

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Физическая культура»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 2 Б

Составитель:
Лакомкина Анастасия Сергеевна
Первая квалификационная
категория

г. Сургут, 2022

Пояснительная записка:

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 3 «б» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

Общая характеристика учебного курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;

- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».
-

Актуальность, значимость обучения для детей с ОВЗ

Актуальность образования в области физической культуры определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни

Цели и задачи учебного курса

Физическая культура — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре спортивные секции, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Основной формой организации учебной работы по физическому воспитанию является учебное занятие (урок). Уроки физической культуры имеют свои специфические особенности. Они проводятся в спортивном зале, на открытых площадках, стадионах. Уроки физической культуры отличаются большим многообразием двигательных ощущений, воздействующих на организм учащихся, что обязывает учителя осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Основные методы, используемые на уроках: фронтальный, поточный, посменный, групповой и индивидуальный.

Методы обучения, воспитания двигательных качеств: равномерный метод, переменный метод, повторный метод, интервальный метод, соревновательный метод, игровой метод и круговой метод

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура входит в образовательную область «Физическая культура».

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки физической культуры по 3 часа в неделю; 102 часа в год; 34 учебные недели. Компенсация актированных, праздничных и дней карантина, осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровую сберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Формы и способы контроля и самоконтроля

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье; в остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знания о физической культуре (4ч)	Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля	Соблюдать правила и техники безопасности на уроке. Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
2	Легкая атлетика (27ч)	технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 x 10 м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений; Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.

		прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км; по разделу	
3	Подвижные и спортивные игры (22ч)	играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хобах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи - вороны», «Антivyшибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку и левой рукой, участвовать в эстафетах	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; Проявлять положительные качества личности во время игровых ситуаций; Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками; Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
4	Гимнастика (25ч)	строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на перекладине, опорный прыжок, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хобах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической	Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях; Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий; Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях

		стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них	
5	Лыжная подготовка (24ч)	передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог; Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
ИТОГО: 102 часа			

Календарно-урочное планирование

№ п/п год	№ п/п чет.	Дата проведения		Тема раздела Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Средства обучения	
		План	Факт			Личностные	Предметные	Метапредметные		
1 четверть:										
Легкая атлетика –14 ч., Подвижные игры – 8ч., Знаний о физической культуре -3ч.										
Итого 25 ч.										
1	1	02.09		Организационно-методические указания	Урок открытия нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую	Секундомер, свисток.	

						обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	
2	2	05.09		Тестирование бега на 30м с высокого старта	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки - дай руку»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки - дай руку»	Секундомер, свисток тетрадь для записи ручка, рулетка.
3	3	07.09		Техника челночного бега.	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,	знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.	Секундомер, свисток.

						развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	пятнашки» и «Колдунчики»	Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять Познавательные: технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	
4	4	09.09		Тестирование челночного бега	Урок развивающего контроля	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	знать правила тестирования челночного бега 3×10м, правила подвижной игры «Собачки ногами».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование челночного бега 3 x10м, играть в подвижную игру «Собачки ногами».	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, рулетка
5	5	12.09		Способы метания мешочка на дальность	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и	знать, какие способы метания мешочка на	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие	Секундомер, свисток,

						осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	мешочки для метания по количеству занимающихся
6	6	14.09		Тестирование метания мешочка на дальность.	Урок развития навыков контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, рулетка, 2-3 мешочка(мяча) для метания.
7	7	16.09		Пас и его значение для спортивных игр с мячом	Урок открытия нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного	знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью	Секундомер, свисток, 2 гимнастические палки, ленточки

						<p>смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>спортивной игры «Футбол»</p>	<p>вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	<p>длиной 25-30см двух цветов (каждого цвета по числу членов команд)</p>
8	8	19.09		Спортивная игра «Футбол»	Урок рефлексии	<p>формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	<p>знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»</p>	<p>секундомер, свисток, 2 гимнастические палки, ленточки длиной 25-30см двух цветов (каждого цвета по числу членов команд).</p>
9	9	21.09		Прыжок в длину с разбега	Урок рефлексии	<p>формирование уважения к культуре других</p>	<p>знать, как выполнять прыжок в длину</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>Секундомер, свисток, прыжковая</p>

						народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	яма, футбольный или средний мяч, двое ворот или 4 конуса вместо штанг.
10	10	23.09		Прыжок в длину с разбега на результат	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Секундомер, свисток, прыжковая яма, 2 футбольных мяча, рулетка

						свободе.			
11	11	26.09		Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Секундомер, свисток, прыжковая яма, тетрадь для записей, рулетка, футбольный или средний мяч, двое ворот или 4 конуса вместо штанг.
12	12	28.09		Контрольный урок по спортивной игре «Футбол»	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	знать, как проходит контрольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за боковой	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам.	секундомер, свисток, футбольный или средний мяч, двое ворот или 4 конуса вместо штанг.
13	13	30.09		Тестирование метания малого мяча на точность.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие	знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила подвижной игры	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку	Секундомер, свисток, средние пластмассовые кольца (на 2-3больше

						навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	«Вышибалы»	взрослого и сверстника, сохранять заданную цель Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы»	чем игроков), тетрадь для записей, ручка, поролоновый мяч для большого тенниса, рулетка, мишень
14	14	03.10		Тестирование наклона вперёд из положения стоя.	Урок развития навыков контроля	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Белые медведи»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, сохранять заданную цель Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи».	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, линейка, гимнастическая скамейка.
15	15	05.10		Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с.	Урок развития навыков контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Секундомер, свисток, гимнастический мат, тетрадь для записей, ручка

						представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Белые медведи».	
16	16	07.10		Тестирование прыжка в длину с места.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву».	Секундомер, свисток, 2 тонких каната, тетрадь, ручка, рулетка, гимнастическая палка
17	17	10.10		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, правила игры «Волк во рву».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой	секундомер, свисток, тетрадь, ручка, средний мяч, гимнастическая палка.

						социальной справедливости и свободе.		перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву».	
18	18	12.10		Тестирование виса на время.	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом».	Секундомер, свисток, тетрадь, ручка, гимнастическая стенка, гимнастический обруч
19	19	14.10		Подвижная игра «Перестрелка»	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать	знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Перестрелка»	Коммуникативные эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Секундомер, свисток, 2 стойки с верёвочкой, высоту которых можно менять, гимнастический обруч, гимнастическая стенка

						конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
20	20	17.10		Футбольные упражнения	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелка»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка»	секундомер, свисток, футбольные мячи по количеству занимающихся, мини-футбольные ворота, 2 гимнастические скамейки
21	21	19.10		Футбольные упражнения в парах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы	знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»	Секундомер, свисток, футбольные мячи на пару занимающихся, мини-футбольные ворота

						из спорных ситуаций.			
22	22	21.10		Различные варианты футбольных упражнений в парах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»	Секундомер, свисток, футбольные мячи на пару занимающихся, мини-футбольные ворота
23	23	24.10		Подвижная игра «Осада города»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Секундомер, свисток, мячи на пару занимающихся, 2-4 гимнастические скамейки
24	24	26.10		Броски и ловля мяча в парах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и	знать, какие упражнения в парах с двумя	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать	Секундомер, свисток, мячи по

					<p>осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>мячами существуют, правила подвижной игры «Осада города».</p>	<p>недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города»</p>	<p>количеству занимающихся, 2-4 гимнастические скамейки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

25	25	28.10		Закаливание	Урок открытия нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвижной игры «Подвижная цель»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель»	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся	
2 четверть:										
Гимнастика - 21ч, Подвижные игры – 2ч., Основы знаний (в процессе уроков).										
Итого: 23 ч.										
26	1	07.11		Кувырок вперёд	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	знать технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять кувырок вперёд, играть в подвижную игру «Удочка».	Секундомер, свисток, маты, тонкий канат или скакалка	

						основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
27	2	09.11		Кувырок вперёд с разбега и через препятствие	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	знать технику кувырка вперед с разбега и через препятствие	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие.	Секундомер, свисток, маты, гимнастическая палка
28	3	11.11		Варианты выполнения кувырка вперёд	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и	знать, какие варианты выполнения кувырка вперед существуют, какие бывают игровые упражнения на	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Секундомер, свисток, маты, резиновые кольца по количеству занимающи

						освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей.	внимание	Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: выполнять различные варианты кувырка вперед, выполнять игровое упражнение на внимание.	хся, гимнастическая палка, средний мяч, гимнастическая скамейка
29	4	14.11		Кувырок назад	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	знать технику кувырка назад, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка»	Секундомер, свисток, маты, тонкий канат или скакалка, гимнастический мостик

						свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
30	5	16.11		Кувьрки	Урок рефлек сии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на	знать технику кувьрка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять кувьрок вперед и назад, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле	Секундомер , свисток, маты, мешочки по количеству занимающи хся, 2 мяча

						здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
31	6	18.11		Круговая тренировка	Урок рефлексии	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»	секундомер, свисток, маты, средний мяч, массажные мячи по количеству занимающихся, гимнастическая стенка, гимнастическая палка, 4-5 матов
32	7	21.11		Гимнастические упражнения	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, понимания	знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Параютисты»	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	секундомер, свисток, маты, 2-4 гимнастические скамейки, мел, 2-4 средних мяча, гимнастические палки по

						и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		препятствий и самокоррекции. Познавательные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	количеству занимающи хся, мяч
33	8	23.11		Стойка на руках	Урок рефлек сии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты»	секундомер, свисток, маты, 2-4 гимнастичес кие скамейки, мел, 2-4 средних мяча, гимнастичес кие палки по количеству занимающи хся, мяч, 4-8 кеглей

34	9	25.11		Круговая тренировка	Урок рефлексии	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Волшебные елочки».	секундомер, свисток, 5-10 матов, гимнастическая палка, гимнастическая стенка
35	10	28.11		Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру	секундомер, свисток, низкая перекладина, гимнастическая стенка, 8-10 средних мячей

								«Белочка-защитница»	
36	11	30.11		Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: лазать и перелезать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».	секундомер, свисток, гимнастическая стенка, навесная перекладина, 8=10 средних мячей
37	12	02.12		Прыжки скакалку в	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических	знать технику прыжков в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. <u>Регулятивные:</u> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия».	Секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся

						потребностей, ценностей и чувств				
38	13	05.12		Прыжки скакалку тройках	в в	Урок рефлек сии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	знать, как выполнять прыжки в скалку и прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия»	секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающи хся, длинные скакалки для прыжков в тройках

39	14	07.12		Лазанье по канату в три приёма	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, играть в подвижную игру «Будь осторожен».	секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся, длинные скакалки для прыжков в тройках, длинный тонкий канат, 2 кегли, стул
40	15	09.12		Круговая тренировка	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,	знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Будь осторожен»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Будь осторожен».	секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся, 3-6 матов, навесная перекладина, канат, длинная скакалка, 1-2 обруча, длинный тонкий канат, 2 кегли, стул

						формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.			
41	16	12.12		Упражнения на гимнастическом бревне	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	знать, как выполнять прыжки в скакалку в движении, какие упражнения можно выполнять на гимнастическом бревне, правила подвижной игры «Шмель».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру «Шмель»	секундомер, свисток, низкое гимнастическое бревно, 1-2 средних мяча, гимнастическая палка
42	17	14.12		Упражнения на гимнастическом бревне	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	знать, как выполнять упражнения на гимнастическом бревне, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, играть в	секундомер, свисток, низкое гимнастическое бревно, 1-2 средних мяча, гимнастическая палка

						нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	
43	18	16.12		Круговая тренировка	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать комбинацию на гимнастических кольцах, как выполнять упражнения на гимнастическом бревне, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Салки с домиками».	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции. Познавательные: выполнять комбинацию на кольцах и упражнения на бревне, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки с домиками».	Секундомер, свисток, гимнастические кольца, гимнастическое бревно, 1-2 каната, 2 обруча, низкая перекладина, 1-2 скакалки, 2-4 мата, пластмассовые кольца

44	19	19.12		Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: оречевлять содержание совершаемых действий. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	секундомер, свисток, 2-3 наклонные гимнастические скамейки, 8-10 мячей, гимнастическая скамейка
45	20	21.12		Варианты вращения обруча	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»	Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с мешочком на голове»	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся

46	21	23.12		Круговая тренировка	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	знать, как проходить станции круговой тренировки, как выбирать подвижные игры, учитывая общие интересы.	Коммуникативные: уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижные игры и играть в них	Секундомер, свисток, инвентарь который можно использовать для подвижных игр, обручи
----	----	-------	--	---------------------	----------------	--	---	---	---

47	22	26.12		Подвижные игры	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, инвентарь, который можно использовать в играх
48	23	28.12		Ведение мяча	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	знать правила закаливания, технику ведения мяча, правила подвижной игры «Подвижная цель»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь закаляться, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся

						свободе		«Подвижная цель».	
3 четверть:									
Лыжная подготовка - 20ч, Лёгкая атлетика- 4ч. Подвижные игры – 4 ч., Основы знаний (в процессе уроков).									
Итого: 28 ч.									
49	1	09.01		Организационно-методические требования, подбор лыж	Урок открытия нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Секундомер, лыжи у каждого ученика
50	2	11.01		Организационно-методические требования, подбор лыж	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные:	секундомер, лыжи у каждого ученика

						обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом.	
51	3	13.01		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
52	4	16.01		Ступающий и скользящий шаг	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной	знать, как пристегивать	Коммуникативные: с достаточной полнотой и	секундомер, лыжи у

				на лыжах с лыжными палками	сии	деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.	каждого ученика
53	5	18.01		Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами.	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
54	6	20.01		Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами.	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

				прыжком		осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами.	слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами.	палками у каждого ученика
55	7	23.01		Попеременный двухшажный ход на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом.	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
56	8	25.01		Попеременный двухшажный ход на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков	знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на	Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	лыжах попеременным двухшажным ходом, скольльзящим и ступающим шагом.	образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скольльзящим и ступающим шагом.	
57	9	27.01		Одновременный двухшажный ход на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
58	10	30.01		Одновременный двухшажный ход на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,	знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться попеременным и	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости.		одновременным двухшажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах.	
59	11	01.02		Подъём «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуёлочкой» и «ёлочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: передвигаться одновременно двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуёлочкой» и «ёлочкой», спускаться со склона в основной стойке.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
60	12	03.02		Подъём «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуёлочкой» и «ёлочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: передвигаться одновременно двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуёлочкой» и «ёлочкой», спускаться со склона в основной стойке.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
61	13	06.02		Подъём «лесенкой» и	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной	знать технику подъема на	Коммуникативные: добывать недостающую	секундомер, лыжи с

				торможение «плугом» на лыжах	сии	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», технику торможения «плугом»	информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: подниматься на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», тормозить на лыжах «плугом».	лыжными палками у каждого ученика
62	14	08.02		Подъём «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	знать технику подъема на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», технику торможения «плугом»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: подниматься на склон «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», тормозить на	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		лыжах «плугом»	
63	15	10.02		Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика
64	16	13.02		Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных	знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах,	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика 5-9 лыжных или гимнастических палок.

						ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами.	
65	17	15.02		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как передвигаться на лыжах, спускаться на лыжах «змейкой», правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 5-9 лыжных или гимнастических палок, конусы
66	18	17.02		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие	знать, как передвигаться на лыжах, спускаться на лыжах «змейкой», правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах,	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 5-9 лыжных или гимнастических палок, конусы

						самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».	
67	19	20.02		Спуск на лыжах со склона в низкой стойке	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	знать технику спуска на лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах, правила подвижной игры «Накаты»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты».	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого занимающегося
68	20	22.02		Спуск на лыжах со склона в низкой стойке	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,	знать технику спуска на лыжах в приседе, технику передвижения на лыжах, правила	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика,

						развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	подвижной игры «Накаты».	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты».	у каждого занимающегося
69	21	27.02		Прохождение дистанции 1,5км на лыжах	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 3-6 лыжных палок
70	22	01.03		Прохождение дистанции 1,5км на лыжах	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика

						развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	технику спуска со склона в низкой стойке.	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке.	3-6 лыжных палок
71	23	03.03		Контрольный урок по лыжной подготовке	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лыжах «змейкой».	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого ученика, 6-8 конусов
72	24	06.03		Контрольный урок по лыжной подготовке	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,	секундомер, лыжи с лыжными палками у каждого

					ля	отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке.	устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лыжах «змейкой».	ученика, 6-8 конусов
73	25	10.03		Полоса препятствий	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	знать, как преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка».	секундомер, свисток, горка матов, гимнастический мостик, 5-6 кочек. препятствие (30-40см), туннель, гимнастическое бревно, 3-4
74	26	13.03		Прыжок в высоту с прямого разбега	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и	знать технику прыжка в высоту с прямого	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	секундомер, свисток, 4 гимнастичес

						осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями».	ких скамейки, оборудован ие для прыжков в высоту
75	27	15.03		Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	Секундомер , свисток, 4 гимнастических скамейки, оборудован ие для прыжков в высоту, тетрадь, 2 ручка, средних мяча, 8 кеглей
76	28	17.03		Прыжки на мячах-хопах	Урок рефлексии	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	знать технику прыжков на мячах-хопах, правила подвижной игры	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль,	секундомер, свисток, мячи –хопы на пару занимающи

						ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	«Ловишка на хобах»	коррекция, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: прыгать на мячах-хобах, играть в подвижную игру «Ловишка на хобах».	хся, 6 стоек
4 четверть: Подвижные и спортивные игры–12ч, Гимнастика – 4 ч. Легкая атлетика – 9 ч. Знания о физической культуре-1ч. Итого: 26 ч.									
77	1	27.03		Эстафеты с мячом	Урок открытия нового знания	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хобах.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хобах	секундомер, свисток, мячи мячи–хоба на пару занимающ хся, 10-20 стоек, 2 средних мяча
78	2	29.03		Броски мяча через волейбольную сетку	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и	знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	секундомер, свисток, волейбольная сетка, мячи на количество

						освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях.	подвижной игры «Вышибалы через сетку»	контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	занимающихся, 15-20 средних колец трёх цветов
79	3	31.03		Подвижная игра «Пионербол	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют правила подвижной игры «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол».	секундомер, свисток, средние мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка, 15 колец трёх цветов
80	4	03.04		Волейбол как вид спорта	Урок открытия нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному	секундомер, свисток, средние мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка, видео или

						формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		правилу. Познавательные: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол»	фотоматериалы о волейбол
81	5	05.04		Подготовка к волейболу	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	знать, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол».	секундомер, свисток, средние мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка
82	6	07.04		Контрольный урок по волейболу	Урок развития контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	знать, какие умения и навыки относятся к волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.	секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка

						разных социальных ситуациях		Познавательные: применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол».	
83	7	10.04		Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», правила подвижной игры «Точно в цель».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель».	секундомер, свисток, набивные мячи (1кг) по количеству занимающихся, 10-14 средних мячей
84	8	12.04		Бросок набивного мяча правой и левой рукой	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности	знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать	секундомер, свисток, набивные мячи (1кг) по количеству занимающихся, 10-14 средних мячей

						и личной ответственности за свои поступки.		набивной мяч из-за головы, правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель»	
85	9	14.04		Тестирование прыжка в длину с места	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол».	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, двое ворот для гандбола, средний мяч, рулетка
86	10	17.04		Тестирование виса на время	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч».	секундомер, свисток, ручка, тетрадь для записей, гимнастическая стенка, набивные мячи по количеству занимающихся, баскетбольный мяч.
87	11	19.04		Тестирование наклона вперёд из	Урок развив	развитие этических чувств,	знать, как проходит	Коммуникативные: добывать недостающую	секундомер, свисток,

				положения стоя	ающего о контро ля	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Борьба за мяч».	информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борьба за мяч».	ручка, тетрадь для записей, гимнастическая скамейка, средний мяч, линейка
--	--	--	--	----------------	-----------------------------	---	--	--	---

88	12	21.04		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа	Урок развивающего контроля	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, правила спортивной игры «Гандбол».	Коммуникативные: с остаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, играть в подвижную игру «Гандбол».	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, низкая перекладина, двое ворот, средний мяч
89	13	24.04		Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходит тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с, правила спортивной игры «Гандбол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование подъёма туловища из положения лёжа на спине за 30 с, играть в спортивную игру «Гандбол».	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, двое ворот, средний мяч

90	14	26.04		Знакомство с баскетболом	Урок открытия нового знания	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол	секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, баскетбольное кольцо
91	15	28.04		Тестирование метания малого мяча на точность	Урок развития навыков контроля	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол».	секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, тетрадь, ручка, мишень и мяч для тестирования, баскетбольное кольцо

						нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			
92	16	03.05		Спортивная игра «Баскетбол» Знакомство с баскетболом	Урок общеметодологической направленности	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. Познавательные: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол.	секундомер, свисток, средние мячи по количеству занимающихся, баскетбольное кольцо
93	17	05.05		Беговые упражнения Тестирование метания малого мяча на точность	Урок рефлексии	развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	знать варианты беговых упражнений, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Вызов».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов».	секундомер, свисток, 3 конуса

94	18	10.05		Тестирование бега на 30м с высокого старта	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений.	знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Командные хвостики»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Командные хвостики».	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, ленточки(25-30см), двух цветов на две команды, 3 конуса
95	19	12.05		Тестирование челночного бега 3×10м	Урок развивающего контроля	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни.	знать, как проходит тестирование челночного бега 3 x 10 м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование челночного бега 3 x 10 м. высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки для метания на пару занимающихся

96	20	15.05		Тестирование метания мешочка(мяча) на дальность	Урок развивающего контроля	развитие этических отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Круговая охота».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Круговая охота».	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки для метания,
97	21	17.05		Бег на 1000 м	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «футбол»	секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка. Футбольные ворота, 1-2 футбольные мячи
98	22	19.05		Спортивная игра	Урок	развитие этических	знать правила	Коммуникативные:	секундомер,

				«Футбол»	рефлексии	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	подвижной игры «Собачки ногами» и спортивной игры «Футбол».	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: играть в подвижную игру «Собачки ногами» и спортивную игру «Футбол».	свисток, двое ворот, футбольный мяч
99	23	22.05		Бег 1000 м	Урок рефлексии	развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	знать правила подвижных игр «Флаг на башне» и «Собачки ногами».	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач. Познавательные: играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	секундомер, свисток, 4-6 флажков без древка или платков, 2-3 средних мяча
100	24	24.05		Подвижные игры	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти.	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга и учителя, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять	секундомер, свисток, инвентарь, который можно использовать для подвижных игр

						взрослыми в разных социальных ситуациях.		необходимую информацию. Познавательные: выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти.	
101	25	26.05		Спортивные игры	Урок рефлексии	развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	знать правила спортивных игр, как их выбирать, правила подвижной игры «Марш с закрытыми глазами».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: играть в спортивные игры и подвижную игру «Марш с закрытыми глазами».	секундомер, свисток, футбольный мяч. Баскетбольный мяч, средний мяч, рулетка, 4 конуса, футбольные ворота, баскетбольные кольца
102	26	29.05		Подвижные и спортивные игры	Урок рефлексии	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты	знать, как выбирать и играть в подвижные и спортивные игры, как подводить итоги года.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: играть в выбранные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года.	секундомер, свисток, инвентарь который можно использовать для подвижных игр

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Физическая культура. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2015. • Патрикеев А.Ю. Рабочие программы по физической культуре .3 класс- М: ВАКО, 2014 г. • Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 3 класс. - М.: ВАКО, 2015.
Учебники	<ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2020. • Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение, 2015.
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты плакатов с техникой выполнения акробатических упражнений • Комплекты плакатов с техникой передвижения на лыжах • Комплекты плакатов с техникой выполнения легкоатлетических упражнений
Технические средства:	<ul style="list-style-type: none"> • CD -магнитофон
Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • козел гимнастический; • стенка гимнастическая, • бревно гимнастическое напольное, • мостик гимнастический; • скамейки гимнастические; • палки гимнастические; • скакалки гимнастические; • обручи гимнастические; • кольца гимнастические; • маты гимнастические; • перекладина навесная; • канат для лазанья; • комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); • мячи набивные (1 кг); • мячи-хопы; • мячи малые (резиновые, теннисные);

	<ul style="list-style-type: none">• мячи большие (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные);• планка для прыжков в высоту;• стойки для прыжков в высоту;• рулетки измерительные (10 м, 50 м);• баскетбольный щит;• сетка волейбольная;• конусы;• футбольные ворота;• батут,• теннисный стол,• тренажеры (беговая дорожка, велосипед),• коврики гимнастические;• аптечка медицинская.
--	--