

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

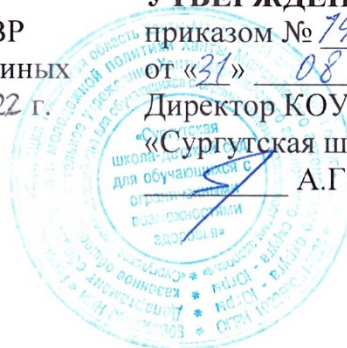
на заседании МО
протокол №1
от «30» 08 2022 г.
Руководитель МО
Л.Н. Черепанова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
Л.Д. Кузьминых
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 740
от «31» 08 2022 г.
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
А.Г. Плотников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
на 2022 - 2023 учебный год

Класс 1 «а» (АООП НОО вариант 2. 2. II отделение)

Составитель:
Дмитриева Марина Валентиновна
учитель-дефектолог
высшей квалификационной
категории

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «а» класса (АООП НОО, вариант 2. 2. II отделение) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.2. II отделение).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. II отделение).

Общая характеристика учебного курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач взрослой жизни.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей

формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ. Основные содержательные линии. В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство. Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания. Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N

31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими детьми систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции недостатков речи.

Математическая деятельность способствует развитию наглядно - действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию про-

цессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- Владение слабослышащими обучающимися началом математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту слабослышащих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).
- Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.
- Развитие пространственных и количественных представлений, усвоению «житейских понятий» в тесной связи с предметно практической деятельностью.
- Развитие осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

Цели и задачи учебного предмета

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение. оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Основная форма организации учебного процесса: классно-урочная система. Наряду со стандартизированными письменными или устными работами на уроках используются технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные, проектной деятельности, проблемно-диалогического обучения. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности уровня развития речи и познавательных процессов данных учащихся. Для создания ситуации успеха в обучении применяются дифференцированные и индивидуальные задания, для развития познавательной сферы и психических процессов – коррекционно-развивающие задания, игры, упражнения.

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с нарушением слуха является понимание и решение математических задач, которые представляют собой

сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

Учитывая характер слухового и как следствие, речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

На первых порах обучения математике важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля). В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций. Средством достижения результатов служат схемы, таблицы, упражнения.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (развитие речи, сведения по грамматике, окружающий мир и др.). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю). Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Принимать социальную роль обучающегося, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- иметь мотивацию учебной деятельности, личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- проявлять любознательность, активность;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли;
- проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

- целостно воспринимать окружающий мир, умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью и другими науками (счёт, порядок);
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- иметь установку на здоровый образ жизни, выполнять правила безопасного поведения в школе.

Метапредметные результаты:

- обучающийся должен уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- осознано читать, строить речевые высказывания, использовать введённые математические символы, знаки, термины математической речи;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, видеоматериалы и др.);
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- уметь использовать элементарные знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе при решении текстовых задач. (Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей: предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- овладеть начальным уровнем логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном уровне.
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- проявлять познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать свое мнение;
- определять общие цели и пути ее достижения;
- уметь договариваться и распределять роли и функций в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Предметные результаты:

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «<», «>», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1\text{дм} = 10\text{см}$.
- Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше 20.

Арифметические действия, сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
- Учащийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл сов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- Учащийся получит возможность научиться:
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов, проверочных работ, проектных работ. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; итоговая проверочная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в неё включены задания по разным темам.

Система оценивания результатов освоения программы

Объектом оценки результатов освоения предмета является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно в виде безоценочной системы (отметки в 1 дополнительном классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником

динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение раскрывает как положительные, так и отрицательные стороны работы, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания

В 1 классе введена безоценочная система результативных данных, поэтому при выполнении проверочной работы используется следующая структура оценивания обучающихся:

- невыполнение задания;
- выполнение задания с помощью инструкций педагога, допущение незначительных ошибок;
- безошибочное самостоятельное выполнение задания, соответствующего возрасту и уровню развития ребенка.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

**Тематическое планирование учебного материала по предмету «Математика»
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела/ количество часов.	Содержание программного материала.	Характеристика деятельности обучающихся.
1.	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч.)	Счет предметов. Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа». Временные представления: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? (Сравнение групп предметов). На сколько больше? На сколько меньше? (Уравнивание количества предметов в группах). Закрепление знаний о временных и пространственных представлениях. Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
2	Числа от 1 до 10 и число 0. (84 ч.) Нумерация (28 ч.)	Много. Один. Письмо цифры 1. Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление изученного материала: состав чисел 2-5, точка, кривая и прямая линии, отрезок, луч. Знаки «>», «<», «=». «Равенство», «неравенство». Многоугольник. Число 6. Письмо цифры 6. Число 7. Письмо цифры 7. Число 8. Письмо цифры 8. Число 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Числа от 1 до 10. Проверочная работа. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Увеличить на Уменьшить на ... Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Проверочная работа знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.

			<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>Сложение и вычитание. (56 ч.)</p>		<p>Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Сложение и вычитание вида $+1+1$, $-1-1$. Сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$. Слагаемые. Сумма. Задача. Компоненты задачи. Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Таблица сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Угол. Прямой угол. Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Сложение и вычитание вида $\square + 3$; $\square - 3$. Прибавление и вычитание числа 3. Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Закрепление. Решение текстовых задач. Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$» Решение задач изученных видов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач. Страничка для любознательных. «Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$». Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$. Задачи на разностное сравнение. Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Таблица сложения и вычитания с числом 4. Прибавить и вычесть число 4. Решение задач и выражений. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. Состав чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Прямоугольник. Квадрат. Страничка для любознательных. Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание вида</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе.</p>

		6-□; 7-□. Закрепление приёма вычислений вида 6-□; 7-□. Решение задач. Вычитание вида 8-□; 9-□. Закрепление приёма вычислений вида 8-□; 9-□. Решение задач. Вычитание вида 10-□. Закрепление изученного материала на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач. Килограмм. Литр. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».	Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
3	Числа от 1 до 20. (34 ч.) Нумерация. (12ч.)	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр. Сложение и вычитание вида: 10+7; 17-7; 17-10. Сложение и вычитание в пределах 20. Проверочная работа «Числа от 1 до 20». Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение пройденного. Числа от 1 до 20. Нумерация. Подготовка к решению задач в два действия. Составная задача в два действия. Решение задач в два действия.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	Сложение и вычитание (22 ч.)	Общие приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида: □ +2, □ +3. Сложение вида: □ +4. Сложение вида: □ +5. Сложение вида: □ +6. Сложение вида: □ +7. Сложение вида: □ +8, □ +9. Таблица сложения. Решение задач и выражений в два действия. Закрепление знаний табличного сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: 11-□. Вычитание вида: 12-□. Вычитание вида: 13-□. Вычитание вида: 14-□. Вычитание вида: 15-□. Вычитание вида: 16-□. Вычитание вида: 17-□. Вычитание вида: 18-□. Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20». Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер. Цвет. Узоры и орнаменты».	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
4	Итоговое повторение. (6 ч.)	Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. Итоговая проверочная работа за год. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Итоговый урок. Проверим себя и оценим свои достижения.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
	Всего 132 ч.		

**Календарно – урочное планирование.
1 класс (132 часа)**

№ п/п год	№ п/п чет верт ь	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План	Факт	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
I четверть (34 часа)									
1	1	<u>Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч.)</u> Счет предметов.	Урок открытия нового знания	01.09 2022		Положительно относится к школе и учебной деятельности. Понимать о значении математики в жизни людей.	Будут уметь пересчитывать предметы, называть числа в порядке их следования при счете.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу. Ориентироваться в учебнике, знать значение знаково-символических средств подачи информации (условных обозначений учебника); действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Понимать заданный вопрос. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.	Электронное приложение. Презентация.
2	2	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Урок открытия нового знания	02.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Проявлять интерес к учебному труду	Будут знать понятия «вверху» «внизу», «слева», «справа». Будут уметь устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: вышениже, слева-права.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Выделять в объектах существенные и несущественные признаки. Выполнять классификацию предметов по указанному признаку. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.	Электронное приложение. Презентация.
3	3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между.	Урок открытия нового знания	05.09		Положительно относится к школе. Понимать о значении математики в жизни людей.	Будут знать понятия: раньше, позже, сначала, потом. Будут уметь устанавливать временные отношения с помощью сравнения.	Определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя, принимать и сохранять учебную задачу. Слушать и понимать речь других, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать свою деятельность	Электронное приложение. Презентация.
4	4	Столько же. Больше. Меньше.	Урок открытия нового знания	07.09		Понимать о значении математики в жизни людей.	Будут уметь выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Выполнять сравнение предметов; поручения учителя. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения на уроке.	Презентация.

5	5	На сколько больше? На сколько меньше? (Сравнение групп предметов).	Урок открытия нового знания	08.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Будут уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя. Сравнить группы предметов. Проговаривать последовательность действий на уроке. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу.	Электронное приложение. Презентация.
6	6	На сколько больше? На сколько меньше? (Уравнивание количества предметов в группах)	Урок общеметодической направленности	09.09		Формирование умений соблюдать правила бесконфликтного общения. Повышение интереса к устной речи.	Будут уметь уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Выполнять поручения учителя, давать устный отчёт о выполнении. Сравнить группы предметов. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Электронное приложение. Презентация.
7	7	Закрепление знаний о временных и пространственных представлениях.	Урок рефлексии	12.09		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Будут уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве, применять полученные знания в изменённых условиях.	Принимать и сохранять учебную задачу. Работать по инструкции. Слушать и понимать речь других. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. Отвечать на итоговые вопросы. Рефлексивно оценивать свои достижения на уроке.	Электронное приложение. Презентация.
8	8	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Урок развивающего контроля.	14.09		Осознание трудностей и стремление к их преодолению. Самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Будут уметь использовать полученные знания в практической деятельности.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию учителя. Контролировать свою деятельность, различать верно выполненное задание от неверного. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Оценивать свои достижения по выбранным критериям, признавать свои ошибки.	Презентация.

9	9	Числа от 1 до 10. Число 0. (84 ч.) Нумерация. (28ч.) Много. Один. Письмо цифры 1.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти	15.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Будут знать понятия: много, один»; уметь сравнивать группы предметов, записывать цифрой число 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Слушать учителя и другого ученика, отвечать на вопросы, исправлять неверные ответы.	Презентация.
10	10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти	16.09		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Проявлять творческий подход к выполнению заданий.	Будут знать, как получить число 2. Будут уметь записывать цифрой число 2.	Организовывать своё рабочее место, уметь ставить цель предстоящей работы под руководством учителя. Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде иллюстрации. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Презентация.
11	11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти	19.09		Проявлять стремление к успешной учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Будут знать, как получить число 3. Будут уметь записывать цифрой число 3, соотносить число 3 и цифру 3.	Правильно организовывать своё рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать и понимать речь других. Выполнять поручения учителя. Осуществлять пошаговый контроль своих действий. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация.
12	12	Знаки +, -, =.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти.	21.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование установки к работе на результат.	Будут уметь обозначать действия сложения и вычитания знаками +, -, =.	Формулировать и удерживать учебную задачу; сравнивать соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Электронное приложение. Презентация.

13	13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти	22.09		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Будут знать, как получить число 4. Будут уметь записывать цифрой число 4, соотносить число 4 и цифру 4.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Проявлять учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. Сравнить группы предметов. Рефлексивно оценивать результаты своей работы.	Электронное приложение.
14	14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Урок откры- тия нового знания	23.09		Проявлять настойчивость, терпение. Понимать значение математических знаний в жизни.	Будут уметь сравнивать длины отрезков и объектов на глаз.	Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать и понимать речь других. Ориентироваться в учебнике. Работать по предложенным вопросам. Формирование навыков анализа, сравнения. Осуществлять рефлексии своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного.	Презентация.
15	15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Урок обще- мето- дологи- ческой направ- леннос- ти	26.09		Проявлять познавательный интерес, положительно относится к школе.	Будут знать, как получить число 5. Будут уметь записывать цифрой число 5, соотносить число 5 и цифру 5; составлять число 5 из двух слагаемых.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать свою работу.	Электронное приложение. Презентация.
16	16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Уроки откры- тия нового знания	28.09		Целостное восприятие окружающего мира. Понимание значения математических знаний в жизни.	Будут уметь различать понятия: «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч».	Понимать, принимать, сохранять и решать учебные задачи. Отвечать на простые вопросы учителя. Выразить свои мысли. Ориентироваться в учебнике. Проговаривать последовательность действий на уроке. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою деятельность на уроке.	Электронное приложение.
17	17	Ломаная линия.	Урок откры- тия нового знания	29.09		Проявлять познавательный интерес, положительно относится к школе.	Получат представление о ломаной линии. Научатся выделять ломаную среди других фигур, пользоваться линейкой для черчения геометрических фигур.	Ставить цель деятельности на уроке, принимать, сохранять и решать учебную задачу под руководством учителя, осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Находить нужную информацию в учебнике. Преобразовывать речевую информацию в графическую и наоборот. Отвечать на вопросы учителя. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Электронное приложение.

18	18	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Странички для любознательных.	Урок рефлексии	30.09		Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся применять полученные знания в изменённых условиях.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию учителя. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Дьности класса на уроке.	Презентация.
19	19	Закрепление изученного материала: состав чисел 2-5, точка, кривая и прямая линии, отрезок, луч.	Урок методической направленности	03.10		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результат своей деятельности. Делать с помощью учителя обобщения, выводы. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Стремиться добиваться лучших результатов.	Презентация.
20	20	Знаки «>», «<», «=».	Урок методической направленности	05.10		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Будут уметь сравнивать числа первого десятка с помощью математических знаков «>», «<», «=».	Ставить цель деятельности на уроке, принимать, сохранять и решать учебную задачу под руководством учителя, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненные задания от неверно выполненного. Отвечать на вопросы учителя, строить понятные высказывания.	Презентация.
21	21	«Равенство», «неравенство».	Урок методической направленности	06.10		Формирование учебно-познавательного интереса к способам решения учебной задачи.	Будут уметь сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи. Работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий. Отвечать на вопросы учителя, строить понятные высказывания.	Презентация.

22	22	Многоугольник.	Урок открытия нового знания	07.10		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке. Проявлять целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	Получат представления о многоугольниках. Научатся их различать. Будут уметь показывать стороны и вершины многоугольника.	Выделять и формулировать познавательную цель совместно с учителем. Выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать полученную информацию: сравнивать плоские геометрические фигуры. Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, слушать и вступать в диалог.	Электронное приложение.
23	23	Число 6. Письмо цифры 6.	Урок открытия нового знания	10.10		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.	Будут уметь записывать цифрой число 6, соотносить число 6 и цифру 6. Будут знать состав числа 6.	Принимать и сохранить учебную задачу. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свои достижения на уроке.	Презентация.
24	24	Число 7. Письмо цифры 7.	Урок открытия нового знания	12.10		Проявлять познавательный интерес, формирование навыков анализа и сопоставления, способности к адекватной самооценке.	Будут уметь записывать цифрой число 7, соотносить число 7 и цифру 7. Будут знать состав числа 6.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Уметь высказывать мнение, слушать другого ученика.	Презентация.
25	25	Число 8. Письмо цифры 8.	Урок открытия нового знания	13.10		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Будут уметь записывать цифрой число 8, соотносить число 8 и цифру 8. Будут знать состав числа 8.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Слушать и понимать речь других. Отвечать на простые вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Электронное приложение.
26	26	Число 9. Письмо цифры 9.	Урок открытия нового знания	14.10		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать с учителем и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Будут уметь записывать цифрой число 9, соотносить число 6 и цифру 9. Будут знать состав числа 9.	Принимать и сохранить учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Презентация.

27	27	Число 10. Запись числа 10.	Урок открытия нового знания	17.10		Формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	Узнают правило образования числа 10, случаи состава числа 10. Научатся записывать цифрой число 10, соотносить число 10 и цифру 10.	Выполнять учебно-познавательные действия, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения). Осуществлять контроль деятельности, своей и других учеников; строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.	Электронное приложение.
28	28	Состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Урок общеметодологической направленности	19.10		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Будут уметь составлять числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10 из двух слагаемых.	Понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результат своей деятельности. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Стремиться добиваться лучших результатов.	Презентация.
29	29	Числа от 1 до 10. Проверочная работа.	Урок развивающего контроля.	20.10		Формирование умения оценивать свою учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание трудностей и стремление их преодолеть.	Будут уметь выполнять на практике навыки счёта в пределах 10; называть и записывать числа первого десятка; соотносить число и цифру.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию учителя. Контролировать свою деятельность, различать верно выполненное задание от неверного. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Оценивать свои достижения по выбранным критериям, признавать свои ошибки.	Презентация.
30	30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Урок открытия нового знания	21.10		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Получат навыки выполнения проекта. Научатся отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	Презентация.

31	31	Единица длины сантиметр.	Урок открытия нового знания	24.10		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	Будут уметь измерять длину заданного отрезка в сантиметрах, пользоваться линейкой для измерения и построения отрезков; записывать результаты произведённых измерений.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Рефлексивно оценивать свою деятельность и одноклассников.	Электронное приложение.
32	32	Увеличить на ..., Уменьшить на ...	Урок открытия нового знания	26.10		Формирование положительного отношения к учению, развитие интереса к различным решениям поставленной учебной задачи.	Будут уметь записывать примеры (с использованием знаков +, -, =), увеличивать и уменьшать на 1, читать примеры, решать их.	Правильно организовывать своё рабочее место. Слушать и понимать речь других. Отвечать на простые вопросы учителя. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя	Электронное приложение.
33	33	Число 0. Цифра 0.	Урок открытия нового знания	27.10		Проявлять познавательный интерес, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Будут знать место числа 0 в числовом ряду. Будут уметь записывать цифрой число 0.	Принимать и сохранить учебную задачу, оценивать результат своих действия. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя.	Презентация.
34	34	Сложение и вычитание с числом 0.	Урок открытия нового знания	28.10		Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.	Будут уметь решать и записывать примеры с числом 0.	Ставить учебную задачу, осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Презентация

Итого за 1 четверть 34 часа.

2 четверть (30 часов)

35	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	Урок рефлексии	07.11.		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Получат навыки применения полученных знаний в изменённых условиях.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Ориентироваться в своей системе знаний. Оценивать результаты своей работы.	Электронное приложение.
----	---	--	----------------	--------	--	---	--	--	-------------------------

36	2	Проверочная работа знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	Урок развивающего контроля	09.11		Осознание трудностей и стремление к их преодолению. Самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию учителя. Контролировать свою деятельность, различать верно выполненное задание от неверного. Демонстрировать выполненную работу/окончание действия. Оценивать свои достижения по выбранным критериям, признавать свои ошибки.	Презентация.
37	3	<u>Сложение и вычитание. (56 ч.)</u> Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	Урок открытия нового знания	10.11		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание значения математических знаний в жизни.	Научатся пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Составлять таблицу сложения и вычитания числа 1 в пределах 10.	Выделять и формулировать познавательную цель под руководством учителя. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Включаться в диалог с учителем. Сотрудничать с учителем. Оценивать результаты своей работы.	Электронное приложение.
38	4	Сложение и вычитание вида $+1+1, - 1-1$.	Урок общеметодологической направленности	11.11		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Будут уметь прибавлять и вычитать по единице, пользоваться математическими терминами: прибавить, увеличить, уменьшить, вычесть, плюс, минус.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Презентация.
39	5	Сложение и вычитание вида $\square + 2; \square - 2$.	Урок открытия нового знания	14.11		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Будут уметь выполнять сложения и вычитания вида $\square + 2$ в пределах 10.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на простые вопросы учителя. Оценивать достигнутый результат.	Электронное приложение. Презентация
40	6	Слагаемые. Сумма.	Урок открытия нового знания	16.11		Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Формирование способности к самооценке действий.	Будут уметь называть компоненты при сложении.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулировать собственную деятельность посредством устной речи. Оценивать достигнутый результат.	Презентация.

41	7	Задача. Компоненты задачи.	Урок открытия нового знания	17.11		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Будут уметь отличать задачу от других текстов, выделять и называть компоненты текстовых задач: (условие, вопрос, решение, ответ).	Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация.
42	8	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Урок открытия нового знания	18.11		Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников. Понимание успешности учебной деятельности.	Научатся составлять и решать задачи на сложение и вычитание по рисунку.	Составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи). Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Презентация.
43	9	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Урок открытия нового знания	21.12		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Получат навыки применения знания о прибавлении и вычитании числа 2 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Рефлексировать способы и условия действий. Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Презентация.
44	10	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок открытия нового знания	23.11		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки. Уважительно относиться к способу решения, предложенному товарищем.	Будут уметь использовать знание таблицы сложения и вычитания на 2, термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Предлагать помощь и сотрудничество при выработке общего решения в совместной деятельности.	Презентация.
45	11	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Урок открытия нового знания	24.11		Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Научатся использовать приобретённые математические знания присчитывания и отсчитывания по 2 для выполнения предложенных заданий.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.

46	12	Угол. Прямой угол.	Урок открытия нового знания	25.11		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Будут уметь распознавать и решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация.
47	13	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Урок общеметодологической направленности	28.11		Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе. Делать выбор, как поступить в предложенной учителем ситуации.	Получат навыки применения знаний и умений решения задач в новых условиях.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Осуществлять рефлекссию своей деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
48	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок рефлексии	30.11			Получат навыки решения задач изученных видов. Будут знать таблицу сложения и вычитания с 1, 2.	Принимать и сохранить учебную задачу. оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Презентация.
49	15	Странички для любознательных.	Урок общеметодологической направленности	01.12		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе деятельности на уроке.	Получат навыки применения знаний и умений решения задач в новых условиях.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
50	16	Сложение и вычитание вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Урок открытия нового знания	02.12		Понимать значения математических знаний в собственной жизни. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Будут уметь выполнять сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$ в пределах 10.	Выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результат деятельности. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; участвовать в диалоге по предложенной теме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Электронное приложение. Презентация.

51	17	Прибавление и вычитание числа 3.	Урок общепедагогической направленности	05.12		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научаться применять знания о прибавлении и вычитании числа 3 к любому числу в пределах 10.	Вбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Электронное приложение. Презентация.
52	18	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	Урок общепедагогической направленности	07.12		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Мотивация к работе на результат.	Научатся решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Электронное приложение. Презентация.
53	19	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Урок открытия нового знания	08.12		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Будут знать таблицу сложения и вычитания числа 3 в пределах 10.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3. Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Электронное приложение. Презентация.
54	20	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Урок открытия нового знания	09.12		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Будут уметь решать примеры на сложение и вычитание числа 3 по частям в пределах десятка.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Электронное приложение. Презентация.
55	21	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.	Урок общепедагогической направленности	12.12		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Получат навыки использования приобретённых математических знаний присчитывания и отсчитывания по 2 для выполнения предложенных заданий.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Электронное приложение. Презентация.

56	22	Решение текстовых задач.	Урок открытия нового знания	14.12		Стремиться к повышению культуры общения. Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Научатся анализировать текстовые задачи. Будут знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Электронное приложение. Презентация.
57	23	Закрепление. Решение текстовых задач.	Урок методологической направленности	15.12		Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников.	Будут уметь оформлять решение задачи.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Анализировать информацию, передавать её (устным, письменным, цифровыми способами). Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Презентация.
58	24	Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Урок методологической направленности	16.12		Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Будут уметь выполнять счет вида $\square+3$. Будут знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация.
59	25	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square+2$, $\square+3$ »	Урок рефлексии	19.12		Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Будут уметь выполнять счет вида $\square+1$, $\square+2$, $\square+3$. Будут знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.	Принимать и сохранить учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Электронное приложение. Презентация.

60	26	Решение задач изученных видов.	Урок общепедагогической направленности	21.12		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Будут знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Выполнять учебно-познавательные действия, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Использовать в общении правила вежливости, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Презентация.
61	27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок рефлексии	22.12		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Будут знать состав изученных чисел, уметь различать геометрические фигуры.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действия в изменённых условиях. Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. Контролировать процесс и результат своей деятельности, осознавать возникшие трудности. Искать их причины и пути преодоления.	Электронное приложение.
62	28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок развивающего контроля	23.12		Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные тестовые задания.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Признавать свои ошибки, озвучивать их.	Презентация.
63	29	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	Урок общепедагогической направленности	26.12		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава числа.	Ставить учебную задачу. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретного результата. Выполнять учебно-познавательные действия, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Оценивать качество усвоения материала. Слушать и вступать в диалог.	Презентация.

64	30	Страничка для любознательных. «Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square+2$, $\square+3$ ».	Урок общедологической направленности	28.12		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Будут уметь выполнять навыки счета вида $\square+1$, $\square+2$, $\square+3$ в изменённых условиях.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
Итого за 2 четверть: 30 часов.									
3 четверть (33 часа)									
65	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок открытия нового знания	09.01 2023		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Будут уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, давать эмоциональную оценку деятельности класса. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Стремится запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.	Электронное приложение.
66	2	Закрепление. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Урок общедологической направленности	11.01		Формирование учебно-познавательного интереса к способам решения учебных и практических задач.	Получат навыки решения задачи на увеличение числа на несколько единиц в новых условиях.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на доступном для первоклассника уровне. Применять математические знания и терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действия. Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Презентация.
67	3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Урок открытия нового знания	12.01		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу.	Электронное приложение. Презентация.

68	4	Закрепление. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Урок обобщения методической направленности	13.01		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	Получат навыки решения задачи на уменьшение числа на несколько единиц в новых условиях.	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков; выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Презентация.
69	5	Сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$.	Урок открытия нового знания	16.01		Понимание роли математических действий в жизни человека. Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.	Будут уметь решать примеры вида $\square + 4$, $\square - 4$ в пределах 10.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы с помощью учителя. Слушать партнёра по общению. Не перебивать. Понимать то, о чём говорит собеседник. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.	Электронное приложение.
70	6	Задачи на разностное сравнение.	Урок открытия нового знания	18.01		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение управлять своими действиями	Научатся решать задачи на разностное сравнение.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные для партнера высказывания. Оценивать результаты своей работы.	Электронное приложение.
71	7	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Урок открытия нового знания	19.01		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Развитие готовности к сотрудничеству.	Научатся самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, грамотно оформлять решение задачи в тетради.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
72	8	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	Урок открытия нового знания	20.01		Проявлять познавательный интерес к математике. Осуществлять сотрудничество с учителем и учащимися.	Научатся применять знания о прибавлении и вычитании числа 4 к любому числу в пределах 10.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии; строить рассуждения. Высказывать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Электронное приложение.

73	9	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач и выражений.	Урок общеметодологической направленности	23.01		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Научатся решать задачи арифметическим способом, использовать приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Оценивать усваивание содержания материала.	Презентация.
74	10	Перестановка слагаемых.	Урок открытия нового знания	25.01		Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Будут знать о взаимосвязи между компонентами сложения. Научатся пользоваться переместительным свойством сложения.	Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Слушать другого ученика.	Электронное приложение.
75	11	Применение переместительного свойства сложения для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Урок общеметодологической направленности	26.01		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Научатся пользоваться переместительным свойством сложения, математической терминологией.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Сравнить, анализировать результаты сравнения на уровне, доступном для первоклассника. Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Презентация. Электронное приложение.
76	12	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Урок открытия нового знания	27.01		Положительно относится к школе. Осуществлять сотрудничество с учителем и учащимися.	Получат навыки применения знания о прибавлении и вычитании чисел 5,6,7,8,9 к любому числу в пределах 10.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему и осуществлять её решение под руководством учителя. Контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Презентация.
77	13	Состав чисел в пределах 10.	Урок общеметодологической направленности	30.01		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Будут уметь выполнять вычисления в пределах 10.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Презентация.

78	14	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Урок обще-методологической направленности	01.02		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Будут иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Организовывать своё рабочее место. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, в совместной деятельности. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Презентация.
79	15	Прямоугольник. Квадрат. Страничка для любознательных.	Урок открытия нового знания	02.02		Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Будут знать отличительные признаки прямоугольника и квадрата. Будут уметь различать виды четырехугольников, выделяя их из многоугольников, получать квадрат из прямоугольника и прямоугольник из квадрата.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Слушать учителя и другого ученика, отвечать на вопросы, исправлять неверные ответы.	Электронное приложение.
80	16	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Урок рефлексии	03.02		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки. Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	Научатся использовать приобретённые математические знания по теме для выполнения предложенных заданий.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы с помощью учителя. Слушать партнёра по общению. Не перебивать. Понимать то, о чём говорит собеседник. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Строить понятные для партнёра высказывания.	Презентация.
81	17	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок открытия нового знания	06.02		Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.	Будут знать о взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания. Научатся решать примеры на вычитание на основе знания о взаимосвязи между компонентами сложения.	Выделять и формулировать познавательную цель. Сравнивать, анализировать результат сравнения. Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы учителя. Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, различать верно выполненное задание от неверного.	Электронное приложение.

82	18	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Урок общепедагогической направленности	08.02		Понимание успешности учебной деятельности. Формирование чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Научатся правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Электронное приложение. Презентация
83	19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок открытия нового знания	09.02		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Будут уметь называть компоненты при вычитании: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Принимать и сохранить учебную задачу. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник. Осуществлять пошаговый контроль своих действий. Слушать, отвечать на вопросы, исправлять неверные ответы. Оценивать результат своих действий.	Презентация.
84	20	Вычитание вида $6-\square$; $7-\square$.	Урок открытия нового знания	10.02		Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе.	Будут уметь решать примеры вида $6-\square$; $7-\square$.	Принимать и сохранить учебную задачу. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Выполнять задания, применять знания и способы в изменённых условиях. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
85	21	Закрепление приёма вычислений вида $6-\square$; $7-\square$. Решение задач.	Урок общепедагогической направленности	20.02		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по математике.	Будут уметь решать задачи вида $6-\square$; $7-\square$.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Презентация.
86	22	Вычитание вида $8-\square$; $9-\square$.	Урок открытия нового знания	22.02		Формирование интереса к расширению знаний, к применению творческих подходов при выполнении заданий.	Будут уметь решать примеры вида $6-\square$; $7-\square$.	Принимать и сохранить учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Формирование уважительного отношения к иному мнению, навыки сотрудничества со сверстниками.	Презентация.

87	23	Закрепление приёма вычислений вида 8-□; 9-□ . Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	27.02		Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся решать задачи вида 8-□; 9-□ .	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Анализировать условие задачи, слушать и участвовать в коллективном обсуждении. Контролировать свою деятельность, различать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Электронное приложение.
88	24	Вычитание вида 10-□.	Урок открытия нового знания	01.03		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Будут уметь решать примеры вида 10-□.	Определять и формулировать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ориентироваться в учебнике. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Электронное приложение.
89	25	Закрепление изученного материала на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	Уроки общеметодологической направленности	02.03		Терпимо относиться к непраильному ответу одноклассников, корректно исправлять ошибки товарища при выборе способа решения или ответа.	Будут уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать по таблице.	Понимать и выполнять несложные обобщения. Использовать их для решения текстовых задач. Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Признавать свои ошибки, озвучивать их. Отвечать на вопросы учителя. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Презентация.
90	26	Килограмм.	Урок открытия нового знания	03.03		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Получат представление о единицы массы килограмме. Научатся сравнивать предметы по массе.	Принимать и сохранить учебную задачу. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке. Осуществлять пошаговый контроль своих действий. Слушать учителя и другого ученика, отвечать на вопросы, исправлять неверные ответы. Оценивать результат своих действий. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Электронное приложение.

91	27	Литр.	Урок открытия нового знания	06.03		Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.	Получат представление о единичности вместимости литре. Научатся сравнивать сосуды по вместимости.	Организовывать своё рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной. Строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Электронное приложение.
92	28	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание».	Урок развивающего контроля	09.03		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Мотивация к работе на результат.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения тестовых заданий.	Принимать и сохранить учебную задачу. Выполнять учебно действия. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Презентация.
93	29	<u>Числа от 1 до 20. (34 ч.)</u> <u>Нумерация. (12 ч.)</u> Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Урок открытия нового знания	10.03		Формирование интереса к расширению знаний Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Будут уметь называть порядок следования чисел от 11 до 20.	Осознавать познавательную задачу. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать предположения, слушать других. Здавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Презентация.
94	30	Образование чисел второго десятка.	Урок открытия нового знания	13.03		Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Получат представление о составе чисел второго десятка, их образовании.	Принимать и сохранять учебную задачу. Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Устанавливать аналогии. Формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Электронное приложение.

95	31	Запись и чтение чисел второго десятка.	Урок открытия нового знания	15.03		Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Будут уметь записывать и читать числа от 11 до 20, называть предыдущее и последующее числа.	Организовывать свое рабочее место, определять цель деятельности на уроке. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Презентация.	
96	32	Дециметр.	Урок открытия нового знания	16.03		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Получат представление о единице длины – дециметр. Научатся переводить одни единицы длины в другие.	Определять цель деятельности на уроке, планировать свою деятельность с помощью учителя. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проводить классификацию по заданным критериям. Контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Электронное приложение.	
97	33	Сложение и вычитание вида: 10+7; 17-7; 17-10.	Урок открытия нового знания	17.03		Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Стремиться к повышению культуры общения.	Научатся применять знания нумерации при решении примеров вида 10+7 17-7 17-10	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Переводить зрительную информацию в словесную. Использовать общие приёмы решения задач. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.	
Итого за 3 четверть: 33 часа.										
4 четверть (35 часов)										
98	1	Сложение и вычитание в пределах 20.	Урок общеметодологической направленности	27.03		Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе.	Научатся решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать зрительную информацию в словесную. Отвечать на вопросы. Работать по предложенным вопросам. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пользоваться математической терминологией. Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.	

99	2	Проверочная работа «Числа от 1 до 20».	Урок развивающего контроля	29.03		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Мотивация к работе на результат	Научатся применять полученные ранее знания в практической деятельности, работать самостоятельно, решать примеры и задачи, основываясь на знании состава чисел.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Анализировать условия и требования заданий. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Презентация.
100	3	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.	Урок общеметодологической направленности	30.03		Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по математике.	Научатся применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	Принимать и сохранить учебную задачу. Самостоятельно находить способы решения заданий, применять полученные знания в изменённых условиях. Контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения, воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Презентация.
101	4	Повторение пройденного. Числа от 1 до 20. Нумерация.	Урок общеметодологической направленности	31.03		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по математике.	Научатся использовать приобретённые математические знания о числах от 1 до 20 для выполнения предложенных заданий.	Организовывать свое рабочее место. Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Выполнять практические действия по заданию и образцу учителя. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Электронное приложение. Презентация.
102	5	Подготовка к решению задач в два действия.	Урок открытия нового знания	03.04		Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Научатся выполнять краткую запись задачи.	Ориентироваться в своей системе знаний. Определять цель выполнения заданий на уроке. Переводить один вид информации в другой. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Презентация.

103	6	Составная задача в два действия.	Урок открытия нового знания	05.04		Проявлять стремление к успешной учебной деятельности.	Получат знания о способе решения задач в два действия. Научатся решать текстовые задачи в 2 действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Переводить зрительную информацию в словесную. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Электронное приложение.
104	7	Решение задач в два действия.	Уроки общеметодологической направленности	06.04		Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников, корректно исправлять ошибки товарища при выборе способа решения или ответа.	Научатся решать текстовые задачи в 2 действия.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Понимать содержание задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач. Строить понятные для партнера высказывания. Стремиться добиваться лучших результатов. Оценивать свою работу.	Электронное приложение.
105	8	<u>Сложение и вычитание (22 ч.)</u> Общие приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Урок открытия нового знания	07.04		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Слушать и участвовать в коллективном обсуждении. Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Электронное приложение.
106	9	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$.	Урок открытия нового знания	10.04		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Создавать алгоритм (совместно с учителем). Формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Оценивать результаты работы.	Электронное приложение.

107	10	Сложение вида: □ +4.	Урок открытия нового знания	12.04		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4.	Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную цель. Выполнять практические действия по заданию, использовать общие приёмы решения задач. Включаться в групповую работу, связанную с общением. формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Контролировать свою деятельность, исправлять ошибки.	Электронное приложение.
108	11	Сложение вида: □ +5.	Урок открытия нового знания	13.04		Признавать собственные ошибки. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5.	Обнаруживать и формулировать учебную цель. Выполнять практические действия по заданию, применять математические знания и математическую терминологию при изложении предполагаемых способов действия. Включаться в групповую работу, связанную с общением, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Выражать свои мысли в результате диалога с учителем и сверстниками. Контролировать свою деятельность, исправлять ошибки.	Электронное приложение.
109	12	Сложение вида: □ +6.	Урок открытия нового знания	14.04		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать по алгоритму. Контролировать процесс деятельности. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.
110	13	Сложение вида: □ +7.	Урок открытия нового знания	17.04		Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать по алгоритму. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Осуществлять рефлексию своей деятельности.	Электронное приложение.

111	14	Сложение вида: □ +8, □ +9.	Урок открытия нового знания	19.04		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся приёму сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9.	Ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Осуществлять пошаговый контроль своих действий. Уметь слушать другого ученика. Оценивать усваивание содержания материала	Электронное приложение.
112	15	Таблица сложения.	Урок открытия нового знания	20.04		Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения.	Научатся пользоваться таблицей сложения однозначных чисел для решения примеров на сложение в пределах 20.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую, применять полученные знания в изменённых условиях. Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. Отвечать на вопросы учителя. Понимать условие задания, участвовать в коллективном обсуждении.	Электронное приложение.
113	16	Решение задач и выражений в два действия.	Уроки общеметодологической направленности	21.04		Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников, корректно исправлять ошибки товарища при выборе способа решения или ответа.	Научатся решать задачи в 2 действия и примеры изученных видов, пользоваться таблицей сложения для вычислений на сложение в пределах 20.	Принимать и сохранить учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Презентация.
114	17	Закрепление знаний табличного сложения.	Уроки общеметодологической направленности	24.04		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по математике.	Будут уметь пользоваться таблицей сложения для вычисления в пределах 20 в новых условиях. Будут знать прием вычитания числа по частям.	Принимать и сохранять учебную задачу. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Презентация.
115	18	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Урок открытия нового знания	26.04		Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Научатся приему вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выделять и формулировать познавательную цель. Определять умения, которые будут сформированы. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Слушать и участвовать в коллективном обсуждении. Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Электронное приложение. Презентация.

116	19	Вычитание вида: 11-□.	Урок открытия нового знания	27.04		Проявлять настойчи- вость, терпение, пре- одолевать трудности. Уважительно относиться к способу решения, предложенному товарищем.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 11-□.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Создавать алгоритм (совместно с учителем). Формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Оценивать результаты работы.	Электронное приложение.
117	20	Вычитание вида: 12-□.	Урок открытия нового знания	28.04		Формирование положительного отношения к учению, развитие интерес к решению поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 12-□.	Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную цель. Выполнять практические действия по заданию, использовать общие приёмы решения задач. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Контролировать свою деятельность, исправлять ошибки.	Электронное приложение.
118	21	Вычитание вида: 13-□.	Урок открытия нового знания	03.05		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 13-□.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать по алгоритму. Контролировать процесс деятельности. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать результаты своей работы.	Электронное приложение.
119	22	Вычитание вида: 14-□.	Урок открытия нового знания	04.05		Творческий подход к выполнению заданий. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 14-□.	Определять цель деятельности на уроке, планировать свою деятельность с помо- щью учителя. Составлять план и послед- овательность действий, действовать по ал- горитму. Проявлять активность во взаимо- действии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Электронное приложение.
120	23	Вычитание вида: 15-□.	Урок открытия нового знания	05.05		Развитие навыков сот- рудничества со взрос- лыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 15-□.	Организовывать свое рабочее место, определять цель деятельности на уроке. Моделировать изученные арифметические зависимости. Применять математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действия.	Электронное приложение.

121	24	Вычитание вида: 16-□.	Урок открытия нового знания	10.05		Формирование положительного отношения к учению, развитие интереса к решению поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 16-□..	Организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке. Осуществлять анализ объектов, находить общее и различие. Уметь рассуждать (на доступном уровне) и анализировать условия задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Рефлексивно оценивать свою деятельность	Электронное приложение.
122	25	Вычитание вида: 17-□.	Урок открытия нового знания	11.05		Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 17-□.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Формирование навыков анализа, сравнения, сопоставления. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Электронное приложение.
123	26	Вычитание вида: 18-□.	Урок открытия нового знания	12.05		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Научатся приёму вычитания однозначных чисел с переходом через десяток вида 18-□.	Организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. выполнять учебно-познавательные действия. Оценивать свои достижения и достижения сверстников по выбранным критериям, признавать свои ошибки, озвучивать их. Сотрудничать с учителем и сверстниками.	Электронное приложение.
124	27	Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление изученного материала.	Уроки общеметодологической направленности	15.05		Терпимо относиться к неправильному ответу одноклассников, корректно исправлять ошибки товарища при выборе способа решения или ответа.	Будут знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Получат навыки применения полученных ранее знания в изменённых условиях.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Слушать и понимать речь других. Отвечать на простые вопросы учителя. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Презентация.
125	28	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	Урок развивающего контроля	17.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Мотивация к работе на результат.	Получат навыки использования знаний в практической деятельности.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Анализировать условия и требования заданий. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Презентация.

126	29	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер. Цвет. Узоры и орнаменты».	Урок открытия нового знания	18.05		Формирование мотивации к исследовательской деятельности, к работе на результат. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Получат навыки выполнения проекта. Совершенствуют навыки использования знаний в практической творческой деятельности.	Удерживать цель деятельности до получения результата. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Принимать участие в работе групп: определять общие цели работы, распределять роли, планировать работу. Слушать и понимать речь других. Осуществлять оценку деятельности на уроке.	Презентация.
127	30	Итоговое повторение. (6 часов) Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	Урок рефлексии	19.05		Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по математике.	Будут уметь применять таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания в новых условиях.	Ориентироваться в своей системе знаний. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Сообщать о выполненной работе в устной форме. Отличать верно выполненное задание от неверного. Оценивать свою работу и работу товарищей.	Электронное приложение.
128	31	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	Урок общетодологической направленности	22.05		Восприятие критериев оценки и понимание успешности учебной деятельности. Мотивация к работе на результат.	Будут знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания, единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач.	Принимать и сохранить учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Презентация.
129	32	Итоговая проверочная работа за год.	Урок развивающего контроля	24.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Мотивация к работе на результат.	Получат навыки самостоятельной работы, использования приобретённые математические знания для выполнения предложенных заданий.	Принимать и сохранить учебную задачу. Выполнять действия в соответствии с инструкцией учителя. Анализировать условия и требования заданий. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

130, 131	33, 34	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в I классе»	Уроки обще-методической направленности	25.05 26.05		Формирование навыка осознанного выбора способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля, осознание трудностей и стремиться к их преодолению.	Научатся применять полученные знания и умения: пользоваться геометрическим материалом, составлять краткую запись к задачам, решать простые и составные задачи.	Принимать и сохранить учебную задачу. Анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Выбирать способ решения. Ориентироваться в своей системе знаний. Контролировать свою деятельность, различать верно выполненное задание от неверного, коррекцию допущенных ошибок. Оценивать свои достижения и достижения сверстников по выбранным критериям, признавать свои ошибки, озвучивать их.	Презентация.	
132	35	Итоговый урок. Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок рефлексии	29.05		Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности. Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по математике.	Научатся использовать приобретённые математические знания для выполнения тестовых заданий.	Выбирать способы решения задачи. Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Контролировать процесс деятельности. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Оценивать результаты своей работы.	Презентация.	
Итого за 4 четверть: 35 часов.										
Итого за год: 132 часа.										

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, II отделение). • Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. II отделение, 1 класс. Редактор: Китова А. В. - М.: Просвещение, 2021 г. Серия: ФГОС ОВЗ. (Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017). • Программы «Школа России». Концепции и программы для начальных классов в 2-х частях, авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.- Просвещение 2008 г. • Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы», М.: «Просвещение», 2012г. • Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016.
Учебник	Математика: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020 (Школа России).
Рабочая тетрадь	Моро М.И. Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2-х частях. М.: «Просвещение» 2021 г.
Диагностический материал	<ul style="list-style-type: none"> • С.И. Волкова Математика. 1 класс Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М. Просвещение, 2021г. • Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2011 г.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класы. Рабочая программа по математике для 1-4 классов, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011 г. • Рабочая программа по математике. 1 класс, к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») / сост. Т.Н Ситникова– М.: ВАКО, 2015 г. • Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011. • Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2011.
Печатные пособия	Демонстрационные таблицы по математике, сигнальные карточки, тесты, плакаты, схемы, предметные картинки в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе и в цифровой форме).
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. • Персональный компьютер. • Интерактивная доска. Проектор. Принтер.
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Математика: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, 1 класс "Школа России» (CD) • Универсальное мультимедийное пособие (диск CD-ROM) «Математика. Тренажёр к любому учебнику. 1 класс» Издательство «Экзамен». • Мультимедийные презентации по темам уроков. • INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал»
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Чертёжные инструменты для работы на доске. Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.