

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

протокол №1

от «30» 08 2022 г.


Руководитель МО



Л.Н.Черепанова

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР

 Л.Д.Кузьминых

«30» 08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 140

от «31» 08 2022

Директор КОУ

«Сургутская школа-детский сад»

 А.Г. Плотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Чтение и развитие речи»  
на 2022 - 2023 учебный год  
Класс 1 «Г»

Составитель:  
Антропова Юлия Валерьевна

г. Сургут, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная основа разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 «г» класса (АООП НОО, вариант 1.2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 1.2).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс характеризуется как одно из основных средств обучения, воспитания и развития. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Характерной особенностью курса является обучение детей улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения ответам на вопросы, перифразу, пересказу и т.д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности. При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся. Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделаны рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942) одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательного компонента урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

#### **Актуальность, значимость обучения детей с ОВЗ данному предмету**

Специальной задачей обучения чтения и развития речи учащихся является развитие и коррекция устной и письменной речи и мышления. Этому способствуют правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения. Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Главные ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чтение и развитие речи»:

- направленность на формирование компетентностей языковой личности способной к активной коммуникации в разных формах и жизненных ситуациях;
- направленность на формирование потребности каждого обучающегося в самореализации, самовыражении в процессе учебно-познавательной и творческой деятельности.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Целью изучения курса «Чтение и развитие речи» в 1 классе** является развитие осмысленного, плавного чтения вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения, развитие умения читать короткие предложения (6-8 слогов) на одном выдохе.

#### **Задачи курса:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Результат: при освоении предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Формирование, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

Результат: школьники умеют работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, самостоятельно находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях; умеют участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Результат: учащиеся учатся понимать художественное произведение как особый вид искусства; у них формируется умение определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка).

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Результат: в процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

### **Формы, методы и приемы, используемые в работе с обучающимися**

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся). Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

В ходе освоения курса формируются умения, связанные с информационной культурой: умение читать. Работать с учебником и книгой, пользоваться словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволит закрепить, расширить,

углубить полученные на уроке знания. Создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» по федеральному компоненту в 1 классе отводится 132 часа, что составляет 4 часа в неделю. Учебный предмет «Чтение и развитие речи» относится к образовательной области «Филология (Язык и речевая практика)». На изучение предмета «Чтение и развитие речи» по федеральному компоненту в 1 классе отводится 132 часа, что составляет 4 часа в неделю.

Компенсация активированных дней и карантина осуществляется за счет дистанционного обучения и иных форм.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>• осмысленно, правильно читать целыми словами;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>• подробно пересказывать текст;</li> <li>• составлять устный рассказ по картинке;</li> <li>• заучивать наизусть небольшие стихотворения;</li> <li>• соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;</li> <li>• различать рассказ и стихотворение.</li> </ul>

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

Контролю на уроке чтения подвергается как сформированность навыка чтения (в первую очередь), так и формирование читательских умений учащихся.

Используются три формы контроля: внешний (учителя), взаимоконтроль, самоконтроль. Необходимо научить детей переходить от внешнего контроля к самоконтролю.

Комплексная проверка чтения включает выяснение уровня понимания текста (содержания и смысла), правильность чтения (количество и характер ошибок), способ чтения вслух (буквами, слогами, слогами и словами, словами и сочетаниями слов), темп чтения (количество слов или знаков, прочитанных за 1-2 минуты).

При проверке чтения про себя учитывается способ чтения по характеру речедвижений: чтение без внешних речедвижений (условно «глазами»), чтение шепотное – с наличием речедвижений и чтение с участием губ и дактильной азбуки – остаточными речедвижениями. Если ребенок читает шепотом, он не владеет чтением молча. Сформированность чтения про себя можно определить по темпу чтения: при несформированном чтении он равен по скорости чтению вслух.

#### Текущий контроль

- проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа;
- осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме;
- возможны небольшие по объему письменные работы;
- самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, целесообразно для этого использовать и тестовые задания.

#### Итоговый контроль

- проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговая контрольная работа проводится в конце года;
- по проверке чтения вслух проводится индивидуально;
- для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию знакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов;
- для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы;
- для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

#### Система оценивания результатов освоения программы

Контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

#### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела (количество часов)	Содержание программного материала	Характеристика деятельности обучающихся
1	Школа. (15 часов)	Первое сентября. Дежурные. Кто? Как ребята переходили	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение название произведения. Умение находить указанную страницу текстом. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко). Соотнесение частей прочитанного с иллюстрацией. Объединение описываемых в рассказах событий на основе общности их места

		улицу. Обобщающий урок по теме «Школа».	или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети в школе?», «Почему мальчик неправ?». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
2	Осень. (18 часов)	Прогулка в лес. Падают, падают листья...Осенью. Загадки. Как звери к зиме готовятся. Обобщающий урок по теме «Осень».	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение название произведения. Умение находить указанную страницу текстом. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком (о чем?) рассказ (стихотворение)?») Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, подбор к иллюстрациям соответствующих отрывков рассказа. Составление краткого пересказа рассказа с помощью ответа на вопрос «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?» (выбор из нескольких вариантов ответа, предложенных учителем). Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, выбор нужных иллюстраций из числа предложенных. Составление зарисовок к стихотворению (рассказу).
3	Семья (6 часов)	Брат и сестра. Выучил Коля уроки...	Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Инсценировка рассказа. Установление причинно-следственных связей. Составление подробного пересказа рассказа с помощью ответа на вопрос «О чём говорится в рассказе?» с опорой на иллюстрации. Формулирование вывода. Определение основной мысли рассказа.
4	Зима (15 часов)	Наступила зима... Белый снег пушистый... Кормушка. На снегу. Наш каток.	Определение действующих лиц рассказа (стихотворения) (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Подбор иллюстраций из числа предложенных учителем. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Зарисовка к стихотворению. Определение основного содержания стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
5	Что такое хорошо и что такое плохо (4 часа)	По улице шли...	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Определение названия произведения по первой строчке. Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Деление текста на части. Соотнесение частей рассказа и иллюстраций. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических норм. Установление причинно-следственных связей. Составление подробного пересказа рассказа с помощью ответа на вопрос «О чём говорится в рассказе?» с опорой на иллюстрации.
6	Новогодняя ёлка (6 часов)	Как наряжали ёлку. Что такое Новый год?	Определение действующих лиц сказки (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои сказки?» или «О ком сказка?») Деление текста на части. Выполнение рисунков к частям текста. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.

7	Зима (13 часов)	Заяц. Что за зверь? Наши помощники. Узоры на снегу. Обобщающий урок по теме «Зима».	Определение действующих лиц рассказа. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Зарисовка. Определение действующих лиц. Деление текста на части. Составление пересказа. Соотнесение содержания текстов с иллюстрациями, макетом или подвижной аппликацией. Объединение описываемых в рассказах событий на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов.
8	Семья (12 часов)	Как Маша стала большой. Мама. Первая рыбка. День рождения.	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения. Умение находить указанную страницу с текстом. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, выбор нужных иллюстраций из числа предложенных. Работа над вариативностью речи. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических норм. Выразительное чтение. Определение основной мысли стихотворения (с помощью учителя).
9	Что такое хорошо и что такое плохо (13 часов)	Про хлеб. Пятёрка. В гостях и дома. Что умеешь делать ты?	Выборочное чтение. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа над вариативностью речи. Выразительное чтение. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических норм. Составление пересказа рассказа.
10	Весна (18 часов)	Жарче и жарче... Снег теперь... На полях. Май. Обобщающий урок по теме «Весна».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, выбор нужных иллюстраций из числа предложенных. Работа над вариативностью речи. Определение основного содержания стихотворения (с помощью вопроса «О чём говорится в стихотворении?») Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть. Зарисовка. Составление пересказа. Объединение описываемых в рассказах событий на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнение их с содержанием прочитанного (с помощью учителя).
11	Животные (6 часов)	Один раз... Собака и её тень.	Определение названия произведения по первым словам. Определение действующих лиц рассказа. Деление рассказа на части, составление рисунков к каждой части и подписей к ним. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Выполнение заданий. Составление пересказа.
12	Скоро лето (6 часов)	Лето. Грибы.	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Выполнение заданий, зарисовка. Составление пересказа. Развитие вариативности речи. Установление причинно-следственных связей.
Итого за год: 132 часа.			

### Календарно-урочное планирование

№ п/п год	№ п/п чет-	Тема раздела. Тема урока.	Тип урока	Календарные сроки		Планируемые результаты			ЦОР
				План.	Факт.	Личностные	Предметные	Метапредметные	



верть							(УУД)	
1 четверть (34 часа)								
1-2	1-2	<u>Школа. (15 часов)</u> Первое сентября.	Урок «открытия» новых знаний	01.09 02.09. 2022 г		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела)	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя, находить средства ее осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.
3-6	3-6	Дежурные.	Урок систематизации знаний	05.09 07.09 08.09 09.09		Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха	Выделение название произведения. Умение находить указанную страницу с текстом. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.
7-9	7-9	Кто?	Урок систематизации знаний	12.09 14.09 15.09		Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Соотнесение частей прочитанного с иллюстрацией. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
10-13	10-13	Как ребята переходили улицу.	Урок систематизации знаний	16.09 19.09 21.09 22.09		Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных	Объединение описываемых в рассказах событий на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети в школе?»,	Слушать и понимать речь других, строить ответ в устной форме. Осуществлять контроль над речью одноклассников. Мотивация учебной деятельности.

						социальных ситуациях	«Почему мальчик неправ?».	
14-15	14-15	Обобщающий урок по теме «Школа».	Урок рефлексии	23.09 26.09		Способность давать элементарную нравственную оценку поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, выбор нужных иллюстраций из числа предложенных. Работа над вариативностью речи.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
16-19	16-19	<b>Осень. (18 часов)</b> Прогулка в лес.	Урок «открытия» новых знаний	28.09 29.09 30.09 03.10		Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения.	Воспринимать учебное задание, оценивать ход и результат выполнения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
20-21	20-21	Падают, падают листья...	Урок систематизации знаний	05.10 06.10		Выполнение общепринятых правил поведения	Умение находить указанную страницу с текстом. Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком (о чем?) рассказ (стихотворение)?»)	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).

22-25	22-25	Осенью.	Урок систематизации знаний	07.10 10.10 12.10 13.10		Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда; ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным	Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, подбор к иллюстрациям соответствующих отрывков рассказа. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текста; определять основную и второстепенную информацию.	
26-27	26-27	Загадки.	Урок систематизации знаний	14.10 17.10		Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.)	Составление краткого пересказа рассказа с помощью ответа на вопрос «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?» (выбор из нескольких вариантов ответа, предложенных учителем).	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Организовывать своё рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	
28-30	28-30	Как звери к зиме готовятся.	Урок систематизации знаний	19.10 20.10 21.10		Любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения; представления о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться	Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, выбор нужных иллюстраций из числа предложенных. Составление зарисовок к стихотворению (рассказу).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Уметь слушать другого ученика. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.	
31-32	31-32	Ноябрь	Урок систематизации знаний	24.10 26.10					

						индивидуальными слуховыми аппаратами)			
33	33	Обобщающий урок по теме «Осень».	Урок систематизации знаний	27.10		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.	Установление причинно-следственных связей. Составление подробного пересказа рассказа с помощью учителя. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
34	34	<b>Семья (6 часов)</b>  Брат и сестра.	Урок систематизации знаний	28.10		Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников)	Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Ответы на вопросы учителя по содержанию текста.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текста	
<b>Итого за 1 четверть 34 часа.</b>									
<b>2 четверть (30 часов)</b>									
35-36	1-2	Брат и сестра.	Урок систематизации знаний	07.11 09.11		Способность давать элементарную нравственную оценку собственному	Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет,	

						поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников)	рассказ?») Ответы на вопросы учителя по содержанию текста.	проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текста	
37-39	3-5	Выучил Коля уроки...	Урок «открытия» новых знаний	10.11 11.11 14.11		Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях	Определение действующих лиц рассказа. Ответы на вопросы учителя по содержанию текста. Инсценировка рассказа. Установление причинно-следственных связей. Составление подробного пересказа рассказа с помощью ответа на вопрос «О чём говорится в рассказе?» с опорой на иллюстрации. Формулирование вывода. Определение основной мысли рассказа.	Воспринимать учебное задание, оценивать ход и результат выполнения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
40-42	6-8	<b>Зима (15 часов)</b> Наступила зима...	Урок «открытия» новых знаний	16.11 17.11 18.11		Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.) Выполнение общепринятых правил поведения.	Определение действующих лиц рассказа (стихотворения) (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
43	9	Белый снег пушистый...	Урок систематизации знаний	21.11		Установка на безопасный, здоровый образ жизни,	Установление причинно-следственных связей. Зарисовка к	Воспринимать учебное задание, оценивать ход и результат	

						наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Выполнение общепринятых правил поведения.	стихотворению. Определение основного содержания стихотворения. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.	выполнения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
44-48	10-14	Кормушка.	Урок систематизации знаний	23.11 24.11 25.11 28.11 30.11		Любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения.	Подбор иллюстраций из числа предложенных учителем. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.	
49-50	15-16	На снегу.	Урок систематизации знаний	01.12 02.12		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей. Зарисовка к стихотворению. Определение основного содержания стихотворения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.	
51-54	17-20	Наш коток.	Урок систематизации знаний	05.12 07.12 08.12 09.12		Любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения.	Подбор иллюстраций из числа предложенных учителем. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.	
55-58	21-24	<b><u>Что такое хорошо и что такое плохо (4 часа)</u></b> По улице шли...	Урок «открытия» новых знаний	12.12 14.12 15.12 16.12		Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.)	Определение названия произведения по первой строчке. Деление текста на части. Соотнесение частей рассказа и иллюстраций. Выборочное чтение. Оценка действий персонажа с точки зрения	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Организовывать своё рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	

							нравственно-этических норм.		
59-62	25-28	<b>Новогодняя ёлка (6 часов)</b> Как наряжали ёлку.	Урок «открытия» новых знаний	19.12 21.12 22.12 23.12		Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях	Определение действующих лиц сказки (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои сказки?» или «О ком сказка?») Деление текста на части. Выполнение рисунков к частям текста.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Уметь слушать другого ученика. Проявлять познавательный интерес, положительно относиться к школе.	
63-64	29-30	Что такое Новый год?	Урок систематизации знаний	26.12 28.12		Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).	Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
<b>Итого за 2 четверть 30 часов.</b>									
<b>3 четверть (33 часа)</b>									
65-67	1-3	<b>Зима (13 часов)</b> Заяц.	Урок «открытия» новых знаний	2023г 09.01 11.01 12.01		Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта Развивать мотивы учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей. Составление подробного пересказа рассказа с помощью ответа на вопрос «О чём говорится в рассказе?» с опорой на иллюстрации.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	

68-71	4-7	Что за зверь?	Урок систематизации знаний	13.01 16.01 18.01 19.01		Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Определение действующих лиц рассказа. Деление текста на части. Составление пересказа.	Работать по поручениям учителя. Отвечать на простые вопросы учителя.	
72-74	8-10	Наши помощники.	Урок систематизации знаний	20.01 23.01 25.01		Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Соотнесение содержания текстов с иллюстрациями, макетом или подвижной аппликацией.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
75-76	11-12	Узоры на снегу.	Урок систематизации знаний	26.01 27.01		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Зарисовка. Определение действующих лиц.	Уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель деятельности на уроке.	
77	13	Обобщающий урок по теме «Зима».	Урок рефлексии	30.01		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Объединение описываемых в рассказах событий на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов.	Выполнять под руководством учителя действия в практической и мыслительной форме.	
78-81	14-17	<b>Семья (12 часов)</b>  Как Маша стала большой.	Урок «открытия» новых знаний	01.02 02.02 03.02 06.02		Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях.	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения. Работа над вариативностью речи.	Осуществлять творческий подход к выполнению задания. Проговаривать последовательность действий на уроке.	
82-83	18-19	Мама.	Урок систематизации знаний	08.02 09.02		Готовность и стремление к сотрудничеству со	Умение находить указанную страницу с текстом. Соотнесение	Работать по предложенному плану. Оценивать свою	



						сверстниками на основе коллективной творческой деятельности.	содержания текста с иллюстрациями, выбор нужных иллюстраций из числа предложенных. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических норм.	работу и работу товарищей. Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
84-87	20-23	Первая рыбка.	Урок систематизации знаний	10.02 20.02 22.02 27.02		Любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения.	Определение названия произведения по первой строчке. Выборочное чтение. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических норм.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.	
88-89	24-25	День рождения.	Урок систематизации знаний	01.03 02.03		Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.)	Подбор иллюстраций из числа предложенных учителем. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Организовывать своё рабочее место, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	
90-93	26-29	<b><u>Что такое хорошо и что такое плохо (13 часов)</u></b> Про хлеб.	Урок «открытия» новых знаний	03.03 06.03 09.03 10.03		Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях. Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками.	Выборочное чтение. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа над вариативностью речи. Выразительное чтение. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по поручениям учителя. Отвечать на простые вопросы учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного.	
94-97	30-33	Сева – трус...	Урок систематизации знаний	13.03 15.03 16.03 17.03					

							норм. Составление пересказа рассказа.		
<b>Итого за 3 четверть 33 часа.</b>									
<b>4 четверть (32 часа)</b>									
98-100		В гостях и дома.	Урок систематизации знаний	27.03 29.03 30.03		Стремиться к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта. Иметь представление о нравственно-этических ценностях. Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками.	Выборочное чтение. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа над вариативностью речи. Выразительное чтение. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических норм. Составление пересказа рассказа.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать по поручениям учителя. Отвечать на простые вопросы учителя. Отличать верно выполненное задание от неверного.	
101-102	1-2	Что умеешь делать ты?	Урок систематизации знаний	31.03 03.04		Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Объединение описываемых в рассказах событий на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя, находить средства ее осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	
103-107	3-7	<b>Весна (18 часов)</b> Жарче и жарче...	Урок «открытия» новых знаний	05.04 06.04 07.04 10.04 12.04		Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха	Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнение их с содержанием	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать	

							прочитанного (с помощью учителя).	ход и результат выполнения.	
108-110	8-10	Снег теперь...	Урок систематизации знаний	13.04 14.04 17.04		Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, выбор нужных иллюстраций из числа предложенных.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
111-116	11-16	На полях.	Урок систематизации знаний	19.04 20.04 21.04 24.04 26.04 27.04		Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях	Работа над вариативностью речи. Определение основного содержания стихотворения (с помощью вопроса «О чём говорится в стихотворении?») Зарисовка. Составление пересказа.	Слушать и понимать речь других, строить ответ в устной форме. Осуществлять контроль над речью одноклассников. Мотивация учебной деятельности.	
117-121	17-21	Май.	Урок систематизации знаний	28.04 03.05 04.05 05.05 10.05		Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников)	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение названия произведения. Работа над вариативностью речи.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
122	22	Обобщающий урок по теме «Весна».	Урок рефлексии	11.05		Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного	Умение находить указанную страницу с текстом. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, выбор	Воспринимать учебное задание, оценивать ход и результат выполнения. Принимать	

						типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)	нужных иллюстраций из числа предложенных. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических норм.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.	
123-126	23-26	<b><u>Животные (6 часов)</u></b> Один раз...	Урок «открытия» новых знаний	12.05 15.05 17.05 18.05		Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.) Выполнение общепринятых правил поведения.	Деление рассказа на части, составление рисунков к каждой части и подписей к ним. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Выполнение заданий. Составление пересказа.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).	
127-128	27-28	Собака и её тень.		19.05 22.05		Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Выполнение общепринятых правил поведения.	Определение названия произведения по первым словам. Определение действующих лиц рассказа.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текста; определять основную и второстепенную информацию.	
129-130	29-30	<b><u>Скоро лето (6 часов)</u></b> Лето.	Урок «открытия» новых знаний	24.05 25.05		Любознательность, стремление к расширению	Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя, находить средства ее	

						собственных навыков общения.	ударения. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.	осуществления. Определять основную и второстепенную информацию.	
131-132	31-32	Грибы.	Урок систематизации знаний	26.05 29.05		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.	Умение находить указанную страницу с текстом. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, выбор нужных иллюстраций из числа предложенных.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
<b>Итого за четверть 32 часа.</b>									
<b>Итого за год 132 часа.</b>									

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). М.: «Просвещение», 2018г.;</li> <li>• Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся Вариант 1.2. (1 дополнительный, 1 классы). М.: «Просвещение», 2018г.</li> </ul>
<b>Учебник</b>	Т.С. Зыкова, Н.А. Морева «Чтение 1 класс» в 2 частях - М., Просвещение, 2023г.
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева, Л. М. Быкова, Е. Е. Вишневская «Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов». -М.: «Просвещение», 2017г.</li> <li>• Методика развития речи глухих школьников в младших классах. –Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2015г.</li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>	Сюжетно-ролевые. Сюжетные и предметные картинки, карточки, набор иллюстраций, тесты, плакаты (в том числе и в цифровой форме).
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</li> <li>• Персональный компьютер с принтером.</li> <li>• Интерактивная доска. Проектор. Принтер.</li> </ul>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Мультимедийные презентации по темам уроков.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (при наличии)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи</li> <li>• Игры и игрушки</li> </ul>