

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «а» класса КОУ «Сургутская школа - детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 2.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

## Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Физическая культура - это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре спортивные секции, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;

- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ**

Физическая культура (ФК) и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведь физический недуг в большей или меньшей степени приводит к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшает координацию движений, затрудняет возможность социального контакта с окружающим миром. В этих условиях появляется чувство тревоги, теряется уверенность в себе и даже чувство собственного достоинства. С другой стороны, активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия позволяют лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, возврата к активной жизни. Таким образом, посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

### **Цели и задачи курса**

Целью программы адаптивной физической культуры является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

#### ***Образовательные задачи:***

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

#### ***Развивающие задачи:***

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

***Оздоровительные и коррекционные задачи:***

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни

**Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися**

Основной формой организации учебной работы по физическому воспитанию является учебное занятие (урок). Уроки физической культуры имеют свои специфические особенности. Они проводятся в спортивном зале, на открытых площадках, стадионах. Уроки физической культуры отличаются большим многообразием двигательных ощущений, воздействующих на организм учащихся, что обязывает учителя осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Основные методы, используемые на уроках: фронтальный, поточный, посменный, групповой и индивидуальный.

Методы обучения, воспитания двигательных качеств: равномерный метод, переменный метод, повторный метод, интервальный метод, соревновательный метод, игровой метод и круговой метод

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная)» входит в образовательную область «Физическая культура».

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки физической культуры по 3 часа в неделю; 99 часов в год; 33 учебные недели (дополнительные каникулы в 3 четверти). Компенсация активированных, праздничных и дней карантина, осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн уроков, самостоятельной работы обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Базовым результатом образования в области физической культуры и спорта в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Адаптивная физическая культура».

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Основным видом контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль в форме тестирования на начало и конец учебного года. Учащиеся оцениваются только словесно. Оценки в 1 классе не ставятся.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Гимнастика (83)	<p>Построения и перестроения: строевая (основная) стойка, построение в шеренгу, построение в круг, построение в колонну по два, выполнение поворотов на месте</p> <p>Ходьба: ходьба с остановкой по сигналу, ходьба в полуприседе и приседе, ходьба с изменением темпа, ходьба с различными положениями рук, ходьба со сменой длины шага, шаги галопа, приставные шаги в стороны, ритмичная ходьба, освоение начала движения с левой ноги, ходьба с перешагиванием через различные предметы, ходьба в ногу в равномерном и изменяющемся темпе, приставные шаги вперед, назад, ходьба с хлопками или подниманием флажков.</p> <p>Бег: бег с сохранением правильной осанки, бег в медленном темпе, бег в прямом направлении от одной стенки зала до другой, семенящий бег, бег спиной, бег в чередовании с ходьбой на расстоянии до 100 м., бег парами, бег с ускорением, бег по «кочкам» ( через набивные мячи), бег с преодолением препятствий, пробегание под вращающейся скакалкой, медленный бег до 1 мин., челночный бег.</p> <p>Лазание и перелезание: лазание по гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях, перелезание перешагиванием, пролезание в обруч не касаясь руками пола, лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с одноименным и разноименным перехватом рук, лазание по гимнастической стенке в</p>	<p>Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

		<p>горизонтальном направлении приставными шагами, лазание по гимнастической скамейке скрестными шагами, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, лазание по гимнастической скамейке в упоре стоя согнувшись, пролезание между рейками гимнастической лестницы.</p> <p>Прыжки: подскоки со сменой ног, подскоки в быстром темпе, прыжки на месте на двух и одной ногах, прыжки на двух ногах на месте с поворотом на 90 градусов, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, прыжки в длину с места, прыжки с разбега с 3-4 шагов, прыжки многократные на левой и правой ногах, спрыгивание со скамейки(25-30 см), перепрыгивание через веревку в высоту с разбега (<math>h = 35-40</math> см), прыжки в глубину с высоты 30 см., прыжки из приседа с опорой одной рукой с поворотом, перепрыгивание через вращающуюся скакалку, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, прыжки через неподвижную скакалку, поднятую на <math>h = 10-15</math> см., прыжки через вращающуюся скакалку с вбеганием и выбеганием, многоскоки, прыжки на месте на двух ногах с легким приземлением.</p> <p>Акробатические упражнения: упор присев, упор стоя на коленях, упор лежа, упор лежа на бедрах, упор сидя сзади, группировка в приседе, группировка сидя, группировка лежа на спине, перекаты в стороны, перекаты вперед, назад, стойка на лопатках согнув ноги.</p> <p>Метания: передача мяча из рук в руки в шеренге и по кругу, перекачивание мяча друг другу, метание мешочков левой ( правой )руками из-за головы, метание малого мяча из-за головы, метание в щит размером 1x1 м малого мяча, метание малого мяча на дальность.</p> <p>Равновесие: упражнения для формирования правильной осанки, танцевальные упражнения, ходьба по гимнастической скамейке с различными</p>	
--	--	---	--



		движениями рук и ног, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ходьба по веревке спиной вперед, ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через мячи, ходьба по рейке гимнастической скамейки, ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине на 90 градусов, ходьба по веревке на четвереньках, ходьба навстречу друг другу по гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча.	
2	<b>Подвижные игры (16)</b>	«Метко в цель», «Пустое место», «День и ночь», «Кто обгонит», «Построй фигуру», «Кто дальше бросит», эстафеты с прыжками, лазанием, «Удочка», «Посадка и сбор урожая», «Зайцы, сторож и Жучка», эстафеты с мячами, «Зайцы в огороде», «Гуси и зайчата», «Юла», «Быстро по местам», «Иди аккуратно», «Зайки и волк», «Кто опоздал», «Не оставайся на полу», «Чье звено быстрее построится», «Салки», «Кто обгонит», эстафета с кубиками, «Салки с прыжками», «Волк во рву», «Кот и мыши».	Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений; Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу.
<b>Итого</b>			<b>99 часов</b>

### Календарно-урочное планирование.

№ п/п	№	Дата проведения		Раздел/Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты.			Оборудование	
		план	факт			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1 четверть										
Гимнастика- 21час, Подвижные игры- 4 часов.										
Итого: 25 часов										

1	1	02.09		<b>Гимнастика</b> Построение в шеренгу	Уроки «открытия» нового знания	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка».	Секундомер, свиток
2	2	05.09		Построение в колонну	Уроки «открытия» нового знания	Назвятие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности	Секундомер, свиток рулетка, ручка, тетрадка
3	3	06.09		Построение в круг	Уроки	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со	Находить ошибки при выполнении учебных заданий,	Оценивать правильность выполнения строевых команд Выполнять упражнения в ходьбе;	Секундомер, свиток, рулетка, конусы
4	4	09.09	Ходьба с остановкой по сигналу, стойка на носках, одной ноге	Секундомер, свиток, рулетка, конусы					
5	5	12.09	Ходьба в полуприседе и приседе	Секундомер, свиток, 2 скакалки					

6	6	13.09		Ходьба с изменением темпа.	«открытие» нового знания	сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.  Положительное отношение к урокам физкультуры, к школе;  Интерес к новому учебному материалу;	отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	реагировать на сигнал Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности	Секундомер, свисток. рулетка, 2-3 мешочка(мяча) для метания.
7	7	16.09	Ходьба с различными положениями рук	Секундомер, свисток					
8	8	19.09	Ходьба со сменой длины шага	Секундомер, свисток, демонстрационный материал(олимпийский флаг, эмблема), мешочки для каждого ученика					
9	9	20.09		Приставные шаги в стороны	Уроки «открытие» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Понимать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу	Секундомер, свисток, прыжковая яма, 2 платка или флажка без древка.
10	10	23.09		Бег с сохранением правильной осанки	Уроки «открытие» нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе	Понимать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу	Секундомер, свисток, прыжковая яма, 2 платка или флажка без древка

						<p>учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтны и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>освоенных знаний и имеющегося опыта</p>		
11	11	26.09		Бег в медленном темпе	Уроки «открытия» нового знания	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков</p>	<p>Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта</p>	<p>Положительное отношение к урокам физкультуры, к школе; Интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности; Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее</p>	<p>Секундомер, свисток, бубен</p>
12	12	27.09	Приставные шаги вперед, назад	<p>Секундомер, свисток</p>					

						сотрудничества со сверстниками.		успешности;	
13	13	30.09		Бег в прямом направлении от одной стенки зала до другой.	Урок «открытие» нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; Выполнение физических упражнений, самостоятельная организация подвижных и спортивных игры. Выполнение упражнений на построение и перестроение, различных видов ходьбы (с остановкой по сигналу, в полуприседе, в приседе, с изменением темпа, со сменой длины шага); разновидностей бега.	Секундомер, свисток, средние пластмассовые кольца (на 2-3больше чем игроков), тетрадь для записей, ручка, поролоновый мяч для большого тенниса, рулетка, мишень.
14	14	03.10		Семенящий бег	Уроки	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического	Секундомер, свисток, средние пластмассовые кольца (на 2-3больше чем игроков), тетрадь для записей, ручка, линейка, гимнастическая скамейка.

15	15	04.10		Бег спиной.	«открытие» нового знания	сопереживания чувствам других людей; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.	ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	развития; Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).	Секундомер, свисток, гимнастический мат, средний мяч, тетрадь для записей, ручка.
16	16	07.10		<b>Подвижные игры</b> «Смотри сигнал»	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений	Секундомер, свисток, 2 тонких каната, тетрадь, ручка, рулетка, гимнастическая палка.
17	17	10.10	«Салки»	Секундомер, свисток, тетрадь, ручка, средний мяч, перекладина					
18	18	11.10		<b>Гимнастика</b> Подскоки со сменой ног	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;		Секундомер, свисток, тетрадь, ручка, гимнастическая стенка

						отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
19	19	14.10		Подскоки в быстром темпе	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Выполнять разминку у гимнастической стенки	Секундомер, свисток, 2 стойки с верёвочкой, высоту которых можно менять, гимнастический обруч, гимнастическая стенка.
20	20	17.10		Прыжки на месте на двух и одной ногах	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить	Положительное отношение к урокам физкультуры, к школе; Интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причины	Секундомер, свисток, 2 стойки с верёвочкой, высоту которых можно менять, малые мячи по количеству занимающихся.

						обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.	ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	успеха в учебной деятельности; Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;	
21	21	18.10		\	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Положительное отношение к урокам физкультуры, к школе; Интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности; Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;	Секундомер, свисток, малые мячи по количеству занимающихся, 1-3 гимнастических обруча, резиновые кружочки по количеству игроков.
22	22	21.10		Прыжки на двух ногах на месте с поворотом на 90	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Положительное отношение к урокам физкультуры, к школе; Интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причины	Секундомер, свисток, малые мячи по количеству занимающихся, 1-3 гимнастических обруча, резиновые кружочки по количеству игроков.



						навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать.		успеха в учебной деятельности; Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;	
23	23	24.10		<b>Подвижные игры</b> Игры с метанием мяча	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила игр с метанием мяча	Секундомер, свисток, мячи(по одному на двух занимающихся), 2-4 гимнастические скамейки

24	24	25.10		Эстафеты с бегом	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Умение игры в команде, выполнять эстафетные задания	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, резиновые кольца по количеству игроков, стойка.
25	25	28.10		«Прыжки по кочкам»	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установок на	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Выполнение прыжков на двух и одной ногах, с поворотом, с продвижением вперед, с поворотом на 90 градусов.	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, 1-2 повязки на глаза

						безопасный образ жизни.			
<b>2 четверть:</b> <b>Гимнастика – 20ч., Подвижные игры- 3ч.</b> <b>Итого: 23 ч.</b>									
26	1	07.11		<b>Раздел:</b> <b>Гимнастика</b> Прыжки в длину с места	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Выполнение прыжков на двух и одной ногах, с поворотом, с продвижением вперед, с поворотом на 90 градусов. выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр.	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, инвентарь, который можно использовать в играх
27	2	08.11		Выполнение поворотов на месте	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выполнять разминку на матах, технику выполнения поворотов на месте.	Секундомер, свисток, маты, тонкий канат или скакалка.

						безопасный и здоровый образ жизни.			
28	3	11.11		Выполнение различных движений руками и ногами по началу сигнала	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного с эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Выполнять разминку на матах, знать, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила проведения подвижной игры «Удочка».	Секундомер, свисток, маты, тонкий канат или скакалка.
29	4	14.11		Освоение начала движения с левой ноги	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Выполнять движения в ходьбе, начиная с левой ноги.	Секундомер, свисток, маты, тонкий канат или скакалка.

						представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей.			
30	5	15.11		Лазание по гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, учиться лазанью по гимнастической скамейке.	Секундомер, свисток, маты
31	6	18.11		Перелезание перешагиванием	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе	Знать, что такое осанка, выполнять разминку, направленную на сохранение	Секундомер, свисток, маты, мешочки по количеству занимающихся, 2 мяча

						<p>смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>освоенных знаний и имеющегося опыта</p>	<p>правильной осанки, знать, как выполняется перелезание перешагиванием.</p>	
32	7	21.11		<p>Спрыгивание со скамейки (h=25-30 см)</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и</p>	<p>Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</p>	<p>Знать как правильно прыгать со скамейки.</p>	<p>Секундомер, свисток, маты, мешочки по количеству занимающихся,</p>

						взрослыми в разных социальных ситуациях.			
33	8	22.11		Перепрыгивание через веревку в высоту с разбега(h=35- 40 см)	Урок открытая нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, что такое перепрыгивание через веревку в высоту с разбега.	Секундомер, свисток, маты, гимнастическая палка
34	9	25.11		Перелезание в обруч, не касаясь руками пола	Урок открытая нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и	Знать технику выполнения перелезания в обруч, не касаясь руками пола	Секундомер, свисток, маты, гимнастические палки по количеству занимающихся, гимнастический мат, гимнастическая стенка, 8 средних мячей

						представлений о нравственных	взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
35	10	28.11		Перекатывание мяча друг другу	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать технику перекатывания мяча друг к другу.	Секундомер, свисток, массажные мячи по количеству занимающихся, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гора матов, тонкий канат
36	11	29.11		Упор присев	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе	Знать что такое упор присев, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику	Секундомер, свисток, низкая перекладина, гимнастическая стенка, скакалка или тонкий



						<p>смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</p>	<p>перелезания на гимнастической стенке.</p>	<p>канат.</p>
37	12	02.12		Упор стоя на коленях	Урок открытия нового знания	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ</p>	<p>Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</p>	<p>Знать правила прохождения станций круговой тренировки, упор стоя на коленях, правила подвижной игры «Удочка».</p>	<p>Секундомер, свисток, гимнастические палки по количеству учеников, 4-6 матов, 1-2 гимнастические палки, низкая перекладина, гимнастическая стенка, 1-2 мячи.тонкий канат или скакалка, гимнастическое бревно</p>

						жизни.			
38	13	05.12		Упор лежа	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выполняется упор лежа, правила подвижной игры «Кот и мыши».	Секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся, низкая перекладина
39	14	06.12		Упор лежа на бедрах	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	Знать, как выполняется упор лежа на бедрах, правила подвижной игры «Горячая линия».	Секундомер, свисток, скакалки по количеству занимающихся, 4 конуса

						этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
40	15	09.12		Упор сидя сзади	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выполняется упор сидя сзади, у стены.	Секундомер, свисток, обруч, 8-9 мешочков, 2-4 скакалки, 2-3 низкие перекладины, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка
41	16	12.12		Группировка в приседе	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	Знать технику группировки в приседе, правила подвижной игры «Волк во рву».	Секундомер, свисток, обруч, 8-9 мешочков, перекладина, скакалки, 6-7 кочек, тонкий канат

						<p>сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</p>		
42	17	13.12		Группировка сидя	Урок открытия нового знания	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</p>	<p>Знать технику выполнения группировки сидя, правила подвижной игры «Волк во рву».</p>	<p>Секундомер, свисток, гимнастическая стенка, скакалки, 6-7 кочек, тонкий канат, средний мяч</p>
43	18	16.12		Группировка лежа на спине	Урок открытия нового знания	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося,</p>	<p>Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении</p>	<p>Знать, что такое круговая тренировка, группировка лежа на спине, правила подвижной игры «Удочка».</p>	<p>Секундомер, свисток, обручи по количеству занимающихся, средний мяч, гимнастические маты</p>

						развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
44	19	19.12		Комплекс упражнений, подводящих к акробатическим умениям и навыкам «Кто лучше?»	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, технику вращения обруча, упражнения на акробатику, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове».	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся, средний мяч, гимнастические кольца
45	20	20.12		<b>Раздел:</b> Подвижные игры «Проползи, не урони»	Урок открытия нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе	Знать правила подвижной игры «Проползи, не урони».	Секундомер, свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся

						этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
46	21	23.12		«У кого предмет?»	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выполняются лазанье по гимнастической стенке, круговая тренировка, правила подвижной игры «У кого предмет?».	Секундомер. свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся, тонкий канат или гимнастическая палка, гимнастическая стенка, 1-2 скакалки, 4-8 матов
47	22	26.12		«Пустое место»		Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать подвижную игру «Пустое место»	Секундомер. свисток, обручи и мешочки по количеству занимающихся, тонкий канат или гимнастическая палка,

						принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		гимнастическая стенка, 1-2 скакалки, 4-8 матов
48	23	27.12		<b>Раздел: Гимнастика</b> Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз одноименным перхватом рук	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Выполнять лазание по гимнастической стенке вверх, вниз одноименным перхватом	Секундомер
<b>3 четверть:</b> <b>Гимнастика - 24ч, Подвижные игры – 2ч., Основы знаний (в процессе уроков).</b> <b>Итого: 26 ч.</b>									
49	1	09.01		Лазание по гимнастической стенке с	Урок открытия	Развитие мотивов учебной деятельности и	Характеризовать свои действия, давать им	Выполнять лазание по гимнастической стенке с разноименным	Секундомер

				разноименным перехватом рук	нового знания	осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	перехватом рук.	
50	2	10.01		Лазание по гимнастической стенке в горизонтальном положении приставными шагами	Урок открытия нового знания	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как происходит лазание по гимнастической стенке в горизонтальном положении приставными шагами	Секундомер
51	3	13.01		Лазание по гимнастической стенке скрестными шагами	Урок открытия нового знания	Освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как лазание по гимнастической стенке скрестными шагами	Секундомер



52	4	16.01		Построение в колонну по одному на месте		Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как правильно строиться в колонну по одному на месте	Секундомер
53	5	17.01		Перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как осуществляется перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов.	Секундомер
54	6	20.01		Лазание по гимнастической	Урок открыт	Развитие мотивов учебной	Характеризовать свои действия,	Лазание по гимнастической	Секундомер

				скамейке в упоре стоя прогнувшись	ия нового знания	деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	скамейке в упоре стоя прогнувшись	
55	7	23.01		Пролезание между рейками гимнастической лестницы	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки.		Знать, как происходит пролезание между рейками гимнастической лестницы	Секундомер
56	8	24.01		Преодоление препятствий	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать технику преодоления препятствий.	Секундомер
57	9	27.01		Прыжки в глубину с высоты 30 см	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-		Знать технику прыжков в глубину с высоты 30 см, играть в подвижную игру «Ловишки».	Секундомер

						нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.			
58	10	30.01		Прыжки из приседа с опорой одной рукой с поворотом	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		Знать, как выполняются прыжки из приседа с опорой одной рукой с поворотом	Секундомер
59	11	31.01		Перепрыгивание через вращающуюся скакалку	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Перепрыгивание через вращающуюся скакалку, игра «Удочка»	Секундомер

60	12	03.02		Группировка из упора присев	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.	Знать, как выполняются группировка из упора присев	Секундомер
61	13	06.02		Группировка сидя сзади	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи,	Знать, как выполняется группировка сидя сзади	Секундомер
62	14	07.02		Перекаты влево, вправо	Урок открытия	Развитие мотивов учебной	дружбы и толерантности	Знать, как выполняются перекаты	Секундомер

					ия нового знания	деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни.		влево, вправо.	
63	15	10.02		Перекаты вперед, назад	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и	Знать, как выполняются перекаты вперед и назад.	Секундомер

64	16	20.02		Стойка на лопатках согнув ноги	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	толерантности	Знать, как выполняется стойка на лопатках согнув ноги	Секундомер
65	17	21.02		Стойка на лопатках	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выполняется элемент стойка на лопатках.	Секундомер
66	18	27.02		Прыжки в длину с места	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и		Знать, как выполнять прыжки в длину с места	Секундомер

					знания	эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.			
67	19	28.02		Прыжки на одной ноге с продвижением вперед	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выполняются прыжки на одной ноге с продвижением вперед	Секундомер
68	20	03.03		Прыжки через короткую скакалку	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки	Знать, как выполняются прыжки через короткую скакалку	Секундомер

						самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных.	при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
69	21	06.03		Прыжки на коленях с продвижением вперед	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, что такое прыжки на коленях с продвижением вперед.	Секундомер, свисток, мячи на пару занимающихся, средний лёгкий мяч для подвижной игры



						и личной ответственности за свои поступки			
70	22	07.03		Кувырок вперед	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, что такое кувырок вперед, правила игры «День и ночь»	Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающегося, средний лёгкий мяч для игры, по 3-6 баскетбольных и пластмассовых колец
71	23	10.03		Два кувырка вперед	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и	Знать, как выполняется два кувырка вперед как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающегося, по 3-6 баскетбольных и пластмассовых колец

						<p>принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности</p>		
72	24	13.03		«Мост» из положения лежа на спине	Урок открытия нового знания	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности</p>	<p>Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и</p>	<p>Знать, что такое «мост» из положения лежа на спине и как он выполняется</p>	<p>Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающегося, по 3-6 баскетбольных и пластмассовых колец</p>

						и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	толерантности		
73	25	14.03		<b>Раздел: Подвижные игры «К своим флажкам»</b>	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как играть в подвижную игру «К своим флажкам»	Секундомер, свисток, мячи на каждого занимающегося,

74	26	17.03		«Перемена мест»	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;	Знать правила проведения подвижной игры «Перемена мест»	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, 2-4 обруча
----	----	-------	--	-----------------	-----------------------------	---	---	---	--

**4 четверть:**  
**Подвижные игры – 6ч., Гимнастика – 18 ч.**  
**Итого: 25 ч.**

75	1	27.03		<b>Подвижные игры</b> «Ноги от земли»	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, правила подвижной игры «Ноги от земли»	Секундомер, свисток
----	---	-------	--	--	-----------------------------	---	---	---	---------------------

76	2	28.03		«Ловишка с лентами»	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	Знать, как играть в подвижную игру «Ловишка с лентами»	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка
77	3	31.03		«Не оставайся на полу»	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выполнять броски мяча, как играть в подвижную игру «Не оставайся на полу»	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка
78	4	03.04		<b>Раздел:</b> <b>Гимнастика</b> Ходьба с перешагиванием через различные предметы	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий,	Знать, как выполнять ходьбу с перешагиванием через различные предметы	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, волейбольная сетка

						навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
79	5	04.04		Ходьба в ногу в равномерном и изменяющемся темпе	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выполнять ходьбу в ногу в равномерном и изменяющемся темпе	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся
80	6	07.04		Бег в чередовании с ходьбой	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;	Знать, как выполнять бег в чередовании с ходьбой	Секундомер, свисток, набивные мячи на пару занимающихся, волейбольная сетка, 5 средних мячей

						личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
81	7	10.04		Бег парами	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.		Знать, как выполнять бег парами	Секундомер, свисток, набивные мячи на пару занимающихся, волейбольная сетка
82	8	11.04		Бег с ускорением	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи,	Знать, как выполнять бег с ускорением.	Секундомер, свисток, 2 набивных мяча, 3 больших мяча, малые мячи на каждого ученика

						формирование установки на безопасный образ жизни	дружбы и толерантности		
83	9	14.04		Бег с преодолением препятствий	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как проводится бег с преодолением препятствий, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	Секундомер, свисток, 3 больших мяча, малые и средние мячи на каждого занимающегося, 6 конусов, гимнастическая стенка
84	10	17.04		Метание мешочков левой и правой руками из-за головы	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	Знать, как проводится тестирование метание мешочков левой и правой руками из-за головы.	Секундомер, свисток, гимнастическая скамейка, 2 мяча, 9 средних колец трех разных цветов
85	11	18.04		Метание в щит (1x1 м) малого мяча	Урок открытия	Развитие этических чувств, доброжелательности и	взаимодействовать со сверстниками на принципах	Знать, как проводится метание в щит малого мяча.	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, 4



					нового знания	эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		мяча.рулетка
86	12	21.04		Метание малого мяча на дальность	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на дальность.	Секундомер, свисток,ручка, тетрадь для записей,низкая перекладина, гимнастический обруч
87	13	24.04		Пробегание под вращающейся скакалкой	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;	Знать, как проводится пробегание под вращающейся скакалкой	Секундомер, свисток, ручка, тетрадь для записей, гимнастический мат

						свои поступки	Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности		
88	14	25.04		Семенящий бег	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, технику выполнения семенящего бега	Секундомер, свисток, мишени, мячи малых и средних размеров, баскетбольное кольцо
89	15	28.04		Прыжки через вращающуюся скакалку с вбеганием и выбеганием	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру: «Ловишка с мешочком на голове»	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки и мяч для тестирования

						о нравственных нормах.			
90	16	02.05		Ходьба по прямой линий, начерченной на полу	Урок открыт ия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть	Секундомер, свисток, инвентарь для подвижных игр
91	17	05.05		Бег спиной	Урок открыт ия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики»	Секундомер, свисток, конусы-3

92	18	12.05		Медленный бег до 1 мин	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	Знать, как выполняется медленный бег в течении 1 минуты. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка
93	19	15.05		Упражнения для формирования правильной осанки	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, какие упражнения для формирования правильной осанки	Секундомер, свисток, 3 конуса, мешочки для метания

94	20	16.05		Многоскоки	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как сдается тестирование мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Секундомер, свисток, тетрадь для записей, ручка, мешочки для метания
95	21	19.05		Челночный бег 3x10 м	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Секундомер, свисток, ленточки длиной 25-30см

96	22	22.05		<b>Раздел: Подвижные игры</b> «День и ночь» «Салки»	Урок открыт ия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать правила игры «День и ночь», пони- мать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Салки»	Секундомер, свисток, ленточки длиной 25-30см
97	23	23.05		«Запрещенное движение»	Урок открыт ия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		Знать игры, в которых ис- пользуется мяч, правила игр «Запрещенное движение»	Секундомер, свисток, 1-2 средних мяча

98	24	26.05		«Кто обгонит?»	Урок открытия нового знания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Характеризовать свои действия, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года	Секундомер, свисток, ленточки
99	25			<b>Гимнастика</b> Прыжки с разбега с 3-4 шагов	Урок открытия нового знания	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Выполнение прыжков на двух и одной ногах, с поворотом, с продвижением вперед, с поворотом на 90 градусов.	Секундомер, свисток, мячи по количеству занимающихся, 1-2 повязки на глаза

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Физическая культура. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2015.</li> <li>• Патрикеев А.Ю. Рабочие программы по физической культуре .1 класс.- М.: ВАКО, 2015 г.</li> <li>• Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс. - М.: ВАКО, 2015.</li> </ul>
<b>Учебники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций.- М. Просвещение, 2015.</li> <li>• Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.Просвещение, 2015.</li> </ul>
<b>Демонстрационный материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекты плакатов с техникой выполнения акробатических упражнений</li> <li>• Комплекты плакатов с техникой передвижения на лыжах</li> <li>• Комплекты плакатов с техникой выполнения легкоатлетических упражнений</li> </ul>
<b>Технические средства:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD -магнитофон</li> </ul>
<b>Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• козел гимнастический;</li> <li>• стенка гимнастическая,</li> <li>• бревно гимнастическое напольное,</li> <li>• мостик гимнастический;</li> <li>• скамейки гимнастические;</li> <li>• палки гимнастические;</li> <li>• скакалки гимнастические;</li> <li>• обручи гимнастические;</li> <li>• кольца гимнастические;</li> <li>• маты гимнастические;</li> <li>• перекладина навесная;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• канат для лазанья;</li><li>• комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);</li><li>• мячи набивные (1 кг);</li><li>• мячи-хопы;</li><li>• мячи малые (резиновые, теннисные);</li><li>• мячи большие (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные);</li><li>• планка для прыжков в высоту;</li><li>• стойки для прыжков в высоту;</li><li>• рулетки измерительные (10 м, 50 м);</li><li>• баскетбольный щит;</li><li>• сетка волейбольная;</li><li>• конусы;</li><li>• футбольные ворота;</li><li>• батут,</li><li>• теннисный стол,</li><li>• тренажеры (беговая дорожка, велосипед),</li><li>• коврики гимнастические;</li><li>• аптечка медицинская.</li></ul>
--	--