



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа – детский сад»)

**Выступление на тему:
«Социальное развитие детей с
нарушенным слухом, как одно из
направлений становления личности
младшего школьника»**

Докладчик:
учитель-дефектолог (сурдопедагог)
Черепанова Людмила Николаевна



Социальная адаптация- это процесс, во время которого ребёнок с нарушенным слухом усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Неслышащий ребенок не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.





В процессе социализации дети приобретают качества, необходимые для жизни в обществе, усваивают определённые ценности и формы поведения. При этом сами активно участвуют в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.



Развитие ребёнка во многом зависит от общения со взрослыми, которые его окружают, и прежде всего с родителями и педагогами. Родители и близкое окружение должны выполнять значительную часть работы по развитию слуха и речи в соответствии с рекомендациями специалистов.



Можно выделить ряд задач, которые стоят перед школой и семьёй по социализации детей:

- Развитие творческих возможностей.**
- Пробуждение социальной активности, деятельности ребёнка.**
- Воспитание чувства собственного достоинства.**
- Стремление к самоопределению.**
- Формирование способности к выбору жизненной позиции, а не довольствование ролью пассивных потребителей льгот и привилегий, стремление к активному участию в мероприятиях общества.**

Реализация этих задач осуществляется в несколько этапов.



Первый этап социальной адаптации заключается в определении особого значения занятий по развитию слухового восприятия в семье.



Развитие слухового восприятия в семье:

- 1. Обучающийся должен постоянно носить аппараты на оба уха.**
- 2. Учить ребёнка вслушиваться в звуки окружающего мира, в речь говорящего, вычленять в ней разные элементы, чтобы структура воспринимаемых на слух слов постепенно уточнялась.**
- 3. Ежедневно проводить занятия по развитию слухового восприятия дома по 20-30 минут на протяжении всех лет обучения.**
- 4. Учить неслышащего обучающегося оречевлять совместную деятельность со взрослыми.**
- 5. Дружелюбная атмосфера, совместная радостная деятельность и взаимопомощь- залог успешной социальной адаптации глухих детей.**
- 6. Расширять социальные контакты ребёнка посредством общественных мест.**
- 7. Организовывать совместные мероприятия со слышащими людьми с целью обогащения словаря и социальных контактов.**
- 8. Обязательное и постоянное пользование обучающимися школы индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов в течение всего дня.**



Игра предоставляет почти неограниченные возможности для развития мышления и речи детей. Важнейшую роль в развитии и воспитании глухого ребёнка играет его ознакомление с окружающим миром в процессе деятельности, что характерно для первоначального этапа социализации детей в общество через овладение речью.



Многообразная деятельность детей, которая осуществляется во время утреннего моциона, медицинского осмотра, гигиенических процедур, обеда, игры, подготовки ко сну, прогулки, может быть целенаправленно использована для ознакомления Ваших детей с предметами и явлениями окружающего мира, а также и для развития речи.



Необходимо специально создавать пространство доброжелательного отношения к ребенку.

Не только родственники, но и знакомые, ближайшие соседи по дому должны знать, что родители занимаются с малышом, учат его говорить, слушать, понимать речь других. Желательно время от времени демонстрировать всем знакомым успехи ребенка в накоплении слов, письме, чтении, рисовании, в изготовлении поделок, танцах или освоении физических упражнений. Нормальное поведение ребенка привлекает к нему не только взрослых, но и у детей, вызывает симпатии и желание «дружить» — по крайней мере, играть. Речь при этом отступает на второй план, но в ходе игры становится абсолютно понятно, что глухой ребенок говорит. Стена непонимания разрушается, общение становится свободным и естественным.



Важно, чтобы число приятелей увеличивалось. Для этого родителям полезно, не довольствоваться играми детей во дворе, а время от времени приглашать слышащих друзей к себе домой и организовывать для всей компании какую-нибудь интересную деятельность или игру. Так глухой ребенок станет ближе и интереснее другим ребятам, потому что он многое умеет делать, придумывает интересные игры, объясняет, как в них играть.



Родителям нужно воспитывать в ребенке такие качества, как доброжелательность, готовность помочь другим людям, внимательность к окружающим. От этих свойств характера во многом зависит его успешная адаптация в социуме. Поэтому такие качества у ребенка надо воспитывать.



Второй этап социальной адаптации- организация самостоятельной деятельности детей.

Следует расширять социальные контакты неслышащего ребенка посредством посещения общественных мест.

Постепенно, из узкого круга своей семьи и знакомых, ребенок переходит в значительно более широкое пространство. Сначала ребенок просто идет в магазин вместе с родителями, и они включают его в процесс покупки. Позже ребенку предстоит отправиться за покупками самому. Предварительно родители должны обсудить и проговорить с ним тот словарь, который нужно будет использовать, приобретая ту или иную вещь. Чтобы новое проявление самостоятельности оказалось успешным, родителям лучше заранее предупредить продавца о том, что к нему придет малыш с нарушенным слухом. Постепенно ребенок освоит торговые точки и новые для него формы поведения и разговорной речи.



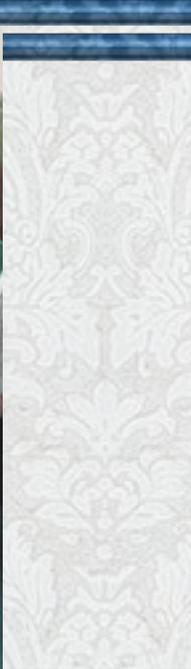
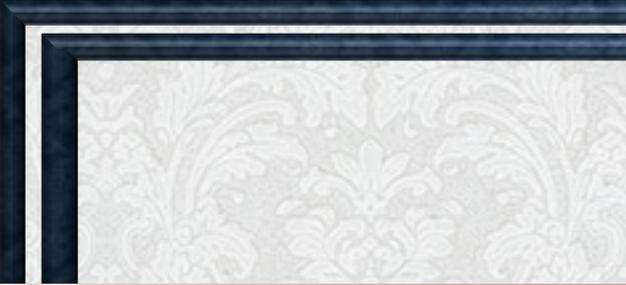
Для социализации глухих детей необходимо организовывать экскурсии и походы в театр, на природу, где участвуют семейные знакомые и товарищи ребенка. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других. Расширяются представления об окружающем мире, совершенствуется речь ребенка, потому что он общается с большим количеством говорящих и слышащих людей разного возраста.



Создание активной жизненной среды в стенах школы, в которой развиваются дети с проблемами нарушенного слуха, помогает им самоутвердиться и самореализоваться. Наши воспитанники ежегодно принимают участие в городском фестивале художественного творчества «Солнце для всех», спортивных соревнованиях, выступают в школьных концертах, занимаются в кружках по интересам. В этом году с огромным желанием ребята посещают занятия в кабинете робототехники и компьютерной грамотности. Педагоги расширяют воспитательное поле школы, включая школьников в самые разные виды деятельности. Это и посещение СЮН, городской библиотеки, музеев, исторического центра Старого Сургута. Данные мероприятия-важный шаг в социализации детей с особыми образовательными потребностями.



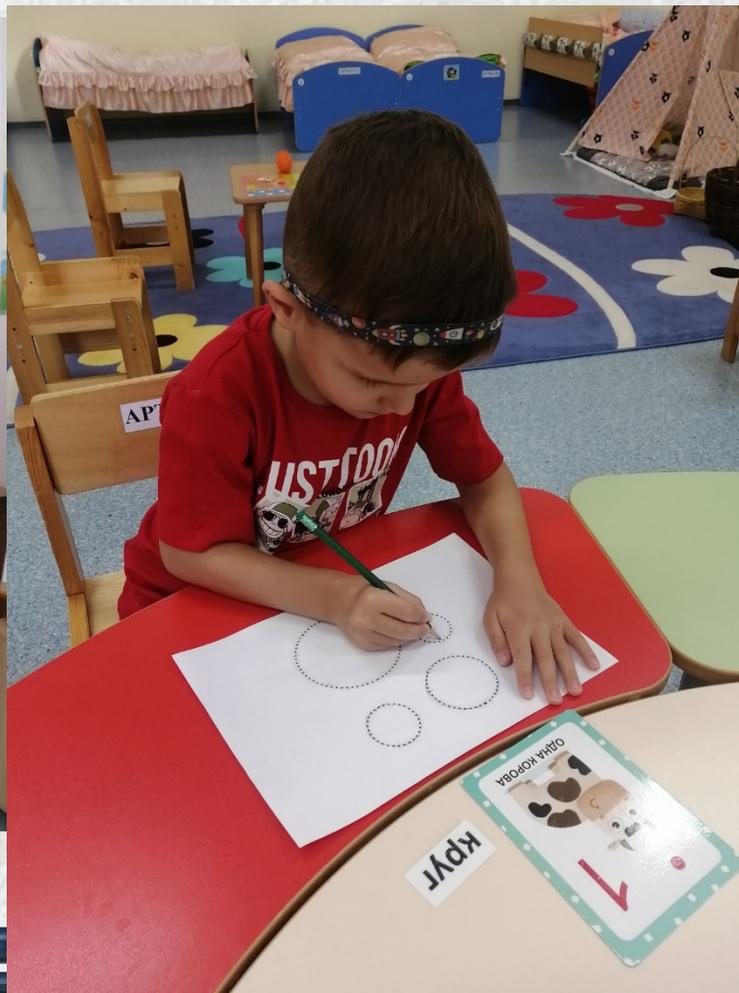


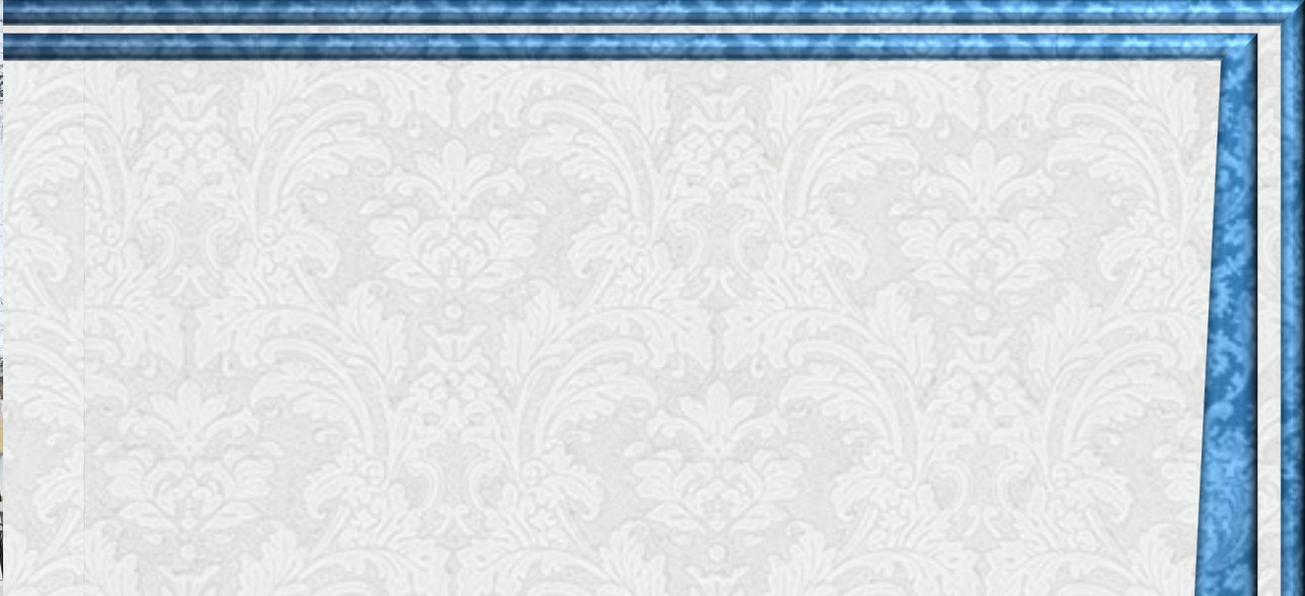


Последнее десятилетие помогает развитию слуха у оглохших людей кохлеарная имплантация.



Создание условий для наиболее раннего и полноценного развития ребенка с проблемами слуха, его слухоречевой реабилитации и социализации – это важная задача школы и родителей.





Спасибо за внимание!

