

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____ М.С.Линбергер
от « ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Директор _____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математика»
на 2022 – 2023 учебный год
4 «Г» класс

Составитель: Кузнецова А.С.

Сургут, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 4 «Г» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.3)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3).

Общая характеристика учебного курса

В младших классах глухие школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью– детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить таким воспитанникам возможность перейти к овладению систематическим курсом математики на следующей ступени образования, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение глухих воспитанников с задержкой психического развития применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;

«истоковские минутки».

Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами. с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- формирование понятия о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях сложении и вычитании, и важнейших их свойствах; формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений;

- формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Задачи начального курса математики:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 100;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривается систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся для прочного овладения изучаемого материала, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей воспитанников данного класса.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений; работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок; индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом;

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования математика входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 6 лет.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования в 3 классе составляет 34 недели. Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет онлайн уроков, дополнительных занятий и внеурочной деятельности, самостоятельной работы обучающихся.

Количество часов на I полугодие: Всего 66 часов, в неделю 4 часа.

Количество часов на II полугодие: Всего 70 часов, в неделю 4 часа.

Всего за год: 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные и предметные результаты освоения предметов БУД

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших глухих школьников с дополнительными нарушениями развития (так же, как и у их сверстников с нормальным развитием) умения учиться.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий:

- обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся;
- формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий на доступном для данной категории детей уровне, что составляет основу умения учиться;
- применять полученные элементарные знания в разных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности:

- школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий; усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) отражают:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100;
- знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- знать меры длины и соотношения между ними;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Основное содержание курса

Содержание начального общего образования по предмету математика.

Содержание определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления в пределах 100;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей;

- формирование умения работать с информацией, представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятия числа и арифметического действия начинается с первых уроков курса. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения и поручения с различными предметами (мелкие игрушки, муляжи фруктов и овощей, детская посуда, изображения предметов на карточках, геометрические фигуры, и другой наглядный материал), школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел, сравнивая группы предметов, изучают состав чисел от 2 до 20. Важно, что весь программный материал изучается на основе выполнения практических действий с наглядным дидактическим материалом.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Важно, научить детей хорошо представлять смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно-практической деятельности, понимать, в каких случаях выполняется сложение, в каких вычитание сначала с опорой на слова подсказки: «взял, осталось», «всего», а в последствии и без опоры на эти слова, т.е. осознать математический смысл этих действий. Это достигается путем многократного анализа различных предметных ситуаций, предъявляемых учителем в ходе обучения. После такой подготовительной работы, начинается обучение решению простых задач по плану: дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок к задаче, решение записывается примером. Целесообразно сразу после решения записывать краткий ответ на вопрос задачи (Ответ: 7 яблок.). Кроме этого необходимо учить правильно оформлять решение задачи: (Задача. Рисунок. Решение. Ответ.) Со временем вместо «Рисунок» пишем «Краткая запись».

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение по действиям; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

Особые требования предъявляются к сюжетному содержанию задач. Педагог отбирает и составляет задачи с хорошо известным данным учащимся словарем. Сюжетное содержание

текстовых задач, связанно, как правило, с жизнью, класса, школы, семьи, темами изучаемыми на других уроках.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Содержание учебной деятельности направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе освоения программного материала глухие младшие школьники с легкой формой умственной отсталости знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий на доступном для них уровне.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в коллективе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания предмета определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях, доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для глухих младших школьников с дополнительными нарушениями развития обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Планируемые результаты

Ученик научится

- называть числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- называть геометрические фигуры: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; называть дни недели.

- читать, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;

Ученик получит возможность научиться

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- измерять и сравнивать длину, ширину, высоту (на глаз, наложением, измерением данной меркой) предметов;
- решать простые арифметические задачи, кратко записывать (зарисовывать) содержание задачи, решение, ответ; пользоваться опорными схемами.

Система оценивания результатов освоения программы.

а) Письменные работы.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Для оценки письменных работ учитель пользуется следующими нормами:

«5» - выполнены все задания.

«4» - допущены 1-2 ошибки (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении).

«3» - допущены 3-4 ошибки.

«2» - допущены более 4-5 ошибок.

б) Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими нормами:

«5» - производит вычисления правильно и достаточно быстро; умеет самостоятельно выполнять задания; обнаруживает умение правильно использовать измерительные и чертежные инструменты; задания выполняет правильно и аккуратно, по ходу выполнения дает словесные пояснения.

«4» - допускает 1-2 ошибки(негрубые), которые легко ученик исправляет при незначительной помощи учителя.

«3» - допускает 3-4 ошибки (из них не более двух грубых), которые обучающийся может исправить с помощью учителя.

«2» - ученик не может ответить на большую часть (60%) поставленных перед ним вопросов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение. Числа и величины. 7ч.	Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).	Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть и записывать числа второго десятка. Соотносить число с его количественным содержанием. Оценивать свою работу и работу товарищей. Называть последующее и предыдущее числа.
2	Арифметические действия 45 ч.	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Считать предметы. Работать со счётным, раздаточным материалом. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Соотносить число с его количественным содержанием. Называть последующее и предыдущее числа. Записывать решение уравнения. Проверять работу. Сравнивать числа. Ставить знаки: >;<;=. Выполнение практических упражнений, включающих понятие столько же и ещё... Решать примеры на сложение чисел, использовать при решении примеров переместительное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Определять, как найти неизвестное. Подбирать значения неизвестного, на основе

			<p>соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Записывать решение уравнения. Выполнение практических упражнений, включающих понятие столько же и без</p> <p>Контролировать свою деятельность. Называть и записывать числа в пределах 100. Решать примеры. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целыми и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p> <p>Знакомство с ценой некоторых предметов</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
3	Работа с текстовыми задачами. 19 ч	<p>Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи</p> <p>денежные знаки.</p> <p>Оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Использование свойств арифметических действий</p>
4	Числа и величины. 6 ч.	<p>Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и</p>	<p>Практические работы по определению времени по часам.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Оценивать работу свою и товарищей.</p>

		соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	
5	Геометрические величины 17 ч.	Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнивать единицы измерения длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Оценивать работу свою и товарищей. Практические работы по измерению отрезков, верёвочек. Сравнивать единицы измерения длины. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Оценивать работу свою и товарищей.
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры 8 ч	Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	Измерение и сравнение сторон геометрических фигур, черчение квадрата и прямоугольника, треугольника. Свойства сторон прямоугольника и квадрата. Распознавание и изображений геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.
	Работа с информацией. Повторение 34ч	Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.	Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур. Работать с раздаточным материалом. Называть и записывать числа в пределах 100. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Решать примеры.

			Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
Всего 136 часов			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п год	№ п/п чет верть	Дата проведения		Тема раздела Тема урока	Тип урока	БУД		ЦОР
		План	Факт			Личностные	Предметные	
1	I четв 1	01.09		Числовой ряд в пределах 20	<i>Урок систематизации знаний</i>	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Научиться называть и обозначать числа до 20 в прямой и обратной последовательности. Научиться записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Демонстрационный раздаточный материал, карточки, учебник Презентация
2	2	05.09		Десятичный состав чисел 11–20	<i>Урок систематизации знаний</i>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20 Научиться сравнивать группы предметов по их количеству.	
3	3	06.09		Сравнение чисел.	<i>Урок систематизации знаний</i>	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Научиться раскладывать число на 2 меньших числа. Научиться использовать знание состава чисел в пределах 20.	
4	4	07.09		Линии: прямая, кривая, луч, отрезок	<i>Урок систематизации знаний</i>	- готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем; -понимание личной ответственности за свои поступки.	Уметь: -сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); Научиться складывать и вычитать числа в пределах 20, без перехода.	

5	5	08.09		Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время)	Урок систематизации знаний	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь:- писать числа натурального ряда; -находить неизвестный компонент арифметического действия; -решать примеры с окошками.	Демонстрационный раздаточный материал, карточки, учебник Презентация
6	6	12.09		Единицы измерения величин (меры)	Урок рефлексия	-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	-Уметь находить неизвестный компонент арифметического действия; -решать примеры с окошками.	
7	7	13.09		Сравнение предметов по длине, массе, емкости	Урок «открытия» нового знания	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Знать: название, последовательность, обозначение чисел натурального ряда десятками в пределах 100;	
8	8	14.09		Пересечение линий	Урок развивающего контроля	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	
9	9	15.09		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Урок систематизации знаний	- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;	Научиться называть числа в пределах 100, определять их прямую и обратную последовательность, место в натуральном ряду ;	
10	10	19.09		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Урок систематизации знаний	-готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем; - понимание личной ответственности за свои поступки.	Научиться называть и обозначать числа от 10 до 100 в прямой и обратной последовательности.	
11	11	20.09		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Урок рефлексии	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Научиться называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 100.	
12	12	21.09		Проверочная работа. Входной контроль	Урок «открытия» нового знания	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Уметь: -называть числа от 10 до 100, -определять последовательность чисел в натуральном ряду;	
13	13	22.09		Точка пересечения линий	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Научиться называть и обозначать числа от 10 до 100 в прямой и обратной последовательности.	
14	14	26.09		Сложение с переходом через десяток	Урок «откры-	-формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе	Научиться читать числа, записывать, сравнивать, обозначать цифрой и	

					<i>тия» нового знания</i>	жизни	словом . Научиться записывать и сравнивать числа десятками в пределах 100.	
15	15	27.09		Сложение с переходом через десяток	Урок систематизации знаний	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за выполнение поручений.	Научиться сравнивать числа, - применять математическую терминологию (больше чем, меньше чем).	
16	16	28.09		Сложение с переходом через десяток	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Научиться понимать и использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять, столько же...».	
17	17	29.09		Сложение с переходом через десяток	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Знать:-использование начальных знаний о числах, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;	Демонстрационный раздаточный материал, карточки, Презентации учебник
18	18	03.10		Углы	Урок систематизации знаний	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей..	Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия с понятиями столько же	
19	19	04.10		Вычитание с переходом через десяток	Урок рефлексии.	-готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем; -понимание личной ответственности за свои поступки.	Знать:-использование начальных знаний о числах, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;	
20	20	05.10		Вычитание с переходом через десяток	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение: -решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц; - записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);	
21	21	06.10		Вычитание с переходом через десяток	Урок систематизации знаний	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.	

22	22	10.10		Вычитание с переходом через десяток	Урок систематизации знаний	-принятие соответствующих возрасту роли ученика; -положительное отношение к обучению; -готовность к организации взаимодействия с одноклассниками.	Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации в демонстрации действия. Научиться решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	
23	23	11.10		Четырехугольники	Урок рефлексии.	-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);	
24	24	12.10		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Урок «открытия» нового знания	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Уметь:- называть времена года, год, месяцы, количество месяцев в году. Научиться называть в правильной последовательности недели.	
25	25	13.10		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности;	Научиться называть время года, месяцы, соответствующие данному времени года. Уметь: -пользоваться временными понятиями: вчера - сегодня (в связи с ведением календаря дежурств с помощью учителя).	
26	26	17.10		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Урок «открытия» нового знания	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знать- меры длины, сантиметр. Уметь пользоваться линейкой, чертить отрезок данной длины.	Презентация Демонстрационный раздаточный материал, карточки, учебник
27	27	18.10		Проверочная работа	Урок систематизации знаний.	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;	
28	28	19.10		Меры времени – год, месяц	Урок систематизации знаний	- готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем; -понимание личной ответственности за свои поступки.	Умение распознавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге.	

29	29	20.10		Меры времени – год, месяц	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;	
30	30	24.10		Треугольники	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Знать: - пространственные понятия расположения предметов Научиться правильно называть, геометрические фигуры	
31	31	25.10		Умножение чисел	<i>Урок развивающего контроля</i>	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	
32	32	26.10		Умножение чисел	<i>Урок систематизации знаний</i>	-готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем; - понимание личной ответственности за свои поступки.	Научиться правильно называть, геометрические фигуры. -анализировать ошибки	Демонстрационный раздаточный материал, карточки, учебник. Презентации.
33	33	27.10		Умножение чисел	<i>Урок систематизации знаний</i>	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Научиться называть и обозначать числа от 10 до 100 в прямой и обратной последовательности. Научиться решать примеры на сложение и вычитание;	
Конец I четверти. Проведено 33 урока.								
34	1	07.11		Умножение числа 2	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий. -понимание личной ответственности за свои поступки.	Научиться называть и обозначать числа от 10 до 100 в прямой и обратной последовательности. Научиться решать примеры на сложение и вычитание	
35	2	08.11		Умножение числа 2	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. в виде арифметического примера (с помощью учителя);	

36	3	09.11		Умножение числа 2	<i>Урок систематизации знаний</i>	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать- меру длины, сантиметр. Уметь пользоваться линейкой, чертить отрезок данной длины.	Презентации. Демонстрационный раздаточный материал, карточки, учебник
37	4	10.11		Деление на равные части	<i>Урок систематизации знаний</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Знать:-числа от 10 до 100, их названия и обозначения. Уметь:-правильно писать числа от 10 до 100; - сравнивать группы предметов по количеству от 10 до 100.	
38	5	14.11		Деление на равные части	<i>Урок систематизации знаний</i>	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия. Научиться решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	
39	6	15.11		Деление на равные части	<i>Урок рефлексии.</i>	- готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем; - понимание личной ответственности за свои поступки.	Знать- меры длины, сантиметр. Уметь пользоваться линейкой, чертить отрезок данной длины.	
40	7	16.11		Деление на 2	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток;	Презентации Демонстрационный раздаточный материал, учебник, карточки, плакаты
41	8	17.11		Деление на 2	<i>Урок систематизации знаний</i>	-принятие соответствующих возрасту роли ученика; - положительное отношение к обучению; -готовность к организации взаимодействия с одноклассниками.	Знать: - числа пределах 100: -умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;	
42	9	21.11		Деление на 2	<i>Урок систематизации знаний</i>	- готовность к организации взаимодействия с одноклассниками; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знать: - числа пределах 100; -названия компонента и результатов сложения и вычитания; .	

43	10	22.11		Многоугольники	Урок рефлексия	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -понимание личной ответственности за выполнение поручений.	Знать: - числа пределах 100. Уметь:- называть числа от 10 до 100, -определять последовательность чисел в натуральном ряду, -сравнить числа;	
44	11	23.11		Умножение числа 3	Урок систематизации знаний	-положительное отношение к обучению; -готовность к организации взаимно - действия с одноклассниками;	Знать:- порядок выполнения арифметических действий; - применять математическую терминологию.	
45	12	24.11		Умножение числа 3	Урок систематизации знаний	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Научится:- называть компоненты действий: сложения и вычитания; -находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании;	
46	13	28.11		Умножение числа 3	Урок «открытия» нового знания	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности;	-считать группами; -применять математическую терминологию.	
47	14	29.11		Деление на 3	Урок систематизации знаний	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь называть компоненты при сложении и вычитании.	
48	15	30.11		Деление на 3	Урок «открытия» нового знания	-готовность к организации взаимодействия с ребятами и учителем; -понимание личной ответственности за свои поступки.	Знать: - знаки "+" (плюс) и "-" (минус); -переместительное свойство сложения.	
49	16	01.12		Деление на 3	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за выполнение поручений.	Уметь: -присчитывать и отсчитывать по одному; -находить неизвестный компонент арифметического действия; -решать примеры с окошками.	
50	17	05.12		Умножение числа 4	Урок рефлексии.	-положительное отношение к обучению; - готовность к организации взаимод- действия с одноклассниками.	Знать: понятия; одинаково, столько же -переместительное свойство сложения. -находить неизвестный компонент арифметического действия;	

Презентации
Демонстрационный раздаточный
материал, учебник карточки,
плакаты,

51	18	06.12		Умножение числа 4	<i>Урок развивающего контроля</i>	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	
52	19	07.12		Умножение числа 4	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности;	Уметь: - использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять...». - решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц.	
53	20	08.12		Деление на 4	<i>Урок систематизации знаний</i>	-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Научиться решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц. Научиться правильно оформлять рисунок и решение задачи.	
54	21	12.12		Деление на 4	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.	Научиться решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц. Научиться правильно оформлять рисунок и решение задачи.	
55	22	13.12		Деление на 4	<i>Урок рефлексии</i>	-положительное отношение к обучению; -готовность к организации взаимодействия с одноклассниками.	Научиться решать задачи в на уменьшение числа на несколько единиц. -передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия.	
56	23	14.12		Умножение чисел 5 и 6	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;	Раздаточный материал, учебник
57	24	15.12		Умножение чисел 5 и 6	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности;	Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;	
58	25	19.12		Умножение чисел 5 и 6	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.	Знать: - меры длины и соотношения между ними; -чертить отрезок, квадрат, прямоугольник; -измерять длину отрезка, длины сторон геометрических	

Презентации

Демонстрационный

							фигур.	
59	26	20.12		Деление на 5 и на 6	<i>Урок систематизации знаний</i>	-положительное отношение к обучению; - готовность к организации взаимодействия с одноклассниками.	Знать: - меры длины и соотношения между ними; - чертить отрезок, -измерять длину отрезка; научиться называть меры длины(сантиметр, метр);	
60	27	21.12		Деление на 5 и на 6	<i>Урок систематизации знаний</i>	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Знать:- меры длины и соотношения между ними; -чертить отрезок, -измерять длину отрезка, обозначить буквами.	
61	28	22.12		Деление на 5 и на 6	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности;	Научиться решать примеры задачи в одно действие на сложение и вычитание. Научиться правильно оформлять рисунок и решение задачи.	
62	29	26.12		Последовательность месяцев в году	<i>Урок развивающего контроля</i>	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	
63	30	27.12		Проверочная работа	<i>Урок систематизации знаний</i>	- положительное отношение к окружающей действительности; - готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.	Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия. Научиться понимать и использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять...».	
64	31	28.12		Повторение умножение и деление	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -готовность к организации взаимодействия с одноклассниками.	Усвоить представления о времени; Знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);	Презентации Демонстрационные и раздаточный материал,
Конец II четверти. Проведен 31 урок.								

65	1	09.01		Умножение и деление чисел (все случаи)	Урок систематизации знаний	-принятие соответствующих возрасту роли ученика; - положительное отношение к обучению; - готовность к организации взаимодействия с одноклассниками.	Знать: - устную и письменную нумерацию от 1 до 100; -знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;	
66	2	10.01		Умножение и деление чисел (все случаи)	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности; -готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.	Научаться: -решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 100 с помощью счётного и дидактического материала;	
67	3	11.01		Умножение и деление чисел (все случаи)	Урок «открытия» нового знания	-положительное отношение к обучению; -готовность к организации взаимодействия с одноклассниками.	Знать:- меры длины и соотношения между ними;	
68	4	12.01		Умножение и деление чисел (все случаи)	Урок систематизации знаний	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Знать:- единицы измерения длины сантиметр, метр;. Научиться называть из каких геометрических фигур состоит предметная картинка.	
69	5	16.01		Шар, круг, окружность	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности;	Научиться решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. «отнять...». Научиться правильно оформлять рисунок и решение задачи.	
70	6	17.01		Круглые десятки	Урок систематизации знаний	-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; -готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;	Научиться передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия. Научиться решать задачи в одно действие на на уменьшение числа на несколько единиц.	
71	7	18.01		Круглые десятки	Урок «открытия» нового знания	-положительное отношение к обучению; -готовность к организации взаимодействия с одноклассниками.	-умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 20 до 100;	
								Презент талий Демонс

					знания			
72	8	19.01		Круглые десятки	Урок систематизации знаний	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100; Научиться выполнять сложения и вычитания в пределах 100;	
73	9	23.01		Меры стоимости	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100; -знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;	
74	10	24.01		Числа 21 – 100	Урок систематизации знаний	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	-решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 100 с помощью счётного и дидактического материала;	
75	11	25.01		Числа 21 – 100	Урок «открытия» нового знания	- понимание личной ответственности за свои поступки. - самостоятельность в выполнении учебных заданий.	- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 100 с помощью счётного и дидактического материала;	
76	12	26.01		Числа 21 – 100	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Уметь: -сравнивать группы предметов по количеству в пределах пяти.	
77	13	30.01		Числа 21 – 100	Урок систематизации знаний	-положительное отношение к обучению; - формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни;	Знать: -числа от 1 до 100; -понятия: одинаково, столько же, больше, меньше. -сравнивать числа в пределах 100;	
78	14	31.01		Числа 21 – 100	Урок рефлексии.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;	
79	15	01.02		Числа 21 – 100	Урок «открытия» нового знания	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности;	Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;	Презентация или Демонстрационный

80	16	02.02		Проверочная работа	Урок систематизации знаний	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Уметь: -находить неизвестное число; -называть компоненты при сложении и вычитании;	
81	17	06.02		Мера длины – метр	Урок рефлексии.	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Уметь: - называть компоненты при сложении и вычитании; -находить неизвестный компонент арифметического действия;	
82	18	07.02		Мера длины – метр	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Знать: - денежные знаки: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей - узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства	
83	19	08.02		Меры времени.	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; -положительное отношение к окружающей действительности;	Знать: денежные знаки: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей;	
84	20	09.02		Календарь	Урок рефлексии.	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства. Знать: -приемы вычислений: прибавление и вычитание 100;	
85	21	13.02		Сложение и вычитание круглых десятков	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Знать: - меры длины и соотношения между ними; -уметь называть единицы измерения длины: сантиметр, метр.	
86	22	14.02		Сложение и вычитание круглых десятков	Урок систематизации знаний	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Знать: - меры длины и соотношения между ними; -уметь называть единицы измерения длины: сантиметр, метр.	
87	23	15.02		Сложение и вычитание круглых десятков	Урок систематизации знаний	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Уметь:-называть единицы измерения длины: сантиметр, метр; -чертить отрезок, квадрат, прямоугольник; -измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур;	Презентации Демонстрации Онлайн раздаточный

88	24	16.02		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Урок систематизации знаний	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	
89	25	20.02		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Урок «открытия» нового знания	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Уметь: -строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; -обводить геометрические фигуры по трафарету;	
90	26	21.02		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Урок систематизации знаний	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;	Уметь:-называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; -чертить геометрические фигуры;	
91	27	22.02		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Урок систематизации знаний	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Уметь:-называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; -чертить геометрические фигуры;	
92	28	27.02		Центр, радиус окружности и круга	Урок систематизации знаний	-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; -развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Уметь: -называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; -чертить геометрические фигуры; -строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;	
93	29	28.02		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Урок «открытия» нового знания	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни	Уметь - представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. - планировать ход решения задачи.	
94	30	01.03		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Урок систематизации знаний	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Уметь: -решать задачи на разностное сравнение чисел способом; - представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа.	

Презентации
Демонстрационный
раздаточный материал,

95	31	02.03		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	<i>Урок систематизации знаний</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Научаться: - представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. - планировать ход решения задачи.	
96	32	06.03		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	<i>Урок систематизации знаний</i>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Научаться: -решать задачи на разностное сравнение чисел; - представлять текст задачи в виде рисунка, краткой записи; -планировать ход решения задачи;	
97	33	07.03		Сложение и вычитание двузначных чисел	<i>Урок систематизации знаний</i>	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Научаться: -решать задачи арифметическим способом; - представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка схематического чертежа, краткой записи.	
98	34	09.03		Сложение и вычитание двузначных чисел	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Научаться: - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);	
99	35	13.03		Сложение и вычитание двузначных чисел	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий; -понимание личной ответственности за свои поступки.	Знать : -называть, читать и записывать числа в пределах 100; различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;;- называть соседей числа	
100	36	14.03		Сложение и вычитание двузначных чисел	<i>Урок развивающего контроля</i>	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	
101	37	15.03		Сложение и вычитание двузначных чисел	<i>Урок систематизации знаний</i>	-проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Уметь: строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);	Презентации Демонстрационный раздаточный материал плакаты, учебник,

102	38	16.03		Проверочная работа	<i>Урок рефлексии</i>	-наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Знать: -единицы измерения длины (сантиметр, метр); -строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;		
Конец III четверти. Проведено 38 уроков.									
103	1	27.03		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	<i>Урок систематизации знаний</i>	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Научиться решать задачи на разностное сравнение чисел;		
104	2	28.03		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	<i>Урок систематизации знаний</i>	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Научиться решать задачи на разностное сравнение чисел;		
105	3	29.03		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	<i>Урок систематизации знаний</i>	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Научиться: -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);		
106	4	30.03		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	<i>Урок систематизации знаний</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	-решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 100 с помощью счётного и дидактического материала;		
107	5	03.04		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	<i>Урок систематизации знаний</i>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	- сравнивать предметы по одному признаку;		
108	6	04.04		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	<i>Урок рефлексии</i>	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметы по одному признаку;		
109	7	05.04		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Знать:-устную и письменную нумерацию от 1 до 100; - знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;		
									Презентации и Демонстрац

110	8	06.04		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Урок систематизации знаний	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100; - знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;	
111	9	10.04		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Урок систематизации знаний	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100; - знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;	
112	10	11.04		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Урок «открытия» нового знания	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Научиться определять порядок выполнения действий; -решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;	
113	11	12.04		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Урок систематизации знаний	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Научиться определять порядок выполнения действий; - решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;	
114	12	13.04		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Урок развивающего контроля	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	
115	13	17.04		Проверочная работа	Урок систематизации знаний	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Научиться определять порядок выполнения действий; - решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;	
116	14	18.04		Меры времени – сутки, минута	Урок «открытия» нового знания	-проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; -чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку (с помощью учителя)	
117	15	19.04		Меры времени – сутки, минута	Урок систематизации знаний	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; -чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку (с помощью учителя)	

Презентация
или
Демонстра

118	16	20.04		Меры времени – сутки, минута	Урок систематизации знаний	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; -чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку (с помощью учителя)	
119	17	24.04		Умножение и деление чисел	- Урок систематизации знаний	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; -чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку (с помощью учителя)	
120	18	25.04		Умножение и деление чисел	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Научиться: - произносить «периметр», «стороны» геометрической фигуры; - соотносить меры между собой меры длины (сантиметр, метр);	
121	19	26.04		Умножение и деление чисел	Урок систематизации знаний	- наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Научиться: - произносить «периметр», «стороны» геометрической фигуры; -применить формулу нахождения периметра;	
122	20	27.04		Умножение и деление чисел	Урок систематизации знаний	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Научиться: - произносить «периметр», «стороны» геометрической фигуры; -применить формулу нахождения периметра;	
123	21	02.05		Деление по содержанию	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	-наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Научиться соотносить между собой меры времени час и минута ;	
124	22	03.05		Деление по содержанию	Урок систематизации знаний	-проявление готовности преодолевать учебные затруднения и умения сотрудничать.	Научиться соотносить между собой меры времени час и минута;	
125	23	04.05		Деление по содержанию	Урок систематизации знаний	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;	Научиться:- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка); - записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);	

126	24	10.05		Порядок действий в примерах	Урок систематизации знаний	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; - положительное отношение к окружающей действительности;	Научиться:-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);	Демонстрационный раздаточный материал, плакаты, учебник карточки, плакаты, Презентации
127	25	11.05		Порядок действий в примерах	Урок систематизации знаний	-наличие готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.	Научиться: - решать простые на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, включающие понятия выше, ниже, шире, уже; записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);	
128	26	15.05		Порядок действий в примерах	Урок рефлексии	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Научиться: - кратко записывать содержание задачи; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка); -записывать решение в виде арифметического примера;	
129	27	16.05		Порядок действий в примерах	Урок развивающего контроля	-контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;	
130	28	17.05		Проверочная работа	Урок развивающего контроля	контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов;	-Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100; -знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100;	
131	29	18.05		Повторение	Урок систематизации знаний	- самостоятельность в выполнении учебных заданий: - понимание личной ответственности за свои поступки.	Научиться: - решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, включающие понятия выше, ниже, шире, уже; записывать решение в виде арифметического примера;	
132	30	22.05		Повторение	Урок систематизации знаний	- проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений;	Уметь: -строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; -измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.	
133	31	23.05		Итоговая контрольная работа	Урок систематизации знаний	- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;	Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;	Презентации Демонс

134	32	24.05		Повторение	<i>Урок систематизации знаний</i>	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции;
135	33	25.05		Повторение	<i>Урок систематизации знаний</i>	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; -формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Знать:-порядок выполнения действий; - уметь решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
136	34	29.05		Повторение	<i>Урок рефлексии</i>	-формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни;	Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
Конец IV четверти. Проведено 34 урока.							
Всего за год 136 часов. Проведено 136 уроков.							

