

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО
_____ Р.Р. Кашапова

СОГЛАСОВАНА

зам.директора по УВР
_____ Л.Д.Кузьминых
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А.Г.Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»
на 2022 - 2023 учебный год
Класс 3Б АООП вариант 2

Составитель:
Грищенко Мария Ивановна
учитель

г.Сургут, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» на 2022-2023 учебный год для обучающегося 3 «б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) КОУ «Сургутская школа – детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант).
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа – детский сад».

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В КОУ «Сургутская школа-детский сад» модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения задач урока учителями начальных классов используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;

- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий - идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- «истоковские минутки».

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Значимость обучения детей с ТМНР данному предмету

Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью обучения в рамках предмета «Человек» является формирование представлений о себе и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе (тело и его строение, двигательные возможности, правила здорового образа жизни);
- формировать навыки выполнения гигиенических процедур: умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д.;
- формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- формировать навыки самообслуживания: приём пищи, туалет;
- формировать представления о своём ближайшем окружении: семье

Формы, методы и приёмы, используемые в работе с обучающимися

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место и индивидуальный подход к каждому ребёнку. Успех обучения во многом зависит от индивидуальных особенностей развития каждого ученика и тщательного подбора этапов работы с каждым учащимся класса. Основная часть урока в большей степени имеет практическую направленность.

При работе с обучающимися реализуются следующие технологии, методы и приёмы:

- коррекционно-развивающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии - настольно-печатные и подвижные игры;
- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- словесные методы: беседы, направленные на знакомство с правилами гигиены тела, последовательностью одевания различных предметов одежды и обуви с опорой на картинки, порядок сервировки стола и т.д.;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, знакомство с предметами гигиены, предметами одежды, средствами для ухода за одеждой и обувью и т.д.;
- практические методы: упражнения, задания, раскрашивание различных контурных изображений предметов;
- приёмы (поощрение, похвала).

Используются разнообразные приёмы, игры, упражнения и танцы, направленные сразу на решение нескольких задач (развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер речи, а также упражнения на релаксацию).

Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации. В целях повышения мотивации к учебной деятельности проводятся нетрадиционные формы уроков:

- урок-игра;
- видео-урок;
- урок-инсценировка;

- урок-экскурсия;
- урок-практикум.

Для укрепления здоровья детей на всех уроках обязательно проводятся физкультминутки, музыкальное сопровождение, динамические паузы. Отличительной особенностью динамических и музыкальных пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность. Кроме этого организуется попеременная работа обучающихся за конторкой и за партой.

На уроках по предмету «Человек» широко используются игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Предполагаемые результаты освоения программы на конец учебного года

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1) <i>Представления о себе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). - Называть свой возраст (узнавать число своего возраста на карточке). <p>2) <i>Гигиена тела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чистить зубы. - Полоскать полость рта. - Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывать тюбик с зубной пастой, намачивать щётку, выдавливать зубную пасту на зубную щётку, чистить зубы, полоскать рот, мыть щётку, закрывать тюбик с зубной пастой. <p>3) <i>Обращение с одеждой и обувью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) сторону одежды, верха (низа) одежды. 	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; - спокойно реагировать на изменения в окружении; - передвигаться по школе в обществе одноклассников; - обращаться к однокласснику по имени и показывать его. - обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю или однокласснику; - вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - поднимать руку для ответа или высказывания. <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.); - удерживать правильную позу;

<ul style="list-style-type: none"> - Выворачивать одежду. - Узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). - Знать назначения предметов одежды. - Застёгивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). <p>4) <i>Приём пищи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наливать жидкость в кружку (стакан). <p>5) <i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять свою социальную роль в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание; - подражать простым движениям и действиям с предметами; - использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением; - ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока; - организовывать рабочее место; - наводить порядок на своем рабочем месте. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания полностью (от начала до конца); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - работать с демонстрационным материалом. <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по карточкам, пиктограммам; - переключать внимание произвольно.
---	--

Система оценивания результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей и прописывается для каждого обучающегося в СИПР.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоговая аттестация осуществляется в течении последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

С целью достижения ребенка максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включения его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В ее разработке принимают участие все специалисты,

работающие с ребенком и его родители. Достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Оценка предметных результатов на каждом году обучения, поощрение и стимулирование работы ученика, осуществляется с использованием только качественной оценки. Обучающимся отметки не выставляются.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка сформированности базовых учебных действий

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Тематическое планирование по предмету «Человек»

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Характеристика деятельности обучающихся
Представления о себе (17 часов)	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Называние своего возраста.	Слушает учителя, выполняет инструкции педагога, реагирует на свое имя, выполняет практические действия.
Гигиена тела (6 часов)	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Слушает учителя, выполняет инструкцию. Смотрит мультфильм, работает по картинкам, красит, рисует.
Обращение с одеждой и обувью (27 часов)	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Слушает учителя, выполняет действия с пуговицами, кнопками, застегивает их, смотрит мультфильм. Показывает, называет, различает надевает предметы одежды. Подбирает одежду к времени года.
Прием пищи (12 часов)	Наливание жидкости в кружку (стакан).	Смотрит презентацию, слушает учителя, выполняет предметно-практические действия.
Семья (6 часов)	Определение своей социальной роли в семье.	Узнает, называет членов своей семьи.
Итого: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п год.	№ п/п четв .	Дата		Тема раздела / Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
		План	Факт			Предметные результаты	Базовые учебные действия	
І четверть (17 часов)								
Представления о себе (11 часов)								
1	1	02.09		Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Урок «открытия» нового знания	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Рассматривают картинки с изображением рук человека. Показывают и называют части рук на кукле, на изображении. Смотрят видеосюжет о частях тела. Выполняют пальчиковые и двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
2	2	06.09		Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Рассматривают картинки с изображением рук человека. Показывают и называют части рук на кукле, на изображении. Смотрят видеосюжет о частях тела. Выполняют пальчиковые и двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
3	3	09.09		Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Рассматривают картинки с изображением рук человека. Показывают и называют части рук на кукле, на изображении. Смотрят видеосюжет о частях тела. Выполняют пальчиковые и двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
4	4	13.09		Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Урок рефлексии	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Рассматривают картинки с изображением рук человека. Показывают и называют части рук на кукле, на изображении. Смотрят видеосюжет о частях тела. Выполняют пальчиковые и двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
5	5	16.09		Узнавание (различение) частей тела:	Урок «открытия	Узнавать (различать) части тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	Рассматривают картинки с изображением ног человека. Показывают и называют части	https://learningapps.org/

				ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	» нового знания		ног на кукле, на изображении. Смотрят видеосюжет о частях тела. Выполняют двигательные упражнения.	
6	6	20.09		Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	Рассматривают картинки с изображением ног человека. Показывают и называют части ног на кукле, на изображении. Смотрят видеосюжет о частях тела. Выполняют двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
7	7	23.09		Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Урок рефлексии	Узнавать (различать) части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	Рассматривают картинки с изображением ног человека. Показывают и называют части ног на кукле, на изображении. Смотрят видеосюжет о частях тела. Выполняют двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
8	8	27.09		Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	Рассматривают картинки с изображением ног человека. Показывают и называют части ног на кукле, на изображении. Смотрят видеосюжет о частях тела. Выполняют двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
9	9	30.09		Называние своего возраста.	Урок «открытия» нового знания	Знать свой возраст. Уметь показать число своего возраста на карточке.	Смотрят видеозапись «Мой возраст». Совместно с педагогом выбирают карточки с числами, соответствующими возрасту каждого ученика. Раскрашивают контурные изображения цифр из которых состоит число возраста, цветными красками	https://learningapps.org/

10	10	04.10		Название своего возраста.	Урок систематизации знаний	Знать свой возраст. Уметь показать число своего возраста на карточке.	Смотрят видеозапись «Мой возраст». Совместно с педагогом выбирают карточки с числами, соответствующими возрасту каждого ученика. Раскрашивают контурные изображения цифр из которых состоит число возраста, цветными красками	https://learningapps.org/	
11	11	07.10		Название своего возраста.	Урок рефлексии	Знать свой возраст. Уметь показать число своего возраста на карточке.	Смотрят видеозапись «Мой возраст». Совместно с педагогом выбирают карточки с числами, соответствующими возрасту каждого ученика. Раскрашивают контурные изображения цифр из которых состоит число возраста, цветными красками	https://learningapps.org/	
Семья (4 часа)									
12	12	11.10		Моя социальная роль в семье.	Урок «открытия» нового знания	Понимать свою социальную роль в семье	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, старший брат и др.). Смотрят видеоролик по теме. Работает с сюжетными и предметными картинками. Выполняет аппликацию «Семья».	https://learningapps.org/	
13	13	14.10		Моя социальная роль в семье.	Урок систематизации знаний	Понимать свою социальную роль в семье	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, старший брат и др.). Смотрят видеоролик по теме. Работает с сюжетными и предметными картинками.	https://learningapps.org/	

14	14	18.10		Моя социальная роль в семье.	Урок систематизации знаний	Понимать свою социальную роль в семье	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, старший брат и др.). Смотрят видеоролик по теме. Работает с сюжетными и предметными картинками. Раскрашивает картинку «Семья»	https://learningapps.org/	
15	15	21.10		Моя социальная роль в семье.	Урок рефлексии	Понимать свою социальную роль в семье. Понимать (уметь выполнять) различные виды бытовой деятельности (сухая уборка мебели и полов)	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, старший брат и др.). Смотрит видеоинструкции. Выполняет различные виды бытовой деятельности (протираание мебели от пыли, сухая уборка пола).	https://learningapps.org/	
Обращение с одеждой и обувью (2 часа)									
16	16	25.10		Одежда и обувь	Урок систематизации знаний	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Застёгивать пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	Работает с наглядным материалом. Показывает (называют) предметы одежды и обуви на себе, другом человеке. Смотрит обучающий мультфильм. Застёгивает пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	https://learningapps.org/	
17	17	28.10		Одежда и обувь	Урок рефлексии	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Завязывать шнурки. Застёгивать ремень.	Работает с предметами одежды и обуви. Застёгивает ремень. Выполняет задание на шнурование обуви. Выполняет аппликацию «Одень куклу на прогулку».	https://learningapps.org/	
II четверть (15 часов)									
Гигиена тела (4 часа)									
18	1	08.11		Чистка зубов	Урок «открытия»	Знать последовательность чистки зубов.	Выполняет практические упражнения по инструкции	https://learningapps.org/	

					» нового знания	Уметь чистить зубы.	(по показу) Открывает тюбик с зубной пастой, намачивает щётку, выдавливает зубную пасту на зубную щётку, чистит зубы, моет щётку, закрывает тюбик с зубной пастой.		
19	2	11.11		Чистка зубов	Урок систематизации знаний	Знать последовательность чистки зубов. Уметь чистить зубы.	Учится выполнять выметающие движения (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальные движения (жевательную поверхность). Выполняет практические упражнения по инструкции (по показу).	https://learningapps.org/	
20	3	15.11		Полоскание полости рта	Урок «открытия» нового знания	Уметь полоскать полость рта.	Выполняет практические упражнения. Набирает воду в стакан, выполняет последовательность полоскания полости рта.	https://learningapps.org/	
21	4	18.11		Полоскание полости рта.	Урок систематизации знаний	Уметь полоскать полость рта.	Выполняет практические упражнения. Наливает воду в стакан и учится полоскать рот, выполняя действие по подражанию взрослому. Набирает в рот небольшое количество воды и полощет рот.	https://learningapps.org/	
Обращение с одеждой и обувью (11 часов)									
22	5	22.11		Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ).	Урок «открытия» нового знания	Узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ). Знать назначения предметов одежды.	Рассматривает реальные предметы одежды и картинки. Смотрит обучающее видео. Находит и показывает (называет) предметы одежды.	https://learningapps.org/	
23	6	25.11		Узнавание (различение)	Урок систематизации	Узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба,	Смотрит презентацию по теме. Отличает один предмет	https://learningapps.org/	

				предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ).	ации знаний	плащ). Уметь надеть пальто (куртку, шубу, плащ) самостоятельно (с минимальной помощью).	одежды от другого. Собирает разрезные картинки. Учитя надевать свою верхнюю одежду. Работает по карточкам.	
24	7	29.11		Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ).	Урок рефлексии	Узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ). Уметь надеть пальто (куртку, шубу, плащ) самостоятельно (с минимальной помощью)	Смотрит презентацию по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Учитя надевать свою верхнюю одежду. Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
25	8	02.12		Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки)	Урок «открытия » нового знания	Узнавать (различать) предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки). Знать назначения предметов одежды.	Рассматривает реальные предметы одежды и картинки. Смотрит обучающее видео. Находит и показывает (называет) предметы одежды.	https://learningapps.org/
26	9	06.12		Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки)	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть шапку, шарф, варежки (перчатки) самостоятельно (с минимальной помощью).	Смотрит презентацию по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Собирает разрезные картинки. Учитя надевать свою верхнюю одежду. Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
27	10	09.12		Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки)	Урок рефлексии	Узнавать (различать) предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть шапку, шарф, варежки (перчатки) самостоятельно (с минимальной помощью).	Смотрит презентацию по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Учитя надевать свою верхнюю одежду. Работает по карточкам.	https://learningapps.org/

28	11	13.12		Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта).	Урок «открытия» нового знания	Узнавать (различать) предметы одежды: свитер (джерпер, кофта). Различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ одежды). Выворачивать одежду.	Рассматривает реальные предметы одежды и картинки. Смотрит презентацию. Находит и показывает (называет) предметы одежды. Различает лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выворачивает одежду.	https://learningapps.org/
29	12	16.12		Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта).	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) предметы одежды: свитер (джерпер, кофта). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть свитер (джерпер, кофту) самостоятельно (с минимальной помощью).	Смотрит видео по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Собирает разрезные картинки. Учится надевать свои свитер (джерпер, кофту). Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
30	13	20.12		Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта).	Урок рефлексии	Узнавать (различать) предметы одежды: свитер (джерпер, кофта). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть свитер (джерпер, кофту) самостоятельно (с минимальной помощью).	Смотрит видео по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Учится надевать свои свитер (джерпер, кофту). Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
31	14	23.12		Предметы одежды	Урок рефлексии	Узнавать (различать) предметы изученные предметы одежды. Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть свои предметы одежды на прогулку самостоятельно (с минимальной помощью).	Работает с предметными картинками, соотносит реальные предметы одежды с их изображениями. Тренируется в одевании своей одежды на прогулку. Работает по карточкам (раскрашивает контурные изображения предметов одежды)	https://learningapps.org/
32	15	27.12		Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка	Урок «открытия» нового знания	Узнавать (различать) предметы одежды: рубашка (блузка, футболка). Различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ одежды).	Рассматривает реальные предметы одежды и картинки. Смотрит презентацию. Находит и показывает (называет) предметы одежды. Различает	https://learningapps.org/

				(блузка, футболка).		Выворачивать одежду	лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выворачивает одежду.	
III четверть (19 часов)								
Обращение с одеждой и обувью (9 часов)								
33	1	10.01		Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка)	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) предметы одежды: рубашка (блузка, футболка). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть рубашку (блузку, футболку) самостоятельно (с минимальной помощью).	Смотрит презентацию по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Собирает разрезные картинки. Учится надевать свои рубашку (блузку, футболку). Учится застёгивать и расстегивать пуговицы на рубашке (блузке). Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
34	2	13.01		Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка)	Урок рефлексии	Узнавать (различать) предметы одежды: рубашка (блузка, футболка). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть рубашку (блузку, футболку) самостоятельно (с минимальной помощью).	Смотрит презентацию по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Учится надевать свои рубашку (блузку, футболку). Учится застёгивать и расстегивать пуговицы на рубашке (блузке). Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
35	3	17.01		Узнавание (различение) предметов одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты)	Урок «открытия» нового знания	Узнавать (различать) предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть юбку (платье), брюки (джинсы, шорты) самостоятельно (с минимальной помощью).	Рассматривает реальные предметы одежды и картинки. Смотрит презентацию. Находит и показывает (называют) предметы одежды. Различает лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выворачивает одежду	https://learningapps.org/
36	4	20.01		Узнавание (различение) предметов одежды: юбка (платье),	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть юбку (платье), брюки (джинсы,	Смотрит видео по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Собирает разрезные картинки. Учится надевать свои юбку (платье), брюки (джинсы, шорты). Работает по карточкам.	https://learningapps.org/

				брюки (джинсы, шорты)		шорты) самостоятельно (с минимальной помощью).		
37	5	24.01		Узнавание (различение) предметов одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты)	Урок рефлексии	Узнавать (различать) предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть юбку (платье), брюки (джинсы, шорты) самостоятельно (с минимальной помощью).	Смотрит видео по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Учится надевать свои юбку (платье), брюки (джинсы, шорты). Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
38	6	27.01		Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы.	Урок «открытия» нового знания	Узнавать (различать) предметы одежды: майка, трусы. Различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выворачивать одежду.	Рассматривает реальные предметы одежды и картинки. Смотрит обучающее видео. Находит и показывает (называет) предметы одежды. Различает лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выворачивает одежду.	https://learningapps.org/
39	7	31.01		Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы.	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) предметы одежды: майка, трусы. Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть майку самостоятельно (с минимальной помощью).	Смотрит презентацию по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Учится надевать майку. Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
40	8	03.02		Узнавание (различение) предметов одежды: носки (колготки).	Урок «открытия» нового знания	Узнавать (различать) предметы одежды: носки (колготки). Различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. Выворачивать одежду.	Рассматривает реальные предметы одежды и картинки. Смотрит обучающее видео. Находит и показывает (называет) предметы одежды. Различает лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх	https://learningapps.org/

							(низ) одежды. Выворачивает одежду.	
41	9	07.02		Узнавание (различение) предметов одежды: носки (колготки).	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) предметы одежды: носки (колготки). Знать назначения предметов одежды. Уметь надеть носки (колготки) самостоятельно (с минимальной помощью)	Смотрит презентацию по теме. Отличает один предмет одежды от другого. Учится надевать майку. Работает по карточкам.	https://learningapps.org/
Приём пищи (8 часов)								
42	10	10.02		Завтрак	Урок «открытия» нового знания	Уметь наливать жидкость в стакан (кружку). Уметь пить из кружки (стакана).	Смотрит презентацию «Предметы посуды». Сервирует стол к завтраку (по показу, по схеме). Наливает жидкость в кружку (стакан). Пьет из кружки (стакана). Работает в карточках (раскрашивает контурное изображение кружки, стакана).	https://learningapps.org/
43	11	14.02		Завтрак	Урок систематизации знаний	Уметь наливать жидкость в стакан (кружку). Уметь пить из кружки (стакана). Уметь есть ложкой.	Сервирует стол к завтраку (по показу, по схеме). Наливает жидкость в кружку. Пьет из кружки (стакана). Ест ложкой. Обыгрывает ситуацию «Школьный завтрак»	https://learningapps.org/
44	12	17.02		Обед	Урок «открытия» нового знания	Уметь наливать жидкость в стакан (кружку). Уметь пить из кружки (стакана).	Сервирует стол к обеду (по показу, по схеме). Рассматривает предметы посуды, показывает и называет их. Наливает жидкость в кружку. Пьет из кружки (стакана).	https://learningapps.org/
45	13	21.02		Обед	Урок систематизации знаний	Уметь наливать жидкость в стакан (кружку). Уметь пить из кружки (стакана). Уметь есть ложкой.	Смотрит презентацию «Столовые приборы». Сервирует стол к обеду (по показу, по схеме). Наливает жидкость в кружку. Пьет из кружки (стакана). Ест ложкой. Обыгрывает ситуацию «Школьный обед»	https://learningapps.org/

46	14	28.02		Полдник	Урок «открытия» нового знания	Уметь наливать жидкость в стакан (кружку). Уметь пить из кружки (стакана).	Сервирует стол к полднику (по показу, по схеме). Наливает жидкость в стакан (кружку). Пьет из стакана (кружки). Учитяся есть руками (булочка, печенье), придерживая хлебобулочное изделие над тарелкой.	https://learningapps.org/	
47	15	03.03		Полдник	Урок систематизации знаний	Уметь наливать жидкость в стакан (кружку). Уметь пить из кружки (стакана).	Сервирует стол к полднику (по показу, по схеме). Наливает жидкость в стакан (кружку). Пьет из стакана (кружки). Участвует в игре «Накорми куклу Катю»	https://learningapps.org/	
48	16	07.03		Ужин	Урок «открытия» нового знания	Уметь пить из кружки. Уметь есть ложкой.	Сервирует стол к ужину (по показу, по схеме). Смотрит видеосюжет по теме. Захватывает кружку. Ест ложкой. Обыгрывает ситуацию «Семейный ужин».	https://learningapps.org/	
49	17	10.03		Ужин	Урок систематизации знаний	Уметь пить из кружки. Уметь есть ложкой.	Сервирует стол к ужину (по показу, по схеме). Смотрит видеосюжет по теме. Захватывает кружку. Ест ложкой. Обыгрывает ситуацию «К нам пришли гости...».	https://learningapps.org/	
Гигиена тела (2 часа)									
50	18	14.03		Повторение по теме: «Чистка зубов»	Урок систематизации знаний	Знать последовательность чистки зубов. Уметь чистить зубы.	Учится выполнять выметающие движения (наружную и внутреннюю поверхность - от десны к краю зуба) и горизонтальные движения (жевательную поверхность). Выполняет практические 16 упражнения по инструкции (по показу)	https://learningapps.org/	
51	19	17.03		Повторение по теме: «Полоскани	Урок систематизации	Уметь полоскать полость рта.	Выполняет практические упражнения. Наливает воду в стакан и учится полоскать рот,	https://learningapps.org/	

				е полости рта»	ации знаний		выполняя действие по подражанию взрослому. Набирает в рот небольшое количество воды и полощут рот.	
IV четверть (17 часов)								
Представления о себе (6 часов)								
52	1	28.03		Повторение по теме: «Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)»	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Показывает и называет части рук на себе, кукле, изображении. Рассматривает картинки с изображением рук человека. Выполняет пальчиковые и двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
53	2	31.03		Повторение по теме: «Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)».	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Рассматривает картинки с изображением ног человека. Показывает и называет части ног на себе, кукле, изображении. Смотрит видеосюжет о частях тела. Выполняет двигательные упражнения.	https://learningapps.org/
54	3	04.04		Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	Урок систематизации знаний	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Показывает части рук и ног на себе, на кукле, опираясь на изображение-схему. Работает с картинным материалом. Выполняет аппликацию «Человечек».	https://learningapps.org/

55	4	07.04		Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	Урок рефлексии	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Показывает части рук и ног на себе, на кукле, опираясь на изображение-схему. Работает с картинным материалом. Выполняет аппликацию «Человечек».	https://learningapps.org/
56	5	11.04		Повторение по теме: «Называние своего возраста».	Урок систематизации знаний	Знать свой возраст. Уметь показать число своего возраста на карточке.	Смотрит видеосюжет по теме «Возраст». Знакомится со своим возрастом. Совместно с педагогом выбирает карточки с числом, соответствующим возрасту. Раскрашивает контурные изображения цифр, из которых состоит число возраста.	https://learningapps.org/
57	6	14.04		Повторение по теме: «Называние своего возраста».	Урок рефлексии	Знать свой возраст. Уметь показать число своего возраста на карточке.	Смотрит презентацию «Мой возраст». Совместно с педагогом выбирает карточки с числом, соответствующим возрасту. Раскрашивает контурные изображения цифр, из которых состоит число возраста.	https://learningapps.org/
Семья (2 часа)								
58	7	18.04		Повторение по теме: «Моя социальная роль в семье»	Урок систематизации знаний	Понимать свою социальную роль в семье.	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривают за педагогом) их социальные роли (мама, папа, старший брат и др.). Смотрит видеоролик по теме. Работает с	https://learningapps.org/

							сюжетными и предметными картинками.	
59	8	21.04		Повторение по теме: «Моя социальная роль в семье»	Урок рефлексии	Понимать свою социальную роль в семье. Понимать (уметь выполнять) различные виды бытовой деятельности (сухая уборка мебели и полов)	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, старший брат и др.). Смотрит видеоинструкции. Выполняет различные виды бытовой деятельности (протираание мебели от пыли, сухая уборка пола).	https://learningapps.org/
Обращение с одеждой и обувью (5 часов)								
60	9	25.04		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви»	Урок систематизации знаний	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Застёгивать пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	Работает с наглядным материалом. Показывает (называет) предметы одежды и обуви на себе, другом человеке. Смотрит обучающий мультфильм. Застёгивает пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	https://learningapps.org/
61	10	28.04		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви»	Урок систематизации знаний	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Застёгивать пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	Работает с наглядным материалом. Показывает (называет) предметы одежды и обуви на себе, другом человеке. Смотрит обучающий мультфильм. Застёгивает пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	https://learningapps.org/
62	11	02.05		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви»	Урок систематизации знаний	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Завязывать шнурки. Застёгивать ремень.	Работает с предметами одежды и обуви. Застёгивает ремень. Выполняет задание на шнурование обуви.	https://learningapps.org/
63	12	05.05		Повторение по теме:	Урок систематиз	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы	Работает с предметами одежды и обуви. Застёгивает ремень.	https://learningapps.org/

				«Узнавание (различение) предметов одежды и обуви»	ации знаний	одежды и обуви. Завязывать шнурки. Застёгивать ремень.	Выполняет задание на шнурование обуви.		
64	13	12.05		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви»	Урок рефлексии	Уметь одеваться на прогулку и снимать одежду после прогулки. Соблюдать правила поведения на экскурсии	Одевается на прогулку. Переобувается. Соблюдает правила поведения на экскурсии.	https://learningapps.org/	
Приём пищи (4 часа)									
65	14	16.05		Повторение по теме: «Завтрак»	Урок систематизации знаний	Уметь наливать жидкость в кружку. Уметь пить из кружки. Уметь есть ложкой.	Наливает жидкость в стакан. Пьет из стакана. Ест ложкой. Обыгрывает ситуацию «Школьный завтрак».	https://learningapps.org/	
66	15	19.05		Повторение по теме: «Обед»	Урок систематизации знаний	Уметь наливать жидкость в кружку. Уметь пить из кружки. Уметь есть ложкой.	Сервирует стол к обеду (по показу, по схеме). Смотрит обучающее видео. Рассматривает предметы посуды, показывает и называет их. Наливает жидкость в кружку. Пьет из кружки. Ест ложкой.	https://learningapps.org/	
67	16	23.05		Повторение по теме: «Полдник»	Урок систематизации знаний	Уметь наливать жидкость в стакан. Уметь пить из стакана	Сервирует стол к полднику (по показу, по схеме). Наливает жидкость в стакан. Пьет из стакана. Учится есть руками (булочка, печенье), придерживая хлебобулочное изделие над тарелкой.	https://learningapps.org/	
68	17	26.05		Повторение по теме: «Ужин»	Урок систематизации знаний	Уметь наливать жидкость в кружку. Уметь пить из кружки. Уметь есть ложкой.	Смотрит видеосюжет по теме. Наливает жидкость в кружку. Пьет из кружки. Ест ложкой. Обыгрывает ситуацию «Семейный ужин».	https://learningapps.org/	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные символы. • Картины, наглядные пособия. • Предметов различной формы, величины, цвета. • Графика, схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий. • Невербальные средства общения (жест, мимика, голос). • Электронные презентации. • Дидактические игры по лексическим темам. • Шнуровки, липучки. • Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины). • Виды одежды и обуви. • Пазлы, лото, разрезные картинки. • Альбомы с фотографиями детей-изображений, предметов, людей, объектов природы, цифр и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором. • Магнитная доска. • Наглядные пособия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Телевизор. • Видеомагнитофон.