефлексии	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремление к преодолению этого разрыва.	Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Презентация
134	32	Повторение. Решение задач. У.с. 106 - 107	24.05		Урок общеметодологической направленности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация

135	33	Повторение. Решение задач. У. с. 108	25.05		Урок систематизации знаний	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
136	34	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. У. с. 109-111	26.05		Урок систематизации знаний	Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	Р: Формулировать учебную задачу, планировать собственную деятельность и прогнозировать результат, контролировать и оценивать свою деятельность, при необходимости корректировать собственную деятельность, способность к мобилизации волевых усилий. П: Формулировать познавательную задачу, создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы. К. Уметь слушать, слышать и понимать партнеров, правильно выражать свои мысли.	Презентация
Итого за 4 четверть: 34 часа.									
Итого за год: 136 часов.									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная программа	Программа «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.-Просвещение 2008 г. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Рабочие программы по математике для 1-4 классов, соответствующих ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России». М.: Просвещение 2011 г.
Учебник	Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях Ч. 1./ М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020 (Школа России); Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях Ч. 2./ М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020 (Школа России).

Рабочая тетрадь (при наличии)	Моро М.И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1. 15 - издание / М.: Просвещение, 2021. Моро М.И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1. 15 - издание / М.: Просвещение, 2021.
Диагностический материал	С.И. Волкова Математика. 1 класс Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М. Просвещение, 2021
Методические пособия	Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы по математике, сигнальные карточки, карточки, тесты, плакаты, схемы, предметные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе и в цифровой форме).
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.
Цифровые образовательные ресурсы	Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1 класс» Издательство «Экзамен». Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Математика. Тренажёр к любому учебнику. 1 класс» Издательство «Экзамен». Мультимедийные презентации по темам уроков. <i>INTERNET-ресурсы:</i> http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ. https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России https://easven.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал https://cop.admhmao.ru/online-edu - Интегрированные системы Онлайн-обучения
Учебно-практическое оборудование (при наличии)	Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.