

Самоанализ деятельности за 2020 – 2021 учебный год

1 БЛОК. Самообразование педагога.

Ф.И.О. педагога: Османова Альбина Мирзехалаевна.

Должность: Педагог-психолог.

1 БЛОК. Самообразование педагога

В течение года занималась изучением дополнительной литературы по теме самообразования «Использование ресурсов сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения», также применяла полученные знания на практике. Тему изучаю второй год. Накоплено много методического материала. Проведено открытое занятие посвященное теме самообразования.

2 БЛОК. Результаты качественной успеваемости / освоение рабочей программы обучающимися

В сентябре и октябре проводились регулярные наблюдения за детьми, как на уроках, так и в других видах деятельности. В октябре было проведено диагностическое обследование познавательной сферы. Результаты представлены в ниже приведенной таблице.

Результаты диагностики (познавательная сфера)

Класс	Внимание	Мышление	Память (зрительная)	Память (слуховая)
4 «Б»	В – 60%, С – 30%, Н – 10%	В – 30%, С – 50%, Н – 20%	В – 45%, С – 45%, Н – 10%	В – 30%, С – 50%, Н – 20%
4 «В»	В – 30%, С – 60%, Н – 10%.	В – 20%, С – 50%, Н – 30%	В – 20%, С – 60%, Н – 20%	В – 20%, С – 70%, Н – 10%.

В октябре было проведено диагностическое обследование обучающихся с целью выявления уровня тревожности. Результаты данного исследования указаны в ниже представленной таблице.

Результаты диагностики (эмоциональная сфера)

Класс	Уровень тревожности
4 «Б»	В – 0%, С – 60%, Н – 40%
4 «В»	В – 10%, С – 40%, Н – 50%

В феврале было проведено диагностическое повторное обследование познавательной сферы. Результаты представлены в ниже приведенной таблице.

Результаты диагностики (познавательная сфера)

Класс	Внимание	Мышление	Память (зрительная)	Память (слуховая)
4 «Б»	В – 60%, С – 30%, Н – 10%	В – 40%, С – 40%, Н – 20%	В – 50%, С – 40%, Н – 10%	В – 40%, С – 50%, Н – 10%
4 «В»	В – 30%, С – 60%, Н – 10%.	В – 20%, С – 50%, Н – 30%	В – 20%, С – 60%, Н – 20%	В – 20%, С – 70%, Н – 10%.

В марте было проведено повторное диагностическое обследование обучающихся с целью выявления уровня тревожности. Результаты данного исследования указаны в ниже представленной таблице.

Результаты диагностики (эмоциональная сфера)

Класс	Уровень тревожности
4 «Б»	В – 0%, С – 60%, Н – 40%
4 «В»	В – 10%, С – 30%, Н – 60%

По результатам диагностики запланирована работа с учащимися в будущем учебном году.

3 БЛОК. Индивидуальная работа с обучающимися

Особое внимание уделялось работе с пятью слабоуспевающими учениками. Занятия были направлены на развитие высших психических функций, с применением методик Данилова И.В. «Система упражнений», Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам».

4 БЛОК. Работа с родителями (законными представителями)

В течение года проведено семь консультаций с родителями.

В рамках работы родительского клуба «Счастье есть» провела занятия с родителями и обучающимися.

В декабре подготовила выступление для родительского собрания «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания».

В марте приняла участие в родительском собрании на тему: «Современные дети – современные родители».

5 БЛОК. Результативность участия в конкурсах, викторинах, проектно-исследовательской деятельности

Приняла участие в конкурсе «Солнце для всех» в номинации «Сотворчество» с обучающейся 4 «в» класса Даутовой Валерией.

6 БЛОК. Повышение профессиональной компетентности учителя Обобщение и распространение передового педагогического опыта

В рамках недели толерантности были проведены групповые занятия для четвертых классов ТНР на тему «Если добрый ты». Организована и проведена акция «Радуга настроения». Принимала участие в оформлении выставки «Рисуем добро».

Приняла участие в составе жюри конкурса «Педагогические проекты» между дошкольными группами.

В феврале приняла участие в семинаре «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Прослушала вебинар посвященный современным информационным технологиям.

Провела открытое занятие – путешествие «Использование сенсорной комнаты для создания благоприятного психоэмоционального состояния у обучающихся».

Также посетила занятия педагогов-психологов Карелиной С.Г., Левиной Ж.В., Щербины М.Ю.

В конце года проведен мониторинг.

В следующем году планирую проводить работу с обучающимися по развитию познавательной и эмоциональной сфер, опираясь на результаты проведенной диагностики, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самоанализ деятельности за 2019 – 2020 учебный год

1 БЛОК. Самообразование педагога.

Ф.И.О. педагога: Османова Альбина Мирзехалаевна.

Должность: Педагог-психолог.

Тема моего самообразования «Использование сенсорной комнаты в условиях психолого-педагогического сопровождения».

Целью самообразования являлась: изучить особенности работы в сенсорной комнате в рамках психолого-педагогического сопровождения.

В течение года была изучена литература по данной теме, и полученные знания применялись на практике. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

2 БЛОК. Результаты качественной успеваемости/освоение рабочей программы обучающимися.

Программу обучающиеся освоили (занятия составлены с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося).

3 БЛОК. Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с маршрутом индивидуального сопровождения, продолжительностью 30-40 минут.

В период с сентября по май 2019 - 2020 учебного года мною была проведена следующая работа:

- в сентябре-октябре диагностическое обследование познавательной сферы обучающихся. Результаты представлены в ниже приведенной таблице.

Результаты диагностики (познавательная сфера) на начало года

Класс	Внимание	Мышление	Память (зрительная)	Память (слуховая)
3 «Б»	В – 20%, С – 60%, Н – 20%	В – 15%, С – 50%, Н – 35%	В – 35%, С – 30%, Н – 35%	В – 20%, С – 55%, Н – 25%
3 «В»	В – 25%, С – 60%, Н – 15%.	В – 15%, С – 60%, Н – 25%	В – 30%, С – 45%, Н – 25%	В – 10%, С – 60%, Н – 30%.

- подготовила протоколы по проведенным психолого-педагогическим консилиумам.

- в ноябре диагностическое обследование учащихся третьих классов с целью выявления уровня тревожности. Результаты данного обследования указаны в ниже представленной таблице.

Результаты диагностики (эмоциональная сфера) на начало года

Класс	Уровень тревожности
3 «Б»	В – 10%, С – 45%, Н – 45%
3 «В»	В – 10%, С – 50%, Н – 40%

Во втором полугодии проведено диагностическое обследование познавательной и эмоциональной сферы. Результаты обследования представлены в нижеприведенных таблицах.

По результатам диагностики с учётом выявленных проблем, с учащимися третьего класса запланирована работа. В индивидуальной и групповой форме. Количество обучающихся, имеющих трудности при освоении рабочей программы: 4 обучающихся- в 3В, 4 - в 3В.

4 БЛОК. Работа с родителями (законными представителями)

В период с сентября по май 2019 – 2020 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

В октябре родители были ознакомлены с входящей диагностикой на начало 2019 учебного года. Разработаны консультации для педагогов ОУ, родителей по использованию сенсорной комнаты для работы с детьми младшего школьного возраста.

- подготовка памятки на тему «Доброта. Учим ребенка быть добрым».
- подготовлены консультации: «Особенности самооценки», «Детская агрессивность и ее причины».
- в течение года проведено восемь индивидуальных консультаций с родителями. Обсуждены возникшие проблемы, даны рекомендации.

5 БЛОК. Результативность участия в конкурсах, викторинах, проектно-исследовательской деятельности

- в рамках проекта «Лазертаг» диагностировала познавательную и эмоциональную сферу у учащихся в начале и середине учебного года. Отчеты по результатам данной диагностики были предоставлены организаторам.
- приняла совместное участие с учащимся 3Б класса А. Кожушина в XX Фестивале «Солнце для всех», в номинации декоративно-прикладное творчество.

6 БЛОК. Повышение профессиональной компетентности учителя

Обобщение и распространение передового педагогического опыта:

- приняла участие в подготовке и проведении тренинга для педагогов, посвященного Дню толерантности;
- в рамках взаимодействия с СурГПУ провела экскурсию для студентов в сенсорную комнату;

Участие в работе педагогических и методических мероприятий, семинарах, выставках:

- в рамках недели толерантности организованы групповые занятия с учащимися третьих классов ТНР, на тему «Все мы разные, но мы вместе»;
- приняла участие в акции «Подари улыбку»;
- в октябре для 3-х классов были проведены занятия, посвященные Дню матери;
- в ноябре приняла участие в акции «Безопасный интернет» и в подготовке информационного плаката для родителей;
- принимала участие в разработке сценария концерта к празднику 8 марта.

Курсовая подготовка:

- в феврале прослушала вебинар на тему «Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с особыми образовательными потребностями, служба ППМС помощи».
- в марте прошла курсы «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет»;

Какими технологиями овладел:

- в апреле прослушала вебинар по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью».

Количество посещенных уроков, данных открытых уроков:

- в рамках Ресурсного центра было проведено открытое занятие с обучающимися 3В класса для приглашенных педагогов их других школ в форме новогоднего тренинга с использованием сенсорной комнаты.
- в феврале посетила занятие педагога-психолога С.Г. Карелиной, в марте присутствовала на открытых занятиях педагогов-психологов Ж.В. Левиной и Т.В.Копыловой.

7 БЛОК. Инновационная деятельность педагога

Нет.

Анализируя проделанную работу за 2019-2020 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Планирую продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Усовершенствовать коррекционные занятия с детьми с ОВЗ. Организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска» и их родителями.