

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

**План работы по теме самообразования
«Социально – педагогическая
адаптация детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Учитель:
Девентейчик Л.А.

Сургут, 2019

Тема самообразования:

«Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Актуальность проблемы.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб;

- ребенок, имеющий задержки в развитии, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей;

- ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве;

- государство призвано не просто предоставить ребенку, имеющему задержку или отклонения в психическом развитии, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и индивидуального развития.

Цель: исследование проблем социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить теоретические подходы к решению проблем детей с ограниченными возможностями;

- провести анализ процесса социально-педагогической адаптации обучающихся;

- разработать механизм совершенствования системы социально-педагогической адаптации обучающихся.

Перечень вопросов по самообразованию:

- формирование навыков социально-средовой реабилитации обучающихся;

- формирование элементов нравственно-эстетического воспитания, формирование навыков повседневного поведения, правила поведения в общественных местах,

- участие семьи в социально-средовом воздействии

- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;

- совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.

Предполагаемый результат:

- реализовать комплексный подход к решению проблем адаптации детей с ограниченными возможностями;

- успешное интегративное включение детей в образовательную среду, в социум;

- успешная социально-психологическая адаптация.

Форма самообразования:

Оказание помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности:

- проведение индивидуальных консультаций;

- проведение тренингов;

- посещение кабинета релаксации.

Привлечение членов их семей к работе по адаптации:

- проведение лекториев для родителей;

- проведение бесед и лекций;

- организация дней открытых дверей;

- проведение совместных мероприятий.

Взаимодействие с государственными органами, учреждениями:

- организация летнего отдыха детей;

- медицинские обследования;

- спонсорская помощь.

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «01» 09 2020г.

**Программа социальной адаптации детей с
ограниченными возможностями «Дорога в мир»**

Сургут 2020 г.

Рецензия на социальную программу.

«Социальная адаптация детей

с ограниченными возможностями здоровья».

КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья» является научно обоснованной, практико-ориентированной в современном обществе программой для социума.

За период 2008-2016 гг. уровень инвалидности среди детского населения увеличился в 2,5 раза в РФ. В ХМАО-Югре мы наблюдаем некую константу показателей: 46,2% - инвалидность среди детей на 10000 населения от 0 до 3х лет; 26% - от 4 до 7 лет; 21 % - от 8 до 14 лет и 6 % от 15 лет и старше.

Проблема интеграции инвалидов в общество является сегодня государственной проблемой. Президент РФ В.В.Путин уделяет в своей работе огромное внимание социализации детей-инвалидов в современном обществе, т.к. наличие и рост инвалидности в обществе влечет за собой серьезные социально-экономические, демографические и политические проблемы, как в регионах, так и в государстве в целом.

Таким образом, проведение работ, направленных на повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями, являются приоритетными в социальной и педагогических сферах.

В программе «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья» уделяется большое внимание развитию личности ребенка как активному созидательскому процессу, осуществляемому «особыми» детьми в сотворчестве со взрослыми.

Реализация данной социальной программы позволит создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей в образовательной среде, развить систему поддержки детей с ограниченными возможностями, углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями, а так же создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

Таким образом, представленная на рецензирование программа «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями через развитие творческих способностей» заслуживает высокой оценки с долгосрочной перспективой развития и реализации не только на территории ХМАО-Югра, но и может послужить моделью социальных программ для других регионов РФ.

Директор филиала

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет» в г. Сургуте,

к.пс.н., доцент



В. Ф. Жукова

В. Ф. Жукова

Людмила Жуковой В.Ф. удостоверено

Индивидуум по кадрам



Л.В. Варнава

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа – детский сад
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

**План работы по теме самообразования
«Применение здоровьесберегающих
технологий на уроках в начальной школе»**

Учитель: Л.А.Девентейчик

Сургут, 2022

«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе».

Актуальность проблемы.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Работа по этой теме самообразования включает правильное распределение учебной нагрузки обучающегося, смена деятельности. На уроках, требующих особой сосредоточенности и внимания, в обязательном порядке проводится гимнастика для глаз, физ.минутки.

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;
- обучение детей жить в гармонии с собой и окружающим миром;
- воспитание культуры здоровья;
- развитие творческих способностей;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- обучение детей использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- внедрение инновационных педагогических технологий.

Перечень вопросов по самообразованию:

- формирование навыков социально-средовой реабилитации обучающихся;
- совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- участие семьи в мотивации здорового образа жизни.

Предполагаемый результат:

- реализовать комплексный подход к решению проблем здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями;
- успешное включение детей в здоровьесберегающую образовательную среду,
- успешная социально-психологическая адаптация.

Форма применения здоровьесберегающих технологий:

- проведение физ.минуток на уроках;
- проведение зарядки для глаз во время занятий;
- проведение тренингов;
- проведение бесед для родителей.

План работы.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме имеющегося опыта	2020–2021 год	Изучение СанПина. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра.
Прогностический	<p>Определение целей и задач темы.</p> <p>- Изучение методов и приемов здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Подбор материалов для занятий.</p>	2021 – 2022 год	Применение элементов здоровьесберегающих технологий на занятиях и внеклассных мероприятиях.
Практический	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Корректировка работы.</p>	2021 – 2022 год	<p>- Проведение открытого занятия</p> <p>- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.</p>
Обобщающий	Подведение итогов.	2023-2024 год	<p>Участие в работе учителей и в проведении семинаров.</p> <p>Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.</p>
Внедренческий	Распространение опыта работы	2023-2024 год	Публикации на сайтах

Самоанализ по теме самообразования

Фамилия Имя Отчество педагога	Тема самообразования	Наличие в плане по самообразованию					Результат
		Обоснование темы Актуальность	Целеполагание	Задачи	Этапы работы	Сроки изучаемой темы самообразования	Реализация
Девентейчик Людмила Анатольевна	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе	+	+	+	+	Третий год 2020-2024 (на 4 года)	Трансляция и распространение педагогического опыта в рамках МО, проведение открытого занятия, посещение занятий коллег и участие в обмене опытом, участие в муниципальных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, публикации на сайтах.