

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В.А.Гулина
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от « __ » _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г. Плотников

**Дополнительная образовательная программа
по социально-познавательной направленности
«Финансовая грамотность»**
Срок реализации 2022-2023 год (1год)
Возраст обучающихся 7-10 лет

Автор-составитель:
Кашапова Рамуза Раисовна
педагог дополнительного образования

Сургут, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа разработки рабочей программы

Дополнительная образовательная программа по научно-познавательной направленности «Финансовая грамотность» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 2 «б», 3 «б» классов КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
11. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года <http://www.ipnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.
12. Авторская программа по курсу «Введение в финансовую грамотность», авт. О.Н. Исупова, А. А. Козлова, Е.С. Королькова и др., издательство «Банк России», Москва, 2019 год.
13. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

Общая характеристика кружка по дополнительному образованию

Новый курс «Финансовая грамотность» для учащихся начальных классов – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком. Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности.

Программа дает возможность школьнику как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни. Учебные материалы программы строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия. Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля входят доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий. Занятия, направленные на изучение финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся с ТНР, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Актуальность

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать учащимся с ТНР многих опасностей и ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» поможет вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цели и задачи

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
- формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого и логического мышления.

- способствовать формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- формировать навыки коллективных действий.

Развивающие:

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные:

- формировать нравственные качества.

Принципы и подходы к формированию программы

- социально- педагогические принципы;
- психолого- педагогические принципы;
- организационно – педагогические принципы.

Одним из ключевых принципов стал принцип согласованности предлагаемого содержания образования в области финансовой грамотности с содержанием, зафиксированным в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Социально- педагогические принципы включают в себя принцип *природо-* и *культуросообразности*. Обучение учащихся с ТНР должно строиться на основе научного понимания естественных и социальных процессов, сочетаться с законами развития природы, общества и человека, как части природы и общества.

Принцип *культуросообразности* реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами, помогает учащемуся осмыслить ценности гражданского общества, уважать ценности других культур и мировоззрений. Обучение финансовой грамотности знакомит учащихся с различными пластами культуры-интеллектуальной, нравственной, духовной, бытовой, материальной, финансовой, политической; помогает учащимся воспринять себя как часть социума.

Принцип гуманистической направленности направлен на достижения баланса между адаптированностью в обществе, так и обособлению в нём, минимизирует риск становления жертвой социума.

Принцип вариативности включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможностям учащихся с ТНР.

Психолого- педагогические принципы

Принцип преемственности обеспечивает непрерывную связь в преподавании финансовой грамотности на разных возрастных этапах учащихся.

Принцип созидательной деятельности направлен на становление личности, мыслящей и действующей оригинально, проявляющей инициативу, быть мобильным. Реализуется в выполнении коллективных дел, основывается на понимании собственной значимости, востребованности, желании действовать и быть конкурентноспособной личностью.

Принцип толерантности и диалогичности направлен на построение культуры взаимоотношений. Развиваются коммуникативные качества, умение вести диалог, принимать особенности и непохожесть другой личности.

Принцип проблемно- ситуативного познания помогает использовать и решать задачи с производственно- финансовым и социально- значимым содержанием (ролевые игры, анализ социальных ситуаций, игровое моделирование и др.)

Принцип элективности направлен на помощь учащимся сделать выбор в различных ситуациях, физического, интеллектуального или эстетического труда, приносящего пользу не только самому себе, но и обществу; выборе будущей профессии, умению вести себя в соответствии с правовыми нормами и противодействовать явлениям асоциального характера.

Организационно- педагогические принципы развития финансовой грамотности учащихся.

Принцип адаптивности направлен на применение мягких методов управления через мотивацию и создание условий.

Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности не позволяет проводить необоснованные эксперименты в обучении финансовой грамотности, но должен обеспечивать баланс традиционных и инновационных методов в преподавании.

Принцип кадрового обеспечения реализуется через многоуровневую систему повышения квалификации педагогов, привлечение квалифицированных специалистов в образовательный процесс.

Принцип интеграции программ финансовой грамотности выделяет приоритеты в развитии направлений, единых для всех субъектов финансового образования.

Реализация *принципа социально-педагогического партнёрства* направлена на социальное взаимодействие, ориентирующее участников на равноправное сотрудничество.

Принцип обратной связи, мониторинга эффективности предполагает обмен передовым педагогическим опытом, постоянный мониторинг качества образовательных и методических материалов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание программы

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны. Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила).

Цена (стоимость). Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешёвые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»

Торговля и торг. Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи). Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность

Что такое реклама. Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Товар, продукция, своё дело. Организация производства этикетки для товара (клюква в меду). В ходе этого производства у учащихся формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. Формирование представления учащихся о том, что деньги нужны не только для покупки товара, но и для его обслуживания. Это позволит подвести к пониманию, что, принимая решение о приобретении любой вещи, необходимо подумать, может ли человек позволить себе содержание этой покупки. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Карманные деньги, покупки, накопления. Значимость личных денежных накоплений. Правильное распределение средств при необходимости совершения покупки в будущем.

Что же важнее денег? Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).

Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень. Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)

Вариативность организации учебного процесса

Основой организации образовательного процесса являются учебные пособия «Введение в финансовую грамотность» под общ. ред. Е.Л. Рутковской и «Финансовая грамотность» С.Н. Федина. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентированный характер учебных материалов, структура и содержание пособия «Введение в финансовую грамотность» отличаются от привычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введённых в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. При этом значительная часть учебной информации передаётся иллюстрациями. Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность.» - 7 - 10 лет.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе. Наполняемость групп 12 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного курса «Финансовая грамотность» во 2б и 3б классах отводится 61,2 часа (30,6 часов во 2 б классе - 1 час в неделю, 30,6 часов в 3 б классе – 1 час в неделю) из компонента образовательного учреждения. Продолжительность занятия 54 минуты. Срок освоения программы 1 год. Внеурочная деятельность имеет научно-познавательную направленность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы (с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся)

Система предметных знаний, умений и компетенций – важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических средств; моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск информации, её преобразование, представление и интерпретация. Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений, учащихся в области их финансовой грамотности. При этом важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с умением учиться и может проводиться в ходе наблюдения в процессе занятий, в промежуточных и итоговых проверочных работах по курсу «Финансовая грамотность», в комплексных работах межпредметного характера.

В ходе текущей, тематической или промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и др.).

Механизм оценки получаемых результатов

Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: *текущего и итогового*.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии.

Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий (в том числе помещённых в рабочую тетрадь), их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению курса. Средствами итогового оценивания являются учебная игра, тестовая работа, решение финансовых задач.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание: устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задачи; решение кроссворда и анаграммы; викторина; ролевая игра; учебное мини-исследование; графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем; творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговое оценивание: тест; решение задач; интеллектуальная игра, викторина.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты обучающихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

В соответствии с результатами оценивания по изучению курса «Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах может быть сделан один из трёх выводов:

- учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач;
- учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);
- результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Ожидаемый результат

Результат обучения:

К концу обучения школьники должны *уметь*:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- приводить примеры товарных денег;
- описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

должны *понимать*:

- причины обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- проблемы, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- что деньги зарабатываются трудом;
- роль банков; объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

должны *знать*:

- способы подсчёта доходов и расходов семьи;
- ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Список литературы

- 1 Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- 2 Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.

- 3 Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 1 для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- 4 Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер; под общ. ред. Е.Л. Рутковской; Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
- 5 Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Тематическое планирование по практикуму и рабочим тетрадям // Введение в финансовую грамотность.
- 6 Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы общеобразовательных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 7 Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразовательных организаций. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 8 Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 9 Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.
- 10 Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 11 Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразовательных организаций. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
- 12 Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
- 13 Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
- 14 Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
- 15 Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
- 16 Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- 17 Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschoo.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.

Учебная программа

14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

Учебно-тематический план

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Общее кол-во учебных часов		В том числе			
				теории		практики	
		2 б	3 б	2 б	3 б	2 б	3 б
1	Зачем нужны деньги и как они появились.	9	12,6	8	10	1	2,6
2	Доходы и расходы семьи.	6,3	4,5	5	2,5	1,3	2
3	Учимся копить и тратить.	8,1	3,6	5	1	3,1	2,6
4	Осторожно! Финансово опасно!	3,6	4,5	2	3	1,6	1,5
5	Свое дело.	3,6	5,4	2	4	1,6	1,4
Итого часов:		30,6	30,6	22	20,5	8,6	10,1

**Календарно-тематическое планирование
2 б класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты
	План	Факт			
1	1	07.09. 2022	Раздел: «Зачем нужны деньги и как они появились?» (8,1 ч.) Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	Что такое деньги. Когда и как появились деньги. Для чего нужны деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Ключевой вопрос: что такое деньги и для чего их придумали люди? Основные понятия: товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность.	Предметные: правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа; объяснять причины возникновения обмена товарами; объяснять причины появления товарных денег; уметь охарактеризовать товарные деньги. Метапредметные: проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег). Личностные: понимать, что деньги не цель, а средство обмена.
2	2	14.09	Первые деньги. Монеты. Бумажные деньги.	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Появление монет. Первые монеты разных государств. Ключевой вопрос: как появились деньги? Основные понятия: товары, услуги, монеты.	Предметные: объяснять, для чего нужны деньги; называть отличия между монетами и бумажными деньгами; характеризовать товарные деньги. Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Личностные: понимать, что деньги не цель, а средство обмена.
3	3	21.09	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	Предметные результаты: называть отличия между монетами и бумажными деньгами, знать способы защиты от подделок бумажных денег.
4	4	28.09	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	Ключевой вопрос: чем похожи и чем отличаются монеты и купюры одной страны? Основные понятия: монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.	Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Личностные: осознавать ответственность при использовании денег.

5	5	05.10	Какие деньги были раньше в России. Клады. Меховые деньги.	Когда появились первые деньги на Руси, как они изменялись и какими были первые российские деньги. Ключевой вопрос: какие деньги были раньше в России? Основные понятия: обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты).	Предметные: объяснять причины обмена; различать виды денег; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами. Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
6	6	12.10	Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль. Гривенник и полтинник.	Когда появились первые деньги на Руси, как они изменялись и какими были первые российские деньги. Ключевой вопрос: какие деньги были раньше в России? Основные понятия: обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты).	Предметные: объяснять причины обмена; различать виды денег; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами. Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
7	7	19.10	Современные деньги России. Банки.	Современные деньги России и других стран, наличные и безналичные деньги. Ключевой вопрос: чем отличаются современные деньги от старинных?	Предметные: правильно использовать изученные понятия; различать современные российские монеты и купюры; называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; решать задачи с элементарными денежными расчётами.
8	8	26.10	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.	Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
Конец 1 четверти: 7,2 часа.					
2 четверть: 7,2 часа.					
9	1	09.11	Наличные, безналичные и электронные деньги.	Современные деньги России и других стран, наличные и безналичные деньги. Ключевой вопрос: чем отличаются современные деньги от старинных? Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.	Предметные: правильно использовать изученные понятия; различать современные российские монеты и купюры; называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

10	2	16.11	<p>Раздел «Расходы и доходы семьи» (6,3 ч.) Что нужно семье.</p> <p><i>У. с. 6 – 9</i> <i>Р.м. 1 с. 3 – 7</i></p> <p>Из чего состоят доходы семьи?</p> <p><i>У. с. 31 - 34</i> <i>Р.м. 2 с. 11 – 13</i></p> <p>Зачем планировать расходы семьи?</p> <p><i>У. с. 41 – 43</i> <i>Р.м. 2 с. 21 - 24</i></p>	<p>Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи. Зачем планировать расходы семьи. Зачем семье сбережения. Зачем семье вести бюджет. Расходы денег на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы ежедневные, ежемесячные, Беседа, практические занятия, образноролевые игры. Причины, по которым люди делают покупки, направления расходов семьи. Расчёт доли расходов на разные ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия: необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	<p>Предметные: правильно использовать термины и понятия; составлять бюджет семьи на простых условных примерах; обосновывать целесообразность приобретения желаемых благ в условиях ограниченности семейного бюджета. Приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи; приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; подсчитывать расходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами. Сравнить покупки по степени их необходимости (обязательные, необязательные, лишние); подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину; решать задачи с элементарными денежными расчётами. подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Метапредметные: выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности; использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; • работать в малых группах. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Личностные: понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); осознавать связь между уровнем финансовой грамотности и финансовым благополучием.</p>
11	3	23.11			
12	4	30.11			
13	5	07.12			
14	6	14.12			
15	7	21.12			
16	8	28.12			
Конец 2 четверти: 7,2 часа.					
3 четверть: 8,1 часов.					
17	1	11.01.23	<p>Раздел «Учимся копить и тратить» (8,1ч.) Как распоряжаться карманными деньгами.</p> <p><i>У. с. 10 – 14</i> <i>Р.м. 1 с. 8 - 1</i></p>	<p>Ключевой вопрос: как рационально распоряжаться карманными деньгами?</p> <p>Основные понятия: «карманные» деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.</p>	<p>Предметные: знать, что такое «карманные деньги», «экономия»; уметь правильно распоряжаться деньгами.</p> <p>Метапредметные: уметь объяснять, что такое доходы и расходы, как управлять деньгами.</p> <p>Личностные: осознать себя как члена семьи, общества и государства; развить самостоятельность и осознать личную ответственность за свои поступки.</p>
18	2	18.01			
19	3	25.01			

20	4	01.02		Как разумно делать покупки?	<p>Ключевой вопрос: Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги.</p>	<p>Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки.</p> <p>Метапредметные: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов.</p>
21	5	08.02				
22	6	15.02		<p><i>У. с. 24 - 26</i> <i>Р.м.2 с.3 - 6</i></p>		
23	7	22.02		Жизненная математика.	<p>В магазине, на рынке или в кафе можно столкнуться с обчётом. Нечестные продавцы или кассиры могут воспользоваться невнимательностью покупателя. Часто люди спешат, не сверяют чек и сдачу в магазине. Они могут совсем не обнаружить обмана или ошибки, допущенной неумышленно. Основной вывод: при покупке товара необходимо тщательно пересчитывать сдачу и проверять чек.</p>	<p>Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки.</p> <p>Метапредметные: определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения, осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач, учитывать разные мнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p> <p>Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов.</p>
24	8	01.03				
25	9	15.03		<p><i>У. с. 14 - 16</i> <i>Р.м. 2 с 35 - 37</i></p>		
<p>Конец 3 четверти: 8,1 час</p>						
<p>4 четверть: 8,1 час</p>						
26	1	29.03		<p>Раздел «Зачем нужны деньги и как они появились?» (0,9 ч)</p> <p>Сколько стоит автомобиль?</p> <p><i>У. с. 15 - 18</i> <i>Р.м. 1 с. 12- 15</i></p>	<p>Ключевые вопросы: на что придётся тратить деньги при пользовании автомобилем? Каких расходов он сможет избежать, если будет пользоваться автомобилем бережно и аккуратно? Каким транспортом удобнее пользоваться? А какой транспорт обходится дороже? Почему?</p> <p>Основной вывод: деньги часто нужны не только для покупки, но и для того, чтобы купленной вещью пользоваться. Это необходимо учитывать при покупке.</p>	<p>Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки</p> <p>Метапредметные: определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения, осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач. Учитывать разные мнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности; понимание того, как обращаться с деньгами.</p>

27	2	05.04	<p>Раздел «Свое дело» (3,6 ч.) Что такое свое дело?</p> <p><i>У. с. 19 – 22</i> <i>Р.м. 1 с.16 -18</i></p> <p>Сколько стоит «свое дело»?</p> <p><i>У. с. 38 – 40</i> <i>Р.м. 2 с. 17-20</i></p>	<p>Ключевые вопросы: что такое свое дело? Сколько стоит «свое дело»? Своё дело требует особых умений. Оно позволяет человеку зарабатывать и заниматься тем, что интересно и привлекательно.</p> <p>Основной вывод: чтобы своё дело было успешным, нужно много работать и постоянно заботиться о том, чтобы твой товар хотели покупать.</p>	<p>Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас.</p> <p>Метапредметные высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий) ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>
28	3	12.04			
29	4	19.04			
30	5	26.04			
31	6	03.05	<p>Раздел «Осторожно! Финансово опасно!» (3,6 ч.) Остерегайся мошенников.</p> <p><i>У.с. 27 - 30</i> <i>Р.м.2 с. 7 - 10</i></p>	<p>Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Ключевой вопрос: как отличить настоящие купюры от поддельных?</p> <p>Основные понятия: деньги, номинал, купюры (банкноты).</p> <p>Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Ключевой вопрос: как отличить настоящие купюры от поддельных?</p> <p>Основные понятия: деньги, номинал, купюры (банкноты).</p>	<p>Предметные: отличать иностранную валюту и Российские деньги; правильно использовать изученные понятия; называть самые известные иностранные валюты - доллар, евро; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Познавательные: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника, работать в малой группе.</p> <p>Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов.</p>
32	7	10.05			
33	8	17.05	<p>Решение математических задач.</p> <p>Итоговый тест.</p>	<p>Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.</p>	<p>Предметные: отличать иностранную валюту и Российские деньги; правильно использовать изученные понятия; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Метапредметные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать общие приёмы решения задач; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника, работать в малой группе.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности; понимание того, как</p>
34	9	24.05			

						обращаться с деньгами.
Конец 4 четверти: 8,1 час						
Конец года: 30,6 часов						

**Календарно-тематическое планирование
3 Б класс**

№ п/п	№ по четв.	Дата проведения		Тема раздела Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты
		План	Факт			
1	1	06.09. 2022		Раздел: «Зачем нужны деньги и как они появились?» (9 ч.) Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	Что такое деньги. Когда и как появились деньги. Для чего нужны деньги. Деньги в разных странах. Сколько стоит автомобиль. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Ключевой вопрос: что такое деньги и для чего их придумали люди?	Предметные: правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа; объяснять причины возникновения обмена товарами; объяснять причины появления товарных денег; уметь охарактеризовать товарные деньги. Метапредметные: проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег). Личностные результаты: понимать, что деньги не цель, а средство обмена.
2	2	13.09			Основные понятия: товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	
3	3	20.09		Первые деньги. Монеты.	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Появление монет.	Предметные: объяснять, для чего нужны деньги; называть отличия между монетами и бумажными деньгами; характеризовать товарные деньги.
4	4	27.09		Бумажные деньги.	Первые монеты разных государств. Ключевой вопрос: как появились деньги? Основные понятия: товары, услуги, монеты, купюры (банкноты).	Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.

						<i>Личностные:</i> понимать, что деньги не цель, а средство обмена.
1	5	04.10		Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	<i>Предметные:</i> называть отличия между монетами и бумажными деньгами. <i>Метапредметные:</i> использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
2	6	11.10		«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	Ключевой вопрос: чем похожи и чем отличаются монеты и купюры одной страны? Основные понятия: монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.	проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. <i>Личностные:</i> осознавать ответственность при использовании денег.
7	7	19.10		Какие деньги были раньше в России. Клады. Меховые деньги.	Когда появились первые деньги на Руси, как они изменялись и какими были первые российские деньги. Ключевой вопрос: какие деньги были раньше в России? Основные понятия: обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты).	<i>Предметные:</i> объяснять причины обмена; различать виды денег; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами. <i>Метапредметные:</i> использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. <i>Личностные:</i> понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
8	8	26.10		Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль. Гривенник и полтинник.	Когда появились первые деньги на Руси, как они изменялись и какими были первые российские деньги. Ключевой вопрос: какие деньги были раньше в России? Основные понятия: обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты).	<i>Предметные результаты:</i> объяснять причины обмена; различать виды денег; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами. <i>Метапредметные:</i> использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. <i>Личностные:</i> понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
Конец 1 четверти: 7,2 часов						
2 четверть: 7,2 часов						
9	1	08.11		Современные деньги России. Банки.	Современные деньги России и других стран, наличные и безналичные деньги.	<i>Предметные:</i> правильно использовать изученные понятия; различать современные российские монеты и купюры; называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; решать задачи с элементарными денежными расчётами.
10	2	15.11		Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Ключевой вопрос: чем отличаются современные деньги от старинных? Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.	<i>Метапредметные:</i> использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. <i>Личностные:</i> понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

11	3	22.11	<p>Раздел «Расходы и доходы семьи» (4,5 ч.)</p> <p>Что нужно семье?</p> <p><i>У. с. 6 - 9</i> <i>Р.м. 1. С. 3 - 7</i></p>	<p>Способы расчёта семейного бюджета. Ключевые вопросы: как сосчитать деньги в семейном бюджете? Как расходуются деньги в семье? Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека.</p> <p>Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.</p> <p>Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег).</p> <p>Основные понятия: доходы, расходы, виды доходов, направления расходов, сбережения, семейный бюджет, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы. Направления расходов семьи.</p>	<p>Предметные: правильно использовать термины и понятия; составлять бюджет семьи на простых условных примерах; обосновывать целесообразность приобретения желаемых благ в условиях ограниченности семейного бюджета. Приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи; приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; подсчитывать расходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами. Сравнить покупки по степени их необходимости (обязательные, необязательные, лишние); подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину; решать задачи с элементарными денежными расчётами. подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Метапредметные: выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности; использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; • работать в малых группах. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Личностные: понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); осознавать связь между уровнем финансовой грамотности и финансовым благополучием.</p>
13	5	06.12	<p>Зачем планировать расходы семьи?</p> <p><i>У. с. 41 – 45</i> <i>Р.м. 2 с. 21 - 24</i></p> <p>Зачем нужны сбережения?</p>	<p>Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов,</p>	<p>Предметные: правильно использовать термины и понятия. Приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи; приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи; подсчитывать расходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами. Сравнить покупки по степени их необходимости (обязательные, необязательные, лишние); подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину; решать задачи с элементарными денежными расчётами. подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их</p>
14	6	13.12			
15	7	20.12			

				<p>У. с. 65 -67 Р.м. 3 с. 18-20</p> <p>обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Сбережения. Чтобы иметь деньги в запасе, нужно позаботиться о накоплении. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Ключевой вопрос: какими способами можно делать сбережения? Основные понятия: сбережения, виды сбережений. Финансовая подушка безопасности.</p>	<p>величину; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Называть виды сбережений; подсчитывать размер сбережений. Метапредметные: выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности; использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; • работать в малых группах. Использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Личностные: понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); осознавать связь между уровнем финансовой грамотности и финансовым благополучием, понимание того, что деньги зарабатываются трудом.</p>
16	8	27.12	<p>Раздел «Учимся копить и тратить» (3,6 ч.)</p> <p>Как распоряжаться карманными деньгами?</p> <p>У. с. 10 – 14 Р.м.1 с. 8 – 11</p>	<p>Правильное распоряжение деньгами, задачи с элементарными денежными расчётами. Ключевой вопрос: как грамотно распоряжаться деньгами? Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), покупка, продажа, сдача.</p>	<p>Предметные: уметь считать деньги; правильно считать сдачу; уметь грамотно распоряжаться деньгами; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Метапредметные: работать в малой группе. Личностные: осознавать ответственность при пользовании деньгами.</p>
Конец 2 четверти: 7, 2 часов					
3 четверть: 9 часов					
17	1	10.01. 2023	<p>Как разумно делать покупки?</p> <p>У.24 - 26 Р.м. 1 с. 3 – 6</p>	<p>Правильное распоряжение деньгами, задачи с элементарными денежными расчётами. Ключевой вопрос: как грамотно распоряжаться деньгами? Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), покупка, продажа, сдача. Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.</p>	<p>Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки. Метапредметные: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды, самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов.</p>
18	2	17.01	<p>Жизненная математика</p> <p>У. с. 35 -37 Р.м. 2 с. 14 - 16</p>	<p>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие</p>	
19	3	24.01	<p>Если нужно взвешивать?</p> <p>У. с. 62 – 63</p>		

				<i>Р.м. 3 с.15 - 17</i>	цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).	
20	4	31.01	<p>Раздел «Осторожно! Финансово опасно!» (4,5 ч.)</p> <p>Остерегайтесь мошенников.</p> <p><i>У. с. 27 - 30</i> <i>Р.м. 2 с. 7 – 10</i></p> <p>Деньги настоящие и ненастоящие.</p> <p><i>У. с. 46 – 49</i> <i>Р.м.3 с. 3 - 5</i></p>	<p>Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Ключевой вопрос: как отличить настоящие купюры от поддельных?</p> <p>Основные понятия: деньги, номинал, купюры (банкноты).</p> <p>Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Ключевой вопрос: как отличить настоящие купюры от поддельных?</p> <p>Основные понятия: деньги, номинал, купюры (банкноты).</p>	<p>Предметные: объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Личностные результаты: осознавать ответственность при использовании денег.</p>	
21	5	07.02				
22	6	14.02				
23	7	21.02	<p>Когда рискуешь деньгами?</p> <p><i>У. с. 58 – 61</i> <i>Р.м.3 с. 12 - 14</i></p>	<p>Принимая решения, связанные с деньгами, следует помнить о риске денежных потерь. Если человек даёт в долг деньги, есть риск, что ему могут их не вернуть. Если человек берёт деньги в долг, есть риск, что он не сможет их вернуть. Если человек имеет своё дело или участвует в совместном предприятии, он рискует ничего не заработать и даже разориться. Риск потери денег является финансовым риском.</p>	<p>Предметные: объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.</p> <p>Личностные: осознавать ответственность при использовании денег.</p>	
24	8	28.02				
25	9	07.03	<p>Раздел «Зачем нужны деньги и как они появились?» (3,6 ч.)</p> <p>Сколько стоит автомобиль?</p> <p><i>У. с. 15 – 18</i> <i>Р.м.1 с. 12- 15</i></p>	<p>Ключевые вопросы: на что придётся тратить деньги при пользовании автомобилем? Каких расходов он сможет избежать, если будет пользоваться автомобилем бережно и аккуратно? Каким транспортом удобнее пользоваться? А какой транспорт обходится дороже? Почему?</p> <p>Основной вывод: деньги часто нужны не только для покупки, но и для того, чтобы купленной вещью пользоваться. Это необходимо учитывать при покупке.</p>	<p>Предметные: обсуждают правила поведения в магазине, отрабатывают отдельные действия при совершении покупок; участвуют в деятельности по совершению покупки</p> <p>Метапредметные: определять личные цели развития финансовой грамотности учитывать правило в планировании и контроле способов решения; осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса</p>	

26	10	14.03		Для чего нужны деньги? <i>У. с. 50 – 53</i> <i>Р.м. 3 с. с. 6 - 8</i>	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).	Познавательные: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов. Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач Регулятивные: определять личные цели развития финансовой грамотности.
Конец 3 четверти: 9 часов						
4 четверть: 7,2 часов						
27	1	28.03		Деньги в разных странах. <i>У. с. 68 – 71</i> <i>Р.м. 3 с. с. 21 - 23</i>	Современные деньги России и других стран, наличные и безналичные деньги. Ключевой вопрос: чем отличаются современные деньги от старинных? Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.	Предметные: правильно использовать изученные понятия; различать современные российские монеты и купюры; называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; решать задачи с элементарными денежными расчётами. Метапредметные: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе. Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
28	2	04.04				
29	3	18.04		Раздел «Свое дело» (5,4ч.) Что такое свое дело? <i>У.с. 19 – 23</i> <i>Р.м.1 с. 16 – 18</i>	Ключевые вопросы: что такое свое дело? Сколько стоит «свое дело»? Своё дело требует особых умений. Оно позволяет человеку зарабатывать и заниматься тем, что интересно и привлекательно. Основной вывод: чтобы своё дело было успешным, нужно много работать и постоянно заботиться о том, чтобы твой товар хотели покупать.	Предметные: закрепляют изученные понятия, расширяют словарный запас. Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Метапредметные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий), ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
30	4	11.04		Сколько стоит «свое дело»? <i>У. с. 38 – 40</i> <i>Р.м. 2 с. 17 - 20</i>		
31	5	25.04		Легко ли вести свое дело? <i>У. с. 54 – 57</i> <i>Р.м.3 с. 9 - 11</i>		

32	6	02.05		Решение математических задач.	Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.	<p>Предметные: отличать иностранную валюту и Российские деньги; правильно использовать изученные понятия; называть самые известные иностранные валюты - доллар, евро; решать задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>Метапредметные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать общие приёмы решения задач; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника, работать в малой группе.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности; понимание того, как обращаться с деньгами.</p>
33	7	16.05				
34	8	23.05		Итоговое занятие.	Итоговое тестирование.	
Конец 4 четверти: 7,2 часов.						
Конец года: 30,6 часов.						