

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
Руководитель МО  
Р.Р.Кашапова

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Кузьминых  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор \_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика»  
на 2022 - 2023 учебный год  
1 «б» класс

Составитель:  
Година Оксана Валерьевна  
первая квалификационная категория

г.Сургут, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «б» класса КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### Общая характеристика курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач взрослой жизни.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии. В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

**Коррекционная работа** Уроки математики имеют весомый коррекционный потенциал. К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений,

краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;

- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость учебного предмета**

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников с ТНР. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности,

учащихся с ТНР. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

### Цели и задачи курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### Дополнительные задачи:

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.
- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).

- Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства).

### **Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

Средством достижения результатов служат схемы, таблицы, упражнения. Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Использование в обучении развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности.

Формированию предметных и метапредметных способов деятельности при обучении математики способствует система работы, основанная на концепции поэтапного формирования умственных действий, предложенной П.Я. Гальпериным. Согласно этой концепции для правильного выполнения действий учащийся получает зримые наглядные ориентиры – схемы ориентировочной основы действий, при опоре на которые он может безошибочно действовать без заучивания, без каких-либо предварительно полученных знаний.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

#### ***Ведущие методы обучения***

##### ***1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:***

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);

- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

### **2. Методы стимулирования и мотивации:**

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

### **3. Методы контроля и самоконтроля:**

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

**Формы организации работы:** индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

## **Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

Данный курс в учебном плане школы относится к федеральному компоненту.

На изучение данного курса по федеральному компоненту отводится 4 часа в неделю для каждого года обучения. По плану образовательного учреждения на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 5 часов в неделю: 4 часа - по федеральному компоненту, 1 час добавляется по выбору участников образовательного процесса из вариативной части учебного плана. Всего 5 часов в неделю.

По учебному плану 5 часов в неделю. Всего за год: 165 часов.

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- обучающийся должен уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

***Познавательные УУД:***

- осознано читать, строить речевые высказывания, использовать введённые математические символы, знаки, термины математической речи;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, видеоматериалы и др.);
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- уметь использовать элементарные знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе при решении текстовых задач. (Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей: предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- овладеть начальным уровнем логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном уровне.
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- проявлять познавательный интерес к математической науке.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать свое мнение;
- определять общие цели и пути ее достижения;

- уметь договариваться и распределять роли и функций в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

*Числа и величины.*

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «<», «>», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15+1$ ,  $18-1$ ,  $10+6$ ,  $12-10$ ,  $14-4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1\text{дм} = 10\text{см}$ .
- Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

*Арифметические действия, сложение и вычитание.*

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
- Учащийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл сов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины).

*Работа с информацией.*

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- Учащийся получит возможность научиться:
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Средством достижения этих результатов служат схемы, таблицы, упражнения. Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др. технологии. Используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные, проблемно-диалогического обучения, проектной деятельности.

Формированию предметных и метапредметных способов деятельности при обучении математики способствует система работы, основанная на концепции поэтапного формирования умственных действий, предложенной П.Я. Гальпериним. Согласно этой концепции для правильного выполнения действий учащийся получает зримые наглядные ориентиры – схемы ориентировочной основы действий, при опоре на которые он может безошибочно действовать без заучивания, без каких-либо предварительно полученных знаний.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам в конце 1 класса**

**Обучающиеся должны показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

### **Формы и виды контроля и самоконтроля**

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала; итоговая

контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

### Система оценивания результатов освоения программы

Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна. Критерии оценки контрольной и проверочных работ: соответствие или несоответствие требованиям программы.

### Тематическое планирование по математике в 1 классе (165 часов – 5 ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/ количество часов.	Содержание программного материала.	Характеристика деятельности обучающихся.
1	<b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (12 ч).</b>	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)

2	<p><b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (39ч).</b></p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
3	<p><b>Сложение и вычитание (63 ч).</b></p>	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в</p>

		вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).	изменённых условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.
4	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (15ч).</b>	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
5	<b>Табличное сложение и вычитание (29ч).</b>	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать</b> и <b>устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.

6	<i>Итоговое повторение (7ч).</i>		<b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b>Всего 165 ч.</b>			

### Календарно-урочное планирование.

№ п/п год	№ п/п чет в.	Тема раздела. Тема урока.	Календарные сроки		Тип урока	Планируемые результаты			ЦОР
			План.	Факт.		Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
<b>1 четверть: 42 часа</b>									
1	1	<p><b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (12ч.)</b></p> <p>Счет предметов.</p> <p>У. с. 4-5 Т. с. 3</p>	01.09 2022		Урок «открытия» нового знания	<p>Положительно относится к школе и учебной деятельности. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>	<p>Научатся пересчитывать предметы, называть числа в порядке их следования при счете. Узнают об основных задачах курса.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Презентация
2	2	<p>Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>У. с. 6-7 Т. с. 4</p>	02.09		Урок «открытия» нового знания	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить, проявлять интерес к учебному труду.</p>	<p>Познакомятся с понятиями «вверху» «внизу», «слева», «справа». Научатся устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделять существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>	Презентация, электронное приложение

3	3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между.  У. с. 8 - 9 Т. с. 5	05.09		Урок «открытия» нового знания	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Познакомятся с понятиями: раньше, позже, сначала, потом. Научатся устанавливать временные отношения с помощью сравнения.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачи, применять установленные правила (определение порядка действий во время отношений) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация, электронное приложение
4	4	Столько же. Больше. Меньше.  У. с. 10 - 11 Т. с. 6	06.09		Урок «открытия» нового знания	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же, сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм сравнения двух групп предметов <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы.	Презентация, электронное приложение
5	5	На сколько больше? На сколько меньше?  У. с. 12 Т. с. 7	07.09		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Начальные навыки адаптации в динамично	Научатся сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Презентация, электронное приложение
6	6	На сколько больше? На сколько меньше?  У. с. 13 Т. с. 7	08.09		Урок систематизации знаний	изменяющемся мире			Презентация, электронное приложение

7	7	На сколько больше? На сколько меньше?  У. с. 14 Т. с. 8	09.09		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Научатся уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Презентация
8	8	На сколько больше? На сколько меньше?  У. с. 15 Т. с. 8	12.09						Презентация
9	9	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.  У. с. 16 - 17 Т. с. 8	13.09		Урок систематизации знаний	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Презентация
10	10	Закрепление знаний о временных и пространственных представлениях.  У. с. 18 - 19 Т. с. 8	14.09		Урок систематизации знаний и рефлексии.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве, применять полученные знания в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Презентация

11	11	Закрепление знаний о временных и пространственных представлениях.  Пр. с. 4, 5.	15.09		Урок развивающего контроля.				Презентация
12	12	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.»  У. с. 20 Пр. с. 6, 7.	16.09		Урок развивающего контроля.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Научатся использовать полученные знания в практической деятельности. <b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Презентация
13	13	<b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Число 0.</b> <b>Нумерация. (39ч.)</b>  Много. Один. Цифра 1.  У. с. 21 - 23 Т. с. 9	19.09		Урок развивающего контроля.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Познакомятся с понятиями: много, один. Научатся записывать цифрой число 1. Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Презентация, видеорок

14	14	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.  У. с. 24 Т. с. 9	20.09		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Узнают, как получить число 2. Научатся записывать цифрой число 2.	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация, видеоурок
15	15	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.  У. с. 25 Т. с. 9	21.09		Урок систематизации знаний.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Систематизируют знания о цифре и числе 2.	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация, видеоурок
16	16	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.  У. с. 26 - 27 Т. с. 10	22.09		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Узнают, как получить число 3. Научатся записывать цифрой число 3, соотносить число 3 и цифру 3.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: ков счета, совершенствования навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, написание и название числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	Презентация, видеоурок
17	17	Знаки +, -, =.  У. с. 28 Т. с. 10	23.09		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся обозначать действия сложения и вычитания знаками +, -, =.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	Презентация, видеоурок

18	18	Знаки +, -, =. У. с. 29	26.09		Урок систематизации и знаний	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Презентация
19	19	Число и цифра 4. Письмо цифры 4. У. с. 30 Т. с. 11	27.09		Урок «открытия» нового знания	Формирование положительного отношения к учению. к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.	Узнают, как получить число 4. Научатся записывать цифрой число 4, соотносить число 4 и цифру 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Презентация, видеоурок
20	20	Число и цифра 4. Письмо цифры 4. У. с. 31 Т. с. 11	28.09	Урок систематизации и знаний					
21	21	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». У. с. 32 - 33 Т. с. 12	29.09		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Научатся сравнивать длины отрезков и объектов на глаз.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация, видеоурок

22	22	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.  У. с. 34 - 35 Т. с. 13	30.09		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся записывать цифрой число 5, соотносить число 5 и цифру 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знак	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Презентация, видеурок
23	23	Состав числа 5.  У. с. 36 Т. с. 13	03.10		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Научатся составлять число 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.	Презентация
24	24	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».  У. с. 37 Т. с. 14 Пр. 8 - 9	04.10		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся применять полученные знания в изменённых условиях.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Презентация
25	25	Странички для любознательных.  У.с. 38 - 39.	05.10						

26	26	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  У. с. 40 - 41 Т. с. 15	06.10		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.	Научаться различать понятия: «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч».	<b>Регулятивное:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Презентация, электронное приложение, видеоурок
27	27	Ломаная линия.  У. с. 42 - 43 Т. с. 16	07.10		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе.	Получат представление о ломаной линии. Научатся выделять ломаную среди других фигур, пользоваться линейкой для черчения геометрических фигур.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Презентация, электронное приложение, видеоурок
28	28	Закрепление изученного материала: состав чисел 2-5, точка, кривая и прямая линии, отрезок, луч.  У. с. 44 Т. с. 17	10.10		Урок систематизации знаний.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах	Презентация

29	29	Закрепление изученного материала: состав чисел 2-5, точка, кривая и прямая линии, отрезок, луч.  У. с. 45 Пр.8 - 9	11.10.		Урок систематизации знаний.				Презентация
30	30	Знаки «>», «<», «=».  У. с. 46 - 47 Т. с. 18	12.10		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научаться сравнивать числа первого десятка с помощью математических знаков «>», «<», «=».	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Презентация, электронное приложение, видеорок
31	31	Равенство. Неравенство.  У. с. 48 Т. с. 19	13.10		Урок «открытия» нового знания	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	Научаться сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков 4 записывать и читать,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Презентация, видеорок

32	32	Равенство. Неравенство.  У. с. 49 Т. с. 19	14.10		Урок систематизации знаний.		используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Презентация, видеурок
33	33	Многоугольник.  У. с. 50 - 51 Т. с. 20	17.10		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Получат представления о многоугольниках. Научатся их различать. Показывать стороны и вершины многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация, электронное приложение, видеурок
34	34	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.  У. с. 52 Т. с. 21	18.10		Урок «открытия» нового	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Узнают состав чисел 6 и 7. Научатся записывать цифрой число 6, соотносить число 6 и цифру 6.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания).	Презентация, видеурок
35	35	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.  У. с. 53 Т. с. 21 Пр. с.12 - 13	19.10		Урок систематизации знаний				Презентация, видеурок

36	36	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.  У. с. 54 - 55 Т. с. 21	20.10		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 7. Научатся записывать цифрой число 7, соотносить число 7 и цифру 7.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Презентация
37	37	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.  У. с. 56 - 57 Т. с. 22	21.10		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Узнают состав чисел 8 и 9. Научатся записывать цифрой число 8, соотносить число 8 и цифру 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация, видеурок
38	38	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.  У. с. 58 Т. с. 21	24.10		Урок систематизации и знаний		Закрепят состав чисел 8 и 9; записывать цифрой число 8, соотносить число 8 и цифру 8;		Презентация

39	39	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.  У. с. 59 Т. с. 22	25.10		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся записывать цифрой и соотносить число 9 и цифру 9. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Презентация
40	40	Число 10. Запись числа 10.  У. с. 60 - 61 Т. с. 23	26.10		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Узнают правило образования числа 10, случаи состава числа 10. Научатся записывать цифрой число 10, соотносить число 10 и цифру 10. располагать предметы порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Презентация, видеоурок

41	41	Числа от 1 до 10. Проверочная работа.  Пр. с.14 - 15	27.10		Урок развивающего контроля.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Проверят умение выполнять на практике навыки счёта в пределах 10. Называть и записывать числа первого десятка. Соотносить число и цифру.	<b>Регулятивные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Презентация
42	42	Числа от 1 до 10.  У. с. 62 - 63 Т. с. 23	28.10		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Научатся выполнять на практике навыки счёта в пределах 10. Называть и записывать числа первого десятка. Соотносить число и цифру.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Презентация
		<b>Итого за 1 четверть: 42 часа. 2 четверть: 38 часов</b>							

43	1	<p>Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>У. с. 64 - 65 Т. с. 23</p>	07.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Способности к адекватной самооценке. Навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>Научатся отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Презентация
44	2	<p>Единица длины сантиметр.</p> <p>У. с. 66 - 67 Т. с. 24</p>	08.11		Урок «открытия» нового знания	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p>	<p>Научатся измерять длину заданного отрезка в сантиметрах, пользоваться линейкой для измерения и построения отрезков. Записывать результаты произведённых измерений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Презентация, электронное приложение, видеурок

45	3	Увеличить на .... Уменьшить на ...  У. с. 68 - 69 Т. с. 25	09.11		Урок «открытие» нового знания	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе	Научатся записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать примеры, решать их; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в паре)	Презентация
46	4	Число 0. Цифра 0.  У. с. 70 - 71 Т. с. 26	10.11		Урок «открытие» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Узнают место числа 0 в числовом ряду. Научатся записывать цифрой число 0. записывать примеры, используя знаки +», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация, видеурок
47	5	Сложение и вычитание с числом 0.  У. с. 72 - 73 Т. с. 27	11.11		Урок «открытие» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.	Научатся записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Презентация

48	6	Странички для любознательных. У.с. 74 - 75	14.11		Урок систематизации знаний	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе	Научатся применять полученные знания в изменённых условиях: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Презентация
49	7	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» У. с. 76 - 77 Т. с. 28	15.11	Урок систематизации знаний	Презентация				
50	8	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». У. с. 78 Т. с. 28	16.11	Урок систематизации знаний	Презентация				
51	9	Проверочная работа знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Пр. с. 18 - 19	17.11		Урок развивающего контроля	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	

52	10	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (63 ч.)</b> Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .  У. с. 80 - 81 Т. с. 29	18.11		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Составлять таблицу сложения и вычитания числа 1 в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Презентация, видеурок
53	11	Сложение и вычитание вида $+1+1, - 1-1$ .  У. с. 82 - 83 Т. с. 30	21.11		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся прибавлять и вычитать по единице, пользоваться математическими терминами: прибавить, увеличить, уменьшить, вычесть, плюс, минус.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Презентация, видеурок
54	12	Сложение и вычитание вида $\square + 2; \square - 2$ .  У. с. 84 - 85 Т. с. 31	22.11		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять сложения и вычитания вида $\square + 2$ в пределах 10. Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Презентация

55	13	Слагаемые. Сумма.  У. с. 86 Т. с. 32	23.11		Урок «открытия» нового	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся называть компоненты при сложении.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Познавательные;</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Презентация, видеурок
56	14	Слагаемые. Сумма.  У. с. 87 Т. с. 32	24.11		Урок систематизации знаний				Презентация
57	15	Задача. Компоненты задачи.  У. с. 88 Т. с. 33	25.11		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.	Научатся отличать задачу от других текстов, выделять и называть компоненты текстовых задач: (условие, вопрос, решение, ответ); выполнять арифметические действия числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p><b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Презентация

58	16	Составление. решение и задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  У. с. 89 Т. с. 33	28.11		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся составлять и решать задачи на сложение и вычитание по рисунку. <b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Презентация
59	17	Составление. решение и задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  У. с. 90 - 91 Т. с. 33	29.11		Урок систематизации знаний				Презентация
60	18	Таблица сложения и вычитания с числом 2.  У. с. 92 - 93 Т. с. 34	30.11		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся применять знания о прибавлении и вычитании числа 2 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Презентация
61	19	Присчитывание и отсчитывание по 2.  У. с. 94 - 95 Т. с. 35	01.12		Урок «открытия» нового знания	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. Делать выбор, как поступить в предложенной учителем ситуации.	Научатся использовать знание таблицы сложения и вычитания на 2, термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Презентация

62	20	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.  У. с. 96 Т. с. 35	02.12		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Научатся использовать приобретённые математические знания при считывания и отсчитывания по 2 для выполнения предложенных заданий. <b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Презентация, видеурок
63	21	Угол. Прямой угол.  У. с. 97 Т. с. 36	05.12		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Узнают, что углы могут быть прямыми и научатся выделять их в разных фигурах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация
64	22	Странички для любознательных.  У. с.98 - 99	06.12		Урок систематизации знаний	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся применять знания и умения решения задач в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь составлять целое из частей,	Презентация

65	23	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.  У. с. 100 Т. с. 37	07.12					самостоятельно достраивать недостающие компоненты. <b>Коммуникативные:</b> уметь анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь, слушать другого ученика. Оценивать усваивание содержания материала.	Презентация
66	24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  У. с. 101 - 103 Т. с. 37	08.12		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранить учебную задачу. оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Презентация
67	25	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ .  У. с. 104 Т. с. 38	09.12		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Научатся применять полученные знания в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация

68	26	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ .  У. с. 105 Т. с. 39	12.12		Урок систематизации знаний	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся выполнять сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Презентация
69	27	Прибавление и вычитание числа 3.  У. с. 106 - 107 Т. с. 40 - 41	13.12		Урок систематизации знаний.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Научатся применять знания о прибавлении и вычитании числа 3 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Презентация
70	28	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.  У. с. 108 - 109 Т. с. 41 - 43	14.12		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться к повышению культуры общения. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Научатся решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Научатся измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Презентация
71	29	Таблица сложения и вычитания с числом 3.  У. с. 110 - 111 Т. с. 44 - 45	15.12		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Получат знания таблицы сложения и вычитания числа 3 в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Презентация

72	30	Присчитывание и отсчитывание по 3.  У. с. 112-113	16.12		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся решать примеры на сложение и вычитание числа 3 по частям в пределах десятка.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация
73	31	Решение задач.  У. с. 114 - 115 Т. с. 45	19.12		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся использовать приобретённые математические знания присчитывания и отсчитывания по 2 для выполнения предложенных заданий.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Презентация
74	32	Решение задач.  У. с. 116 Т. с. 46	20.12		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся анализировать текстовые задачи. Будут знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». Научатся дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать её (устным, письменным, цифровыми способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Презентация

75	33	Закрепление. Решение текстовых задач.  У. с. 117 Т. с. 46	21.12		Урок систематизации знаний	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Научатся оформлять решение задачи. <b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Презентация
76	34	Страничка для любознательных. «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »  У.. с. 118 - 119	22.12		Урок систематизации знаний	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Будут уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$ в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. <b>Познавательные:</b> организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник.	Презентация
77	35	Закрепление изученного материала.  У. с. 120 Т. с. 47	23.12		Урок систематизации знаний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять счет вида $\square+3$ . Будут знать таблицу сложения и вычитания числа 3. <b>Научатся</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация

78	36	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »  У. с. 121 Т. с. 47	26.12		Урок систематизации знаний	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся выполнять счет вида $\square+1, \square+2, \square+3$ . Будут знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Презентация
79	37	Решение задач изученных видов.  У. с. 122 Т. с. 48	27.12		Урок систематизации знаний	Заинтересованность в приобретении и расширению знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Узнают математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Презентация
80	38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  У. с. 123 Пр. с. 26.	28.12		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Закрепят состав изученных чисел, умение различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Презентация
		<b>Итого за 2 четверть: 38 часов. 3 четверть: 42 часа</b>							

81	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».  У.. с. 126 - 127	09.01 2023			Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные тестовые задания.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
82	2	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.  У. с. 124 Т. с. 48	10.01			Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава числа.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата. <b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Оценивать качество усвоения материала. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог.	Презентация,
83	3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  У2.. с. 4 Т. 2. с. 3	11.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Презентация

84	4	Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  У2. с. 5 Т. 2. с. 4	12.01		Урок систематизации знаний	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Научатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. <b>Познавательные:</b> применять математические знания и терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог. Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Презентация
85	5	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  У2.. с. 6 Т. 2. с. 5	13.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Научатся решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Регулятивные:</b> формулировать проблемы, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Познавательные:</b> включатся в коллективное обсуждение проблем с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Презентация
86	6	Закрепление. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  У2. с. 7 Т. 2. с. 6	16.01		Урок систематизации знаний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Презентация

87	7	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ ; $\square - 4$ .  У. с. 8 - 9 Т. 2. с. 7	17.01		Урок «открытия» нового знания	Понимание роли математических действий в жизни человека. Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	Научатся решать примеры вида $\square + 4$ , $\square - 4$ в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> слушать партнёра по общению. Не перебивать. Понимать то, о чём говорит собеседник. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой. <b>Коммуникативные:</b> Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Строить понятные для партнера высказывания.	Презентация
88	8	Задачи на разностное сравнение.  У. с. 10 Т. 2. с. 6	18.01		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся решать задачи на разностное сравнение.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация
89	9	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.  У. с. 11 Т. 2. С. 6	19.01		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.	Научатся самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, грамотно оформлять решение задачи в тетради.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Презентация

90	10	Таблица сложения и вычитания с числом 4.  У. с. 12 Т. 2. с. 7	20.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Научатся применять знания о прибавлении и вычитании числа 4 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Презентация
91	11	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач и выражений.  У. с. 13 Т. 2. с. 7	23.01		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся решать задачи арифметическим способом, использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Презентация
92	12	Перестановка слагаемых.  У. с. 14 Т. 2. с. 8	24.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Узнают о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Научатся пользоваться переместительным свойством сложения.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Презентация

93	13	Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .  У. с. 15 Т. 2. с. 9	25.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе.	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения, математической терминологией.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Презентация
94	14	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .  У. с. 16 Т. 2. с. 10	26.01	.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся применять знания о прибавлении и вычитании чисел 5,6,7,8,9 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Презентация
95	15	Состав чисел в пределах 10.  У. с. 17 Т. 2. с. 11	27.01		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся выполнять вычисления в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация

96	16	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.  У. с. 18 Т. 2. с. 11	30.01		Урок систематизации знаний	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Будут иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Презентация
97	17	Закрепление изученного материала.  У. с. 19 Т. 2. с. 12	31.01		Урок систематизации знаний	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Научатся применять полученные ранее знания по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» в изменённых условиях	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация

98	18	<p>Прямоугольник. Квадрат. Страничка для любознательных.</p> <p>У. с. 20 - 21 Т. 2. с. 13</p>	01.02		Урок «открытия» нового знания	<p>Мотивация деятельности.</p> <p>учебной</p>	<p>Научатся: различать виды четырехугольников, выделяя их из многоугольников; получат возможность узнать отличительные признаки прямоугольника и квадрата, научатся получать квадрат из прямоугольника и прямоугольник из квадрата.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке, определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> исследовать ситуацию: чем похожи и чем отличаются прямоугольник и квадрат; использовать приобретенные знания в практических работах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное высказывание, мнение; уметь слушать и слышать других. учиться работать в группе, выстраивая взаимодействие на основе взаимоуважения.</p>	Презентация
99	19	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</p> <p>У. с. 22 - 23 Т. 2. с. 14</p>	02.02		Урок систематизации знаний	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Научатся использовать приобретенные математические знания по теме для выполнения предложенных заданий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	Презентация

100	20	Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала.  У. с. 24 - 25 Пр. с. 30 - 31	03.02		Урок развивающего контроля			окружающих.	Презентация
101	21	Связь между суммой и слагаемыми.  У. с. 26 Т. 2. с. 15	06.02	.	Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	Научатся решать примеры на вычитание на основе знания о взаимосвязи между компонентами сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация
102	22	Решение задач в два действия.  У. с. 27 - 28 Т. 2. с. 15	07.02		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Презентация
103	23	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  У. с. 29 Т. 2. с. 16	08.02		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	Научатся называть компоненты при вычитании: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Презентация

104	24	Вычитание вида 6-□; 7-□ .  У. с. 30 Т. 2. с. 17	09.02		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся решать примеры вида 6-□; 7-□ .	Уметь выполнять действия по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Презентация
105	25	Закрепление приёма вычислений вида 6-□; 7-□ . Решение задач.  У. с. 31 Т. 2. с. 18	10.02		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся решать задачи вида 6-□; 7-□; припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Презентация
106	26	Вычитание вида 8-□; 9-□ .  У. с. 32 Т. 2. с. 19	20.02		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Умение не создавать конфликтов.	Научатся решать примеры вида 6-□; 7-□; проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. Формирование уважительного отношения к иному мнению, навыки сотрудничества со сверстниками.	Презентация
107	27	Закрепление приёма вычислений вида 8-□; 9-□ . Решение задач.  У. с. 33 Т. 2. с. 19	21.02		Урок систематизации знаний	Стремление к успешной учебной деятельности.	Научатся решать примеры вида 8-□; 9-□ . Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Презентация

108	28	Вычитание вида 10-□.  У. с. 34 Т. 2. с. 20	22.02		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива.	Научатся решать примеры вида 10-□; представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Презентация
109	29	Закрепление изученного материала на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.  У. с. 35 Т. 2. с. 20	27.02		Урок систематизации знаний	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать по таблице	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация
110	30	Килограмм.  У. с. 36 - 37 Т. 2. с. 21	28.02		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Получат представление о единицы массы килограмме. Научатся сравнивать предметы по массе. <b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Презентация

111	31	Литр. У. с. 38 Т. 2. с. 21 Пр. с. 32 - 33	01.03		Урок «открытия» нового знания	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.	Получат представление о единице вместимости литре. Научатся сравнивать сосуды по вместимости. <b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Презентация, видеоурок
112	32	Что узнали. Чему научились? У. с. 39-40	02.03		Урок систематизации знаний.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения тестовых заданий.	Уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы, выполнять учебно-познавательные действия. Ориентироваться в своей системе знаний, проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Оценивать свои достижения и достижения сверстников. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Презентация
113	33	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». У. с. 42 - 43 Пр. с. 34	03.03		Урок развивающего контроля	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Проверят умения и знания по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

114	34	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».  У. с. 41 - 44 Пр. с. 34	06.03		Урок систематизации знаний	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация
115	35	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (15 ч.)</b> Названия и последовательность чисел от 11 до 20  У. с. 46 - 47 Т. 2. с. 23	07.03		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся называть порядок следования чисел от 11 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Презентация
116	36	Образование чисел второго десятка.  У. с. 48 - 49 Т. 2. с. 24	09.03		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Получат представление о составе чисел второго десятка, их образовании.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Презентация
117	37	Запись и чтение чисел второго десятка.  У. с. 50 Т. 2. с. 24	10.03		Урок «открытия» нового знания	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Научатся записывать и читать числа от 11 до 20, называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация

118	38	Дециметр. У. с. 51 Т. 2. с. 25	13.03		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Получат представление о единице длины – дециметр. Научатся переводить одни единицы длины в другие.	Выполнять действия в соответствии с предложенным <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация
119	39	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10. У. с. 52 Т. 2. с. 26	14.03		Урок «открытия» нового знания	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе, к овладению приемами творческого самовыражения	Научатся применять знания нумерации при решении примеров вида 10+7 17-7 17-10	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания.	
120	40	Сложение и вычитание в пределах 20. У. с. 53 Т. 2. с. 26	15.03		Урок «открытия» нового знания	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация

121	41	Проверочная работа «Числа от 1 до 20».  Пр. с. 36 - 37	16.03		Урок развивающего контроля	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Научатся применять полученные ранее знания в практической деятельности, работать самостоятельно, решать примеры и задачи, основываясь на знании состава чисел.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Презентация
122	42	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.  У. с. 54 - 55 Т. с. 27	17.03		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. . <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. . <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Презентация
<b>Итого за 3 четверть: 42 часа</b> <b>4 четверть: 43 часа</b>									

123	1	Повторение пройденного. Числа от 1 до 20. Нумерация.  У. с. 56 - 57 Т. с. 28	27.03		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся использовать приобретённые математические знания о числах от 1 до 20 для выполнения предложенных заданий.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Презентация
124	2	Подготовка к решению задач в два действия.  У. с. 58 Т. с. 29	28.03		Урок «открытия» нового знания	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком, выполнять краткую запись задачи. <b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация

125	3	Подготовка к решению задач в два действия.  У.с. 59 Т. с.30	29.03		Урок систематизации знаний	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком, выполнять краткую запись задачи. <b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация
126	4	Подготовка к решению задач в два действия.  У.с. 60 Т. с. 31	30.03		Урок систематизации знаний	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком, выполнять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация

127	5	Подготовка к решению задач в два действия.  У. с. 61 Т. с. 32	31.03				задачи. <b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.		Презентация
128	6	Составная задача в два действия.  У. с. 62 Т. с. 32	03.04		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Получат знания о способе решения задач в два действия. Научатся решать текстовые задачи в 2 действия.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация
129	7	Решение задач в два действия.  У. с. 63 Т. с. 33	04.04		Урок систематизации знаний	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Формирование положительного отношения к учению.	Научатся решать текстовые задачи в 2 действия	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Презентация
130	7	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (29 ч.)</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  У. с. 64 Т. с. 34	05.04		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток, записывать и сравнивать числа в пределах 20. <b>Научатся:</b> читать, решать и записывать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация

131	9	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  У. с. 65 Т. с. 34	06.04		Урок систематизации знаний		примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.		Презентация
132	10	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  У. с. 66 Т. с. 34	07.04		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация
133	11	Сложение вида: $\square + 4$ .  У. с. 67 Т. с. 35	10.04		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Презентация
134	12	Сложение вида: $\square + 5$ .  У. с. 68 Т. с. 35	11.04		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация

135	13	Сложение вида: □ +6. У. с. 69 Т. с. 36	12.04		Урок «открытия» нового знания	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация
136	14	Сложение вида: □ +7. У. с. 70 Т. с. 36	13.04		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Презентация
137	15	Сложение вида: □ +8, □ +9. У. с. 71 Т. с. 37	14.04		Урок «открытия» нового знания	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	Презентация
138	16	Таблица сложения. У. с. 72 Т. с. 38	17.04		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся пользоваться таблицей сложения однозначных чисел для решения примеров на сложение в пределах 20.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Презентация

139	17	Решение задач и выражений в два действия.  У. с. 73 Т. с. 39	18.04		Урок систематизации знаний	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принятие и освоение социальной роли учащегося.	Научатся решать задачи в 2 действия и примеры изученных видов, пользоваться таблицей сложения для вычислений на сложение в пределах 20.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Презентация
140	18	Закрепление знаний табличного сложения.  У. с. 76 - 77 Т. с. 40	19.04		Урок систематизации знаний	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения.	Научатся пользоваться таблицей сложения для вычисления в пределах 20 в новых условиях. Будут знать прием вычитания числа по частям.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация
141	19	Закрепление знаний табличного сложения.  У.с. 78 - 79 Пр. с. 46 - 47	20.04		Урок систематизации знаний	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Покажут свои знания по пройденной теме	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Презентация
142	120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  У. с. 80 Т. с. 41	21.04		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Формирование положительного отношения к учению. Желание приобрести новые знания и умения.	Научатся приему вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. <b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и	Выделять и формулировать познавательную цель, <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою	Презентация

143	21	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  У. с. 81 Т. с. 41	22.04		Урок систематизации знаний		связь чисел при сложении	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Презентация
144	22	Вычитание вида: 11-□.  У. с. 82 Т. с. 42	24.04		Урок «открытия» нового знания	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 11-□.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация
145	23	Вычитание вида: 12-□.  У.с. 83 Т. с. 42	25.04		Урок «открытия» нового знания	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 12-□.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Презентация
146	24	Вычитание вида: 13-□.  У. с. 84 Т. с. 43	26.04		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 13-□. ...	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Презентация

147	25	Вычитание вида: 14-□.  У. с. 85 Т. с. 44	27.04		Урок «открытия» нового знания	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 14-□.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Презентация
148	26	Вычитание вида: 15-□.  У. с. 86 Т. с. 44	28.04		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 15-□.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация
149	27	Вычитание вида: 16-□.  У. с. 87 Т. с. 44	02.05		Урок «открытия» нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 16-□.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Презентация
150	28	Вычитание вида: 17-□.  У. с. 88 Т. с. 45	03.05		Урок «открытия» нового знания	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 17-□.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Презентация

151	29	Вычитание вида: 18-□.  У. с. 89-91 Т. с. 45	04.05		Урок «открытия» нового знания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 18-□.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Презентация
152	30	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала.  У. с. 92 Т. с. 46	05.05		Урок систематизации знаний	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Будут знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Научатся применять ранее полученные знания в изменённых условиях	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Презентация
153	31	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала.  У. с. 93 Т. с. 46	10.05		Урок систематизации знаний				Презентация

154	32	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».  Пр. с.50 - 51, 52 - 53	11.05		Урок развивающего контроля	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся использовать знания в практической деятельности. <b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация
155	33	Что узнали. Чему научились.  У. с. 94	12.05		Урок систематизации знаний	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Научатся использовать знания в практической творческой деятельности. <b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Презентация
156	34	Что узнали. Чему научились.  У. с. 95	15.05		Урок систематизации знаний				Презентация

157	35	Проверим и оценим свои достижения.  У. с. 96 - 97	16.05		Урок систематизации знаний	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Презентация
158	36	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер. Цвет. Узоры и орнаменты».  У.с. 98 - 99	17.05		Урок «открытия» нового знания	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Поймут значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; понимать пространственные отношения, развивать представления о геометрических фигурах.	<b>Регулятивные:</b> понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> распределять работу между членами группы под руководством учителя; совместно оценивать результат работы под руководством учителя; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Презентация
159	37	<b>Итоговое повторение. (7 часов)</b>  Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».  У. с. 100 - 101	18.05		Урок систематизации знаний	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся применять таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Презентация

160	38	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. У. с. 102	19.05		Урок систематизации знаний	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Презентация
161	39	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. У. с. 103	22.05			Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация
162	40	Итоговая контрольная работа за год.	23.05		Урок развивающего контроля	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Научатся применять полученные знания и умения: пользоваться геометрическим материалом, составлять краткую запись к задачам, решать простые и составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация
163	41	Решение задач. У. с. 104	24.05		Урок систематизации знаний	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Научатся применять полученные знания и умения: пользоваться геометрическим материалом, составлять краткую запись к задачам, решать простые и составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация
164	42	Решение задач. У. с. 105	25.05		Урок систематизации знаний	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	Научатся применять полученные знания и умения: пользоваться геометрическим материалом, составлять краткую запись к задачам, решать простые и составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Презентация

165	43	Итоговый урок. Закреплений знаний по изученным темам.  У. с. 106 - 107	26.05		Урок систематизации знаний				Презентация
<b>Итого</b> за 4 четверть: 41 час.									
<b>Итого за год: 165 часов.</b>									

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	Программа «Школа России» Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.-Просвещение 2008 г. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Рабочие программы по математике для 1-4 классов, соответствующих ФГОС, по предметной линии учебников системы «Школа России». М.: Просвещение 2011 г.
<b>Учебник</b>	Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях Ч. 1./ М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020 (Школа России); Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях Ч. 2./ М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020 (Школа России).
<b>Рабочая тетрадь (при наличии)</b>	Моро М.И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1. 15 - издание / М.: Просвещение, 2021. Моро М.И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1. 15 - издание / М.: Просвещение, 2021.
<b>Диагностический материал</b>	С.И. Волкова Математика. 1 класс Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М. Просвещение, 2021
<b>Методические пособия</b>	Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011
<b>Печатные пособия</b>	Демонстрационные таблицы по математике, сигнальные карточки, карточки, тесты, плакаты, схемы, предметные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе и в цифровой форме).
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Интерактивная доска. Проектор. Принтер.

<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<p>Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1 класс» Издательство «Экзамен». Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Математика. Тренажёр к любому учебнику. 1 класс» Издательство «Экзамен». Мультимедийные презентации по темам уроков.</p> <p><i>INTERNET-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> «Учительский портал»  <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Начальная школа.  <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> Открытый класс.  <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Завуч инфо.  <a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Началка.  <a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.  <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a> ЭОР для учащихся начального общего образования  <a href="http://rusedu.ru/subcat_28.html">http://rusedu.ru/subcat_28.html</a> Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.  <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a> Онлайн-школа будущего  <a href="https://videouroki.net/blog/">https://videouroki.net/blog/</a> Видеоуроки  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> Социальная сеть работников образования nsportal.ru  <a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a> Ведущий образовательный портал России  <a href="https://easyen.ru/index/katalog/0-95">https://easyen.ru/index/katalog/0-95</a> Современный учительский портал  <a href="https://cop.admhmao.ru/online-edu">https://cop.admhmao.ru/online-edu</a> - Интегрированные системы Онлайн-обучения</p>
<b>Учебно-практическое оборудование (при наличии)</b>	<p>Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.</p>