

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам.директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 3Б АООП вариант 2

Составитель:
Грищенко Мария Ивановна
учитель

г.Сургут, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» на 2022-2023 учебный год для обучающегося 3 «б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы

Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Значимость обучения детей с ТМНР данному предмету

Содержание программы выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей, возрастных особенностей обучающихся, общих и специальных педагогических принципов, и соответствует обязательному минимуму содержания образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) основная цель обучения в рамках предмета «Математические представления» формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления;
- формировать знания об основных геометрических фигурах (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг);
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование умений работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Развитие наглядно-образного мышления:

- формирование коммуникативно-речевых умений;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Содержание программы выстроено с учетом психофизиологических особенностей детей, возрастных особенностей обучающихся, общих и специальных педагогических принципов, и соответствует обязательному минимуму содержания образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Все уроки проходят в игровой форме. При моделировании сюжетов сказки используются любимые детьми образы и персонажи. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.

При распределении тем учитываются познавательные возможности учащегося. Основная часть урока в большей степени имеет практическую направленность.

При работе с обучающимся реализуются следующие технологии, методы и приёмы:

- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- словесные методы: беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами, с персонажами сказки, совместное рассказывание сказки педагогом и ребёнком;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, знакомство с главным героем сказки;
- практические методы: упражнения, задания, рисование сказки;
- приёмы (поощрение, похвала).

Используются разнообразные приёмы, игры, упражнения, направленные сразу на решение нескольких задач (развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер речи, а также упражнения на релаксацию).

Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации. В целях повышения мотивации к учебной деятельности проводятся нетрадиционные формы уроков:

При работе с обучающимся реализуются следующие технологии и методы:

- коррекционно-развивающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения учащихся, экскурсия; практические методы: графические упражнения, практическая работа.

упражнения, практическая работа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающей природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1. Количественные представления: - знать цифру 4; узнавать цифры; обозначать числа цифрой; соотносить количество предметов с числом; писать цифры; пересчитывать предметы по единице; сравнивать множества (с пересчетом); знать отрезок числового ряда 1-4; определять место числа в числовом ряду; считать в прямой и обратной последовательности; знать состав числа 2 (3, 4) из двух слагаемых; знать приемы сложения (вычитания) предметных множеств.</p> <p>2. Представление о величине: - составлять упорядоченный ряд по убыванию; различать предметы по весу; сравнивать предметы по весу.</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику; - адекватно относиться к поведению одноклассников; - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; - спокойно реагировать на изменения в окружении;</p>

<p>3. Представление о форме: - собирать геометрические фигуры (квадрат, круг) из 4-х частей; обводить геометрические фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>4. Пространственные представления: - уметь определять месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри; уметь перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево; уметь составлять предметы (изображения) из нескольких частей; уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>5. Временные представления: - узнавать (различать) дни недели; знать последовательность дней недели; соотносить деятельность с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра).</p>	<p>- вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>2. Формирование учебного поведения: - использовать учебные принадлежности и учебные приспособления в соответствии с их назначением; - выполнять действия с предметами и картинками; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место и наводить порядок на рабочем своем месте.</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать с демонстрационным материалом; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; -сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по карточкам, плану, пиктограммам; внимание произвольно.</p>
--	---

Система оценивания результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и прописывается для каждого обучающегося в СИПР.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

С целью достижения ребенка максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включения его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком и его родители. Достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Оценка предметных результатов на каждом году обучения, поощрение и стимулирование работы ученика, осуществляется с использованием только качественной оценки. Отметки обучающимся не выставляются.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения, обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и прописываются для каждого обучающегося в СИПР. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающегося и позволит делать выводы об эффективности проводимой в определенном направлении работы:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения ребенка.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Для определения сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Достижения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

Тема (кол-во часов)	Основное содержание темы	Характеристика деятельности обучающихся
Количественные представления (37 часа)	Цифра 4. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры. Пересчет предметов по единице. Сравнение множеств (с пересчетом). Знание отрезка числового ряда 1-4. Определение места числа в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности. Состав числа 2 (3, 4) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств	Слушает учителя, выполняет действия по инструкции. Рассматривает изображения. Раскрашивает. Выполняет действия с предметами совместно с учителем. Участвует в совместной игре.
Представления о величине (5 часов)	Составление упорядоченного ряда по убыванию. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	Слушает учителя. Переключает взгляд с одного предмета на другой. Выполняет задания по инструкции (по показу учителя).
Представления о форме (8 часов)	Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 4-х частей. Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (графарету, контурной линии).	Слушает учителя. Переключает взгляд с одного предмета на другой. Выполняет задания по инструкции (по показу учителя).
Пространственные представления (10 часов)	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Выполняет действия с предметами совместно с учителем. Участвует в совместной игре.

Временные представления (8 часов)	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра).	
Итого: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п по год	№ п/п по чет в.	Дата		Тема раздела / Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
		План	Факт			Предметные результаты	Личностные результаты	
I четверть (17 часов)								
Представление о форме (5 часов)								
1	1	01.09		Геометрическая фигура круг.	Урок систематизации знаний	Уметь выделять круг среди других геометрических форм, называть его. Уметь соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Уметь собирать фигуру из 4-х частей.	Выделяет круг среди других геометрических фигур, называет его, показывает, проверяют, использует прием взаимного наложения или приложения. Собирает фигуру из 4-х частей..	https://learningapps.org/
2	2	07.09		Геометрическая фигура квадрат.	Урок систематизации знаний	Уметь выделять квадрат среди других геометрических форм, называть его. Уметь соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Уметь собирать фигуру из 4-х частей.	Выделяет квадрат среди других геометрических фигур, называет его, показывает, проверяют, использует прием взаимного наложения или приложения. Собирает фигуру из 4-х частей..	https://learningapps.org/
3	3	08.09		Геометрическая фигура треугольник	Урок систематизации знаний	Уметь выделять треугольник среди других геометрических форм, называть его. Уметь соотносить форму предметов	Выделяет треугольник среди других геометрических фигур, называет его, показывает, проверяют, использует прием взаимного	https://learningapps.org/

						с геометрической фигурой. Уметь собирать фигуру из 4-х частей.	наложения или приложения. Собирает фигуру из 4-х частей..		
4	4	14.09		Геометрическая фигура овал	Урок систематизации знаний	Уметь выделять овал среди других геометрических форм, называть его. Уметь соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Уметь собирать фигуру из 4-х частей.	Выделяет овал среди других геометрических фигур, называет его, показывает, проверяют, использует прием взаимного наложения или приложения. Собирает фигуру из 4-х частей..	https://learningaps.org/	
5	5	15.09		Повторение: Геометрические фигуры.	Урок рефлексии	Уметь выделять заданные геометрические фигуры среди других геометрических форм, называть его. Уметь соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Уметь собирать фигуру из 4-х частей.	Выделяет заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур, называет его, показывает, проверяют, использует прием взаимного наложения или приложения. Собирает фигуру из 4-х частей..	https://learningaps.org/	
Представление о величине (9 часов)									
6	6	21.09		Сравнение предметов. Большой - маленький.	Урок систематизации знаний	Уметь сравнивать предметы по величине путем приложения (наложения). Уметь называть большие и маленькие предметы	Сравнивает большие и маленькие предметы, показывает. Смотрит видеосюжет. Отвечает на вопросы, сравнивает, раскрашивает.	https://learningaps.org/	
7	7	22.09		Сравнение предметов. Длинный - короткий.	Урок рефлексии	Уметь сравнивать предметы по длине путём приложения (наложения). Уметь показывать и называть	Сравнивает длинные и короткие предметы, показывает. Смотрит презентацию. Отвечает на	https://learningaps.org/	

						длинные и короткие предметы.	вопросы, сравнивает, раскрашивает.	
8	8	28.09		Сравнение предметов. Широкий – узкий.	Урок «открытия» нового знания	Уметь различать предметы по ширине, совершенствовать умение находить предметы широкие и узкие. Уметь сравнивать предметы по длине путём приложения (наложения).	Сравнивает широкие и узкие предметы, показывает. Играет в игру «Сравни предметы по ширине». Отвечает на вопросы, сравнивает	https://learningaps.org/
9	9	29.09		Повторение темы: Сравнение предметов.	Урок систематизации знаний	Уметь называть разные по высоте предметы. Уметь сравнивать предметы по высоте путём приложения (наложения).	Сравнивает высокие и низкие предметы, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает, проверяет. Играет в игру «Разложи в ряд». Смотрит презентацию	https://learningaps.org/
10	10	05.10		Сравнение предметов. Легкий - тяжелый	Урок систематизации знаний	Уметь называть разные по весу предметы. Уметь сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки.	Сравнивает легкие и тяжелые предметы, показывает, чувствует тяжесть предметов, отвечает на вопросы, сравнивает, проверяет	https://learningaps.org/
11	11	06.10		Сравнение предметов. Легкий - тяжелый	Урок рефлексии	Уметь называть разные по весу предметы. Уметь сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки.	Сравнивает легкие и тяжелые предметы, показывает, чувствует тяжесть предметов, отвечает на вопросы, сравнивает, проверяет	https://learningaps.org/
12	12	12.10		Сравнение предметов. Легкий - тяжелый	Урок «открытия» нового знания	Уметь составлять упорядоченный ряд по убыванию.	Сравнивает легкие и тяжелые предметы, показывает, чувствует тяжесть предметов, отвечает на вопросы, сравнивает, проверяет	https://learningaps.org/

13	13	13.10		Сравнение предметов. Легкий - тяжелый	Урок систематизации знаний	Уметь составлять упорядоченный ряд по убыванию.	Сравнивает легкие и тяжелые предметы, показывает, чувствует тяжесть предметов, отвечает на вопросы, сравнивает, проверяет	https://learningaps.org/
14	14	19.10		Весы	Урок «открытия» нового знания	Уметь узнать разные виды весов на картинке, назвать части весов; Знать назначение весов.	Рассматривает картинки и реальный предмет весы. Изучает его части. Показывает, называет, сравнивает предметы по весу, отвечает на вопросы. Играет в игру «Весы»	https://learningaps.org/
Количественные представления (3 часа)								
15	15	20.10		Повторение по теме: «Один» и «много»	Урок систематизации знаний	Уметь определять, в какой из групп предметов много, а в какой один используя приём приложения.	Определяет и показывает один и много предметов, отвечает на вопросы, сравнивает, раскрашивает. Играет в игру «Один много»	https://learningaps.org/
16	16	26.10		Повторение по теме: «Один» и «много»	Урок систематизации знаний	Уметь различать множества: «один», «много»	Выделяет один предмет из множества, показывает и называет образовавшиеся множества на однородных и разнородных предметах.	https://learningaps.org/
17	17	27.11		Повторение по теме: Больше, меньше, поровну	Урок систематизации знаний	Уметь называть большие и маленькие предметы. Уметь выделять группу предметов «поровну».	Сравнивает группы с большим, малым, одинаковым количеством предметов, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Смотрит презентацию по теме.	https://learningaps.org/
II четверть (15 часов)								

Количественные представления (1 час)								
18	1	09.11		Повторение по теме: Больше, меньше, поровну	Урок систематизации знаний	Уметь называть большие и маленькие предметы. Уметь выделять группу предметов «поровну».	Работает с счетным материалом. Сравнивает две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну) показывает, отвечает на вопросы, сравнивает, проверяет.	
Пространственные представления (10 часов)								
19	2	10.11		Определение местоположения предметов в пространстве	Урок «открытия» нового знания	Уметь определять местоположение предметов в пространстве, и относительно себя (близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри).	Рассматривает расположение предметов в пространстве. Находит и показывает предметы в пространстве, и относительно себя, сравнивает, отвечает на вопросы. Смотрит презентацию.	https://le arningap ps.org/
20	3	16.11		Определение местоположения предметов в пространстве	Урок систематизации знаний	Уметь определять местоположение предметов в пространстве, и относительно себя (близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри).	Находит и показывает предметы в пространстве, и относительно себя, сравнивает, отвечает на вопросы. Следит за перемещением предметов. Перемещает предметы в указанное положение. Выполняет действия по подражанию, по образцу	https://le arningap ps.org/
21	4	17.11		Перемещение в пространстве с	Урок «открытия» нового знания	Уметь перемещаться в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево)	Перемещает предметы в заданном направлении, отвечает на вопросы. Рассматривает	https://le arningap ps.org/

				заданного направления			схематические изображения местоположения предметов в пространстве.	
22	5	23.11		Перемещение в пространстве с заданного направления	Урок систематизации знаний	Уметь перемещаться в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево)	Перемещает предметы в заданном направлении, отвечает на вопросы. Рассматривает схематические изображения местоположения предметов в пространстве.	https://learningaps.org/
23	6	24.11		Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	Урок «открытия» нового знания	Уметь показывать на плоскости нужную сторону. Знать понятия угол листа.	Находит и показывает предметы с определенной стороны (вверху, внизу, справа, слева, в середине) Находит и показывает угол листа.	https://learningaps.org/
24	7	30.11		Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	Урок систематизации знаний	Уметь показывать на плоскости нужную сторону. Знать понятия угол листа.	Рассматривает расположение предметов. Отвечает на вопросы. Находит и показывает предметы с определенной стороны (вверху, внизу, справа, слева, в середине) . Находит и показывает угол листа. Играет в игру «Выполни по образцу».	https://learningaps.org/
25	8	01.12		Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в	Урок систематизации знаний	Уметь показывать на плоскости нужную сторону. Знать понятия угол листа.	Находит и показывает предметы с определенной стороны (вверху, внизу, справа, слева, в середине).	https://learningaps.org/

				середине (центре), справа, слева.			Выполняет задания на расположение предметов на листе, определение пространственного положения предметов на картинках.	
26	9	07.12		Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Урок систематизации знаний	Уметь составлять ряд предметов (изображений) слева, направо. Уметь определять положение предметов	Составляет ряд предметов (изображений) слева, направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет положение предметов. Обозначает метками начало ряда и месторасположение каждой картинки.	https://learningaps.org/
27	10	08.12		Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Урок рефлексии	Уметь составлять ряд предметов (изображений) слева, направо. Уметь определять положение предметов	Составляет ряд предметов (изображений) слева, направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет положение предметов. Играет в игру «Составь ряд».	https://learningaps.org/
28	11	14.12		Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Урок рефлексии	Уметь составлять ряд предметов (изображений) слева, направо. Уметь определять положение предметов	Составляет ряд изображений в определенном направлении: слева, направо, снизу вверх, сверху вниз. Выполняет задания по подражанию, по образцу. Выполняет упражнение «Поезд»	https://learningaps.org/
Временные представления (4 часа)								

29	12	15.12		Повторение по теме: Части суток	Урок систематизации знаний	Уметь показывать и называть части суток; Уметь определять части суток. Знать порядок следования частей суток	Рассматривает и показывает части суток на картинке, определяет их, называет, отвечает на вопросы, сравнивает. Смотрит презентацию.	https://le arningap ps.org/
30	13	21.12		Повторение по теме: Части суток	Урок рефлексии	Уметь показывать и называть части суток; Уметь определять части суток. Знать порядок следования частей суток	Находит среди картинок части суток и обозначает их. Расставляет в правильной последовательности картинки части суток	https://le arningap ps.org/
31	14	22.12		Дни недели	Урок «открытия» нового знания	Знать порядок следования дней недели. Уметь определять дни недели. Уметь показывать и называть дни недели	Рассматривает картинки дни недели. Обозначает каждый день недели, словом или символом. Слушает стихотворения дней недели. Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает.	https://le arningap ps.org/
32	15	28.12		Дни недели	Урок систематизации знаний	Знать порядок следования дней недели. -уметь определять дни недели. - уметь показывать и называть дни недели.	Смотрит видеосюжет, повторяет названия дней недели. Определяет дни недели, расставляет их по порядку. Играет в игру «Неделька»	https://le arningap ps.org/
III четверть (18 часов)								
Временные представления (10 часов)								
33	1	11.01		Дни недели	Урок систематизации знаний	Знать порядок следования дней недели. Уметь определять дни недели. Уметь показывать и называть дни недели.	Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает. Играет в игру «День за днем»	https://le arningap ps.org/

34	2	12.01		Дни недели	Урок рефлексии	Знать порядок следования дней недели. Уметь определять дни недели. Уметь показывать и называть дни недели.	Рассматривает картинки дни недели. Определяет порядок следования дней недели. Просматривает видеосюжет. Слушает стихотворения о днях недели и находит соответствующие картинки.	https://learningaps.org/
35	3	18.01		Вчера, сегодня, завтра.	Урок «открытия» нового знания	Знать смены дней: вчера, сегодня, завтра. Уметь соотнести деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	Просматривает видеосюжет. Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает.	https://learningaps.org/
36	4	19.01		Вчера, сегодня, завтра.	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) домашних животных. Знать строение животного (голова, туловище, ноги, лапы, хвост). Знать особенности их питания и способы передвижения.	Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает. Работает с сюжетными картинками (соотносит деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра) .	https://learningaps.org/
37	5	25.01		Вчера, сегодня, завтра.	Урок рефлексии	Узнавать (различать) домашних животных. Знать строение животного (голова, туловище, ноги, лапы, хвост). Знать особенности их питания и способы передвижения. Знать чем полезны животные для человека.	Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает. Работает с сюжетными картинками (соотносит деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра) .	https://learningaps.org/

38	6	26.01		Позавчера, послезавтра.	Урок «открытия» нового знания	Узнавать (различать) домашних животных. Знать строение животного (голова, туловище, ноги, лапы, хвост). Знать особенности их питания и способы передвижения. Знать чем полезны животные для человека.	Просматривает видеосюжет. Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает. Соотносит деятельность с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	https://le arningap ps.org/
39	7	01.02		Позавчера, послезавтра.	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) домашних животных. Объединять домашних животных в группу «домашние животные». Знать основные признаки домашних животных, питание и их обитание. Знать значение домашних животных в жизни человека.	Просматривает видеосюжет. Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает. Соотносит деятельность с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	https://le arningap ps.org/
40	8	02.02		Позавчера, послезавтра.	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) домашних животных. Объединять домашних животных в группу «домашние животные». Знать основные признаки домашних животных, питание и их обитание. Знать значение домашних животных в жизни человека.	Просматривает видеосюжет. Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает. Соотносит деятельность с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	https://le arningap ps.org/
41	9	08.02		Позавчера, послезавтра.	Урок рефлексии	Узнавать (различать) домашних птиц. Знать строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост, крылья). Знать особенности	Просматривает видеосюжет. Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает.	https://le arningap ps.org/

						их питания и способы передвижения.	Соотносит деятельность с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	
42	10	09.02		Вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра	Урок рефлексии	Узнавать (различать) домашних птиц. Знать строение птицы (голова, туловище, лапы, хвост, крылья). Знать особенности их питания и способы передвижения.	Просматривает видеосюжет по теме. Определяет дни недели, различает, называет их, отвечает на вопросы, сравнивает. Слушает стихотворения о днях недели и находит соответствующие картинки.	https://learningaps.org/
Представление о форме (3 часа)								
43	11	15.02		Геометрическая фигура ромб	Урок «открытия» нового знания	Уметь выделять ромб среди других геометрических форм, называть его. Уметь соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Уметь собирать фигуру из 4-х частей.	Выделяет ромб среди других геометрических фигур, называет его, показывает, проверяют, использует прием взаимного наложения или приложения. Собирает фигуру из 4-х частей..	https://learningaps.org/
44	12	16.02		Геометрическая фигура прямоугольник	Урок «открытия» нового знания	Уметь выделять прямоугольник среди других геометрических форм, называть его. Уметь соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Уметь собирать фигуру из 4-х частей.	Выделяет прямоугольник среди других геометрических фигур, называет его, показывает, проверяют, использует прием взаимного наложения или приложения. Собирает фигуру из 4-х частей..	https://learningaps.org/

45	13	22.02		Повторение: Геометрические фигуры.	Урок систематизации знаний	Уметь выделять заданные геометрические фигуры среди других геометрических форм, называть его. Уметь соотносить форму предметов с геометрической фигурой. Уметь собирать фигуру из 4-х частей.	Выделяет заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур, называет его, показывает, проверяют, использует прием взаимного наложения или приложения. Собирает фигуру из 4-х частей..	https://learningaps.org/
Количественные представления (5 часов)								
46	14	01.03		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).	Урок систематизации знаний	Уметь сравнивать множества без пересчета (с пересчетом) .	Оценивает и сравнивает «на глаз» одинаковые по количеству множества. Сравнивает разное количество подкрашенной воды, песка, крупы и т.п., находящихся в двух одинаковых прозрачных емкостях (бутылка, стакан, контейнер). Сравнивает контрастные по количеству множества: много – мало.	https://learningaps.org/
47	15	02.03		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).	Урок рефлексии	Уметь сравнивать «на глаз» одинаковые по количеству множества. Уметь сравнивать путем попарного соотнесения предметов Уметь сравнивать контрастные по количеству множества: много – мало.	Оценивает и сравнивает «на глаз» одинаковые по количеству множества. Сравнивает разное количество подкрашенной воды, песка, крупы и т.п., находящихся в двух одинаковых прозрачных емкостях (бутылка,	https://learningaps.org/

							стакан, контейнер). Сравнивает контрастные по количеству множества: много – мало.	
48	16	09.03		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Урок «открытия» нового знания	Уметь преобразовать множеств а: увеличение, уменьшение, уравнивание .	Получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Играет в игру «Больше, меньше, поровну»	https://learningaps.org/
49	17	15.03		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Урок систематизации знаний	Уметь получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	Изменяет количество предметов одного на один (несколько) предметов (увеличивает или уменьшает). Получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Работает с счетным наглядным материалом.	https://learningaps.org/
50	18	16.03		Пересчет предметов по единице	Урок систематизации знаний	Уметь обозначать общее количество сосчитанных предметов, последним произнесенным числом, показывая общее количество сосчитанных предметов,	Пересчитывает предметы, касаясь указательным пальцем предметов. Обозначает общее количество сосчитанных предметов, показывая общее количество	https://learningaps.org/

						обводящим движением руки и на пальцах.	сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах. Работает с счетным материалом.	
IV четверть (18 часов)								
Количественные представления (18 часов)								
51	1	29.03		Пересчет предметов по единице	Урок систематизации знаний	Уметь обозначать общее количество сосчитанных предметов, последним произнесенным числом, показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах.	Пересчитывает предметы, касаясь указательным пальцем предметов. Обозначает общее количество сосчитанных предметов, показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах. Работает с счетным материалом.	https://learningaps.org/
52	2	30.03		Пересчет предметов по единице	Урок рефлексии	Уметь обозначать общее количество сосчитанных предметов, последним произнесенным числом, показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах.	Пересчитывает предметы, касаясь указательным пальцем предметов. Обозначает общее количество сосчитанных предметов, показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах. Работает с счетным материалом.	https://learningaps.org/

53	3	05.04		Повторение по теме: Число и цифра 1.	Урок «открытия» нового знания	Знать обозначение цифры 1, Уметь называть количество предметов «один»	Рассматривает изображение цифры 1. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	https://learningaps.org/
54	4	06.04		Повторение по теме: Число и цифра 1.	Урок систематизации знаний	Знать обозначение цифры 1, Уметь называть количество предметов «один»	Рассматривает изображение цифры 1. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	https://learningaps.org/
55	5	12.04		Повторение по теме: Число и цифра 2. Образование числа.	Урок «открытия» нового знания	Знать обозначение цифры 2, Уметь называть количество предметов «два»	Рассматривает изображение цифры 2. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	https://learningaps.org/
56	6	13.04		Повторение по теме: Число и цифра	Урок систематизации знаний	Знать обозначение цифры 2, Уметь называть количество предметов «два»	Рассматривает изображение цифры 2. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет,	https://learningaps.org/

				2.Образование числа.			показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	
57	7	19.04		Повторение по теме: Число и цифра 3.Образование числа.	Урок «открытия» нового знания	Знать обозначение цифры 3, Уметь называть количество предметов «три»	Рассматривает изображение цифры 3. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	https://le arningap ps.org/
58	8	20.04		Повторение по теме: Число и цифра 3.Образование числа.	Урок систематизации знаний	Знать обозначение цифры 3, Уметь называть количество предметов «три»	Рассматривает изображение цифры 3. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	https://le arningap ps.org/
59	9	26.04		Число и цифра 4. Образование числа.	Урок «открытия» нового знания	Знать обозначение цифры 4, Уметь называть количество предметов «четыре»	Рассматривает изображение цифры 4. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному	https://le arningap ps.org/

							контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	
60	10	27.04		Число и цифра 4. Образование числа.	Урок систематизации знаний	Знать обозначение цифры 4, Уметь называть количество предметов «четыре»	Рассматривает изображение цифры 4. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	https://le arningap s.org/
61	11	03.05		Число и цифра 4. Образование числа.	Урок рефлексии	Знать обозначение цифры 4, Уметь называть количество предметов «четыре»	Рассматривает изображение цифры 4. Пишет цифру, соотносит с количеством, называет, показывает, отвечает на вопросы, сравнивает. Проводит указательным пальцем по рельефному контуру, рисует на песке, манной крупе, в воздухе.	https://le arningap s.org/
62	12	04.05		Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду.	Урок «открытия» нового знания	Иметь представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Уметь считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 4.	Считает в прямой и обратной последовательности, определяет место числа в ряду, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 4. Расставляет в правильной последовательности цифры. Работает с счетным материалом.	https://le arningap s.org/

63	13	10.05		Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду.	Урок систематизации знаний	Иметь представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Уметь считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 4.	Считает в прямой и обратной последовательности, определяет место числа в ряду, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 4. Расставляет в правильной последовательности цифры. Работает с счетным материалом.	https://learningaps.org/
64	14	11.05		Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду.	Урок рефлексии	Иметь представления о числовом ряде, порядковых и количественных числительных. Уметь считать в прямой и обратной последовательности, определять место числа в ряду, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 4.	Считает в прямой и обратной последовательности, определяет место числа в ряду, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 4. Расставляет в правильной последовательности цифры. Работает с счетным материалом.	https://learningaps.org/
65	15	17.05		Состав числа 2 (3, 4) из двух слагаемых.	Урок «открытия» нового знания	Знать состав числа.	Пересчитывает количество предметов в каждом множестве, соотносит с цифрой. Представляет множество двумя другими множествами в пределах 4. смотрит презентацию, выполняет задания	https://learningaps.org/

66	16	18.05		Состав числа 2 (3, 4) из двух слагаемых.	Урок систематизации знаний	Знать состав числа.	Пересчитывает количество предметов в каждом множестве, соотносит с цифрой. Представляет множество двумя другими множествами в пределах 4. смотрит презентацию, выполняет задания	https://learningaps.org/
67	17	24.05		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4.	Урок «открытия» нового знания	Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+» и «-».	Смотрит презентацию. Выполняет действия сложения (вычитание) предметных множеств в пределах 4; выполняет запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.	https://learningaps.org/
68	18	25.05		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4.	Урок систематизации знаний	Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества, называть компоненты и результаты действий, записывать действия с помощью знаков «+» и «-».	Смотрит презентацию. Выполняет действия сложения (вычитание) предметных множеств в пределах 4; выполняет запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.	https://learningaps.org/

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник	Учебно-методические средства обучения	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<p>- Альшеева Т. В. Математика. 1, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>	<p>- Митиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение», 2009. - Перова М.Н «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - Чумакова И.В. Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М., 2001. - Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. М, 2008.</p>	<p>Классная доска с набором Магнитная доска Наглядные пособия Предметные картинки Образцы написания цифр Таблицы Различные трафареты Различные шаблоны Счетный материал, касса цифр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Презентации. • https://learningapps.org/