

- для более четкого произнесения отдельных звуков или слогов;
- при устном или устно-дактильном предъявлении новых слов;
- при чтении фраз.

В случаях после замедленного проговаривания необходимо повторить слово и фразу в нормальном темпе, с соблюдением всех норм русского литературного языка.

1. Не рекомендуется перегружать фразы большим количеством слов (они должны быть четкими). На начальном этапе говорите короткими предложениями, фразами, отдельные слова повторяйте.

2. Старайтесь, чтобы ваше лицо, особенно глаза, выражали эмоции. Чаще улыбайтесь.

3. Разнообразьте интонации, вводите в речь специально интегрированные междометия («Ого!», «Ах!», «Ну и ну!», «Да?!» и т.п.) Говорите выразительно, то понижая, то повышая голос.

4. Помимо речевых комментариев и игровых упражнений хорошо петь малышу песни, рассказывать детские стишки, сказки, показывая иллюстрации.

5. Контроль за речью детей.

Родители должны контролировать речь детей и знать различные приемы коррекции. Иногда достаточно сказать ребенку: «Повтори правильно», - и он сам исправит ошибку. Можно показать на табличке соответствующую букву или слово и попросить ребенка повторить правильно. Иногда в качестве помощи можно привлечь дактильное проговаривание при условии повторения звука и слова устно.



Учитесь помогать своему ребёнку слышать, понимать, думать, говорить, быть самостоятельным, добрым, отзывчивым!

КОУ «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ»



Памятка для родителей

Создание слухоречевой среды дома

Подготовили:
МО учителей - дефектологов
(сурдопедагогов)

г. Сургут 2025г.

Условия создания слухоречевой среды:

1. Речевое общение с детьми в процессе практической деятельности

Необходимо постоянно привлекать внимание ребенка к тому, что все окружающие его люди разговаривают. Ребенок постоянно должен видеть говорящих людей, наблюдать за их поведением, соотносить их действия с речью, а взрослые - уточнять содержание сказанного.

Ежедневная бытовая деятельность создает условия для общения с ребенком. Повторяемость (называние) одних и тех же бытовых действий, использование предметов гигиены, посуды, одежды, игрушек создают возможность накопления словаря у детей. Вся практическая деятельность: рисование, конструирование, игра, прогулка, режимные моменты, - должны сопровождаться речью. Слово должно использоваться взрослым в различных типовых высказываниях («Это ложка», «Ешь ложкой», «Возьми ложку», «Ложка упала», «Где твоя ложка?», «Дай ложку папе») Многократное повторение одних и тех же слов, и выражений в бытовой деятельности позволяет затем использовать его в своей речи.

2. Формирование потребности в речи, побуждение к использованию речи.

В процессе общения с детьми взрослые побуждают детей к устной речи, следует поддерживать любые речевые реакции ребенка через похвалу и одобрение. Если речь ребенка невнятна и общение с ним затруднено, необходимо научить его подкреплять свою устную речь дактилизированием, использованием табличек, собственным письмом, а также неречевыми средствами — указаниями на предметы и картинки, предметными действиями, рисованием, естественными жестами. В таких случаях взрослые помогают ребёнку сказать необходимое слово: дать образец произнесения, сначала проговаривать с ним сопряженно, а потом попросить его повторить слово самостоятельно.

Взрослым необходимо продумывать и создавать специальные ситуации, в которых речевая активность ребенка возрастает, и он

научится выражать элементарные просьбы и вопросы. Если ребенок не обращается ко взрослому, то взрослый должен помочь ребенку выразить просьбу: «Мама, дай куртку», «Бабушка, дай, пожалуйста, карандаши. Я буду рисовать» и т.д. Педагоги в школе учат детей общаться. Подобную работу необходимо проделывать родителям дома, чтобы закрепить навыки коммуникации.

3. Использование звукоусиливающей аппаратуры.

Родителям необходимо позаботиться о бинауральном слухопротезировании ребенка, контролировать постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры (слуховых аппаратов) дома.

Родители должны знать режим работы индивидуальных аппаратов, расстояние, на котором ребенок в состоянии воспринимать речевые и неречевые звучания.

Следует учить детей бережному обращению с аппаратурой: не оставлять включенными снятые с ребенка аппараты, вовремя менять батарейки, следить за чистотой вкладышей, не допускать ударов по аппаратам, их падений.

4. Требования к речи взрослых.

Одним из основных компонентов слухоречевой среды является речь взрослых, которая служит образцом для подражания.

Речь взрослых должна быть естественной и правильной. Любой человек, общающийся с ребенком с нарушением слуха, должен говорить голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение, речь должна быть интегрированной и эмоциональной.

Разговаривайте с ребенком как можно больше. Комментируйте то, что его интересует в данный момент и на то, что вы хотите обратить внимание малыша.

Говорите с ним как с нормальным слышащим. Однако, в некоторых случаях взрослым нужно прибегать к замедленному темпу проговаривания: