

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
протокол №1  
от «30» 08 2022г.  
Руководитель МО  
Р.Р.Кашапова

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам.директора по УВР  
Л.Д.Кузьминых  
«30» 08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 140  
от «30» 08 2022г.  
Директор КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
А.Плотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающие занятия  
на 2022 - 2023 учебный год  
Класс 1

Составитель:  
Девентейчик Людмила Анатольевна  
Первая квалификационная категория

г.Сургут, 2022

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
протокол №1  
от «30» 08 2022г.  
Руководитель МО  
Кашапова Р.Р.Кашапова

**СОГЛАСОВАНА**  
Зам.директора по УВР  
Кузьминых Л.Д.Кузьминых  
«30» 08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 140  
от «07» 09 2022г.  
Директор КОУ «Сургутская школа-детский сад»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
А.И. Флотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математика»  
на 2022 - 2023 учебный год  
Класс 1

Составитель:  
Девентейчик Людмила Анатольевна  
Первая квалификационная категория

г.Сургут, 2022

**казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья"**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2019г.

**Специальная индивидуальная программа развития  
для обучающегося 9 класса  
Буллер Владимира Олеговича  
на 2019 – 2020 учебный год**

Ответственные за реализацию программы:  
Девентейчик Л.А.  
Мумбер-Образцова Е.С.  
Исламов И.Н.  
Кузичева О.И.

Сургут, 2019г.

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «01» 09 2020г.

**Программа социальной адаптации детей с  
ограниченными возможностями «Дорога в мир»**

Сургут 2020 г.

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
Сулф Л.Д.Кузьминых  
от «28» 08 2020 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 21  
от «28» 08 2020 г.  
Директор Л.Х.Хайруллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на обучающегося 3 «в» класса  
Никонорова Мирона  
на 2020-2021 учебный год

Составители:  
Девентейчик Л.А., учитель  
Година О.В., учитель  
Пьянова Г.В., учитель  
Титова В.Ф., учитель  
Богач Е.А., учитель

г.Сургут, 2020



казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАСМОТРЕНА**

на заседании МО  
протокол №1  
от «30» 08 2022г.

Руководитель МО  
Р.Р.Кашапова

**СОГЛАСОВАНА**

Зам.директора по УВР  
Л.Д.Кузьминых  
«30» 08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 140  
от «08» 08 2022г.  
Директор КОУ «Сургутская школа-детский сад»  
Плотников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
на 2022 - 2023 учебный год  
Класс 1

Составитель:  
Девентейчик Людмила Анатольевна  
Первая квалификационная категория

г.Сургут, 2022

## Технологическая карта урока письма и развития речи 4 класс

Тема урока.	«Предлоги».
Цель урока.	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о предлогах.
Задачи урока.	<p><b>Образовательные задачи.</b> Учить отличать предлоги от других слов; учить применять правила о предлогах при написании, упражнять в правильном подборе предлогов при составлении предложений. учить полно и правильно отвечать на вопросы.</p> <p><b>Коррекционно – развивающие задачи.</b> Коррекция и развитие внимания, мышления путем понимания словесной инструкции, при работе с наглядностью; развитие памяти при работе с правилами, развитие устной и письменной речи при работе с текстом; развитие общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b></p> <p>Воспитывать интерес к учебе, предмету.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Воспитывать нравственные качества личности: взаимной вежливости, дисциплины, аккуратности в работе.</p>
Тип урока	повторно-обобщающий
Педагогические технологии.	<p>Технология разноуровневого обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология проблемного обучения.</li> </ul>
Формы организации познавательной деятельности обучающихся.	Индивидуальная, фронтальная, групповая. творческое задание.
Методы.	Словесные, наглядные, практические.
Планируемые результаты.	<p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия (УУД) - организация учащимися своей учебной деятельности: планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношение к учёбе, развитие творческого воображения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «предлог»</li> <li>- умение анализировать, находить ответ на проблемный вопрос.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника и вступать в диалог, правильно говорить, участвовать в коллективном обсуждении проблем; оказывать взаимопомощь.</li> </ul> <p><b>Предметные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правила о раздельном написании предлогов с другими словами;</li> <li>- умение применять знания в жизненных ситуациях.</li> </ul>
Оборудование.	<p>Учебник Аксенова, Галунчикова: Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ (VIII вида).</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Презентация. Карточки с заданием.</p> <p>Раздаточный материал.</p>

Образовательные ресурсы.

<https://www.google.ru/search?q>  
<http://zagadka.pro/team-5.html> <http://www.prozagadki.ru/190-zagadki-pro-buratino.html>  
<https://www.google.ru/search?q>  
<http://dicktanty.ru>



**Технологическая карта урока математики - 1 класс обучение детей с задержкой психического развития.**

**Тема урока:** Число 5. Письмо цифры 5.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цели:** познакомить учащихся с образованием числа 5 и его графической записью – цифрой 5. Научить писать цифру 5. Продолжать подготовительную работу к изучению темы «Задача».

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная


**Средства обучения:** учебник – тетрадь, раздаточный разрезной материал, числовой луч, цифра 5, состав числа 5.

Планируемые результаты

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные
<ul style="list-style-type: none"><li>• Научиться определять состав числа 5.</li><li>• Распознавать множества состоящие из 5 элементов.</li><li>• Научить наклонному написанию цифры 5.</li><li>• Научиться определять место 5 в натуре.</li><li>• Воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом или обратном порядке, начиная с любого числа.</li><li>• Находить значение выражения, опираясь на знание состава чисел.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сравнить группы предметов.</li><li>• Искать разные способы решения задач.</li><li>• Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с его эталоном.</li><li>• уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка своих знаний и не знаний.</li><li>• Проявлять интерес с математике.</li><li>• Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем.</li><li>• Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</li></ul>

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Содержание урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые умения
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I этап. Организационный момент.		Приветствие; проверка готовности к уроку.	Формулирование правила поведения на уроке и аргументирование их.	Приветствует учителя, проверяют готовность, занимают своё рабочее место. Настраиваются на работу.	<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу познания учащихся. <i>Регулятивные:</i> Осознание себя в роли ученика и участником образовательного процесса.
II этап. Актуализация знаний.	<b>Устный счет опрос</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счёт до 10 вперёд и обратно.</li> <li>- Сосчитайте от 4 до 10, от 3 до 9.</li> <li>- Сосчитайте от 10 до 2, от 7 до 1.</li> <li>- Назовите последующее число для 4, 1, 8.</li> <li>- Назовите предыдущее число для 3, 6, 10.</li> </ul> <p>- На полянке растут необычные цветы. На цветах – цифры. А вокруг них летают бабочки. Помогите им найти свой цветок, решите примеры.</p> <p>4-1   1+2   2+1   1+1   3-1   3+1   2+2</p> <p>Назовите «соседей» числа 2, 3, 4.</p> <p>Вспоминаем состав числа 2, 3, 4.</p>	Организует работу по счёту в пределах 10 используя натуральный ряд чисел.	Отвечает на вопросы учителя. Подходит к доске и прикрепляет ответы к примерам.	<i>Личностные:</i> смыслополагание; ценностно-смысловая ориентация; <i>Коммуникативные:</i> планирование совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.



<p><b>III этап. Изучение нового материала</b></p>	<p><b>Постановка проблемы. Открытие нового знания:</b></p>	<p>На доске изображён рисунок:</p>  <p>– Давай подумаем, сколько вишенок не хватает на пустых веточках, т.е. найдём закономерность.</p> <p>– Сколько вишенок должно быть на второй веточке? (Две.)</p> <p>– Давай дорисуем их красным карандашом.</p> <p>– Сколько на последней? (Пять.)</p> <p>– Сегодня у нас в «гостях» на уроке число 5.</p> <p>– Знаете ли вы что-нибудь об этом числе? (Число 5 следует за числом 4; что 5 больше чисел 1, 2, 3, 4 и т. д.)</p> <p>– Число 5 записывается с помощью цифры 5.</p> <p>– Кто скажет, чему мы сегодня должны научиться на уроке?</p> <p>Увеличенный образец цифры 5 учитель вывешивает на доску.</p> <p><b>Работа по учебнику (с.34).</b></p> <p>– Рассмотрите иллюстрацию на странице 34.</p> <p>– Что вы на ней видите?</p> <p>– Выше написана фраза, прочтём её. «К 4 прибавить 1, получится ...»</p> <p>– Как связана эта фраза и картинка под ней? (Детей было 4, пришел ещё один).</p> <p>– Сколько получится, если к 4 прибавить 1? – 5.</p> <p>– Давайте найдём на картинке ещё примеры, которые подходят нам? (яблоки на дереве и в корзине, цвет волос, размер корзины, одежда, обувь).</p> <p>– Написать цифру 5- что крючок нарисовать. Но у этого крючка леска больно коротка.</p> <p>– Посмотри внимательно, на что похожа цифра 5?- на перевернутую цифру 2, на крючок, на человека в кепке.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Организовать работу по изучению состава числа 5.</p> <p>Включает учащегося в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока.</p> <p>Организовывает работу по учебнику.</p>	<p>Участвует в обсуждении вопросов, учится аргументировать свой ответ.</p> <p>Отвечает на вопросы. Работает на индивидуальных листочках.</p> <p>Формулируют цель урока.</p> <p>Работает по учебнику.</p>	<p><i>Личностные :</i></p> <p>Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию, развитие доброжелательности, доверия , готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ с целью выявления общих признаков;</p> <p>планирование деятельности для достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Развитие операций мышления.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
---	--	--	---	--	---

Физкультминутка.		<p>А часы идут, идут – тик-так, тик-так.  В доме кто умеет так?  Это маятник в часах отбивает каждый такт.  (наклоны вправо и влево)  А в часах сидит кукушка, у неё своя избушка.  (глубокий присед)  Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверью.  (приседания)  Стрелки движутся по кругу,  Не касаются друг друга.  Повернёмся мы с тобой  Против стрелки часовой.  (вращение туловища вправо и влево)  А часы идут, идут.  (ходьба на месте)  Иногда вдруг отстают.  (замедление темпа ходьбы)  А бывает, что спешат,  Словно убежать хотят.  (бег на месте)  Если их не заведут,  То они совсем встают.  (остановиться)</p>		Повторяют стихотворение за учителем и делают движение согласно тексту	
IV этап. Закрепление изученного.	Работа в тетради.	<p>– Сейчас мы будем учиться писать цифру 5. Посмотрите на доску.  Начинаем писать прямую линию немного правее середины верхней стороны клетки, ведём её наклонно вниз почти до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от прямой линии пишем вправо волнистую линию, доходящую до правого верхнего угла клетки.</p> <p>- Кто попробует выйти и рассказать, как надо писать цифру 5?</p> <p>- Давайте в воздухе пропишем цифру 5.</p>	Организует работу в тетради. Учитель объясняет задание. Чтение задач на развитие логического мышления.	Учащиеся самостоятельно прописывают цифру в тетрадь, выполняют задание. Учащиеся слушают задания и выполняют работу. Отвечают на вопросы	<p><i>Личностные:</i>  развивать способность к самооценке;  <i>Познавательные:</i>  построение логических цепей рассуждений;  выбор эффективных способов решения задач в зависимости от поставленной цели;  поиск и выделение необходимой информации.  <i>Регулятивные:</i></p>



	Динамическая пауза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто попробует выйти и рассказать, как надо писать цифру 5?</li> <li>- Давайте в воздухе пропишем цифру 5.</li> <li>- рассмотрите рисунки. Выберите для каждого рисунка запись.</li> <li>- посмотрите на следующее задание. Сколько кругов нужно дорисовать к 3, чтобы получить число 5? (3)</li> <li>- прочитайте следующее задание. Какие фигуры нужно обвести? (треугольники и квадраты)</li> <li>- обведите цветы в клеточках</li> </ul> <p>Игра «Не выполняй на счёт 5».</p>			пошаговый и итоговый контроль; внесение необходимых дополнений.
Подведение итогов		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое число сегодня было «главным» на нашем уроке? (5)</li> <li>- как можно получить число 5? (1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1)</li> <li>Заполнение домика на доске.</li> <li>- Был ли важным этот урок? Почему?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке (Если работал хорошо – показывает зеленый цвет, если плохо – красный).</li> <li>Кто считает, что работал плохо?</li> <li>Кто считает, что работал хорошо?</li> <li>Кто считает, что может работать лучше?</li> <li>- Почему цифру 5 так любят школьники?</li> </ul>	Подводит итог по теме урока. Проводит рефлексию.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексиируют.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Дают эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.	<p><i>Личностные:</i> формирование нравственных ценностей учащихся: честности, готовности, анализа собственной работы</p> <p><i>Познавательные:</i> Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своих действий.</p>