



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

СЕРТИФИКАТ

участника
Всероссийского вебинара

«Особенности психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с нарушениями речи»

Османова Альбина Мирзехалаевна
педагог-психолог
КОУ «Сургутская школа-детский сад»

Директор
ФГБУ «Центр защиты
прав и интересов детей»



Б.Б. Гусев

Москва
15 декабря 2022 г.

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № ____
от «_» ____ 2023г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по ВВР
____ В.А. Гулина
от «_» ____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № ____
от «_» ____ 2023г.
Директор _____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся 2 «б» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
первая квалификационная категория
Османова Альбина Мирзехалаевна

Индивидуальная программа «Развитие познавательных способностей» обучающихся 2б класса

Предлагаемая программа составлена на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).

Индивидуальная программа развития познавательных процессов предназначена для занятий с учащимися 2б класса. Данная программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР и с учетом индивидуальных особенностей ребенка. У учеников наблюдается несформированность мотивационно-волевой сферы, внимания, памяти, мышления, речи, позиции школьника.

Программа составлена с учетом и опорой на резервные возможности ребенка: активности, работоспособности, достаточного эмоционального контакта со взрослым, достаточного интереса к игровой деятельности. Обучающиеся были обследованы на ТПМПК, в результате чего было рекомендовано развитие познавательной сферы (развитие мыслительных процессов, практическому освоению форм социального взаимодействия, коррекции эмоциональной сферы).

Основная цель – коррекция и развитие познавательной сферы учащегося. Для достижения цели, были поставлены *задачи*:

- развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие коммуникативных навыков.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. *Диагностический (первичная диагностика)*. Цель данного этапа - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков.

2. *Коррекционный/развивающий блок*. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

3. *Диагностический (вторичная диагностика)*. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащейся в результате развивающих воздействий.

Основные приемы и методы работы: психологические игры и упражнения, арт-терапия, сказкотерапия, беседа.

Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность каждого занятия 20 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, которое проводится в начале и в конце коррекционных занятий.

Тематическое планирование

№	Психологические процессы, подлежащие развитию	Кол-во занятий
1	Диагностика	4
2	Ощущение	2
3	Восприятие	4
4	Внимание	4
5	Память	4
6	Мышление	4
7	Пространственные представления	4
8	Самоконтроль	2
9	Произвольность	3
10	Зрительно-двигательные координации	2
11	Артикуляция	1

Календарно-тематическое планирование

Направление коррекционно-развивающей работы по заключению ПМПк:

занятия с педагогом-психологом по формированию учебной мотивации и учебного поведения, помощи в адаптации к условиям школьной среды, развитию продуктивного взаимодействия, развитию эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков.

Планируемые результаты:

- повышение уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- повышение уровня развития общей и мелкой моторики, координации движений;
- повышение уровня развития произвольности психических процессов;
- повышение уровня развития творческих способностей.

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Содержание	Методики и задания
	План	Факт			
1	01.09 08.09		Занятие 1,2. Диагностика	Входная диагностика.	Комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
2	15.09		Занятие 3	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
3	22.09		Занятие 4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки
4	29.09		Занятие 5	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
5	06.10		Занятие 6	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
6	13.10		Занятие 7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки
7	20.10		Занятие 8	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?
8	27.10		Занятие 9	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?
9	10.11		Занятие 10	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
10	17.11		Занятие 11	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую

11	24.11		Занятие 12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
12	30.11		Занятие 13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок
13	01.12		Занятие 14	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
14	08.12		Занятие 15	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
15	15.12		Занятие 16	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
16	22.12		Занятие 17	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
17	29.12		Занятие 18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
18	12.01		Занятие 19	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатие
19	19.01		Занятие 20	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
20	26.01		Занятие 21	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадай-ка
21	02.02		Занятие 22	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
22	09.02		Занятие 23	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки

					Назови и проверь постукиванием
23	16.02		Занятие 24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
24	01.03		Занятие 25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
25	15.03		Занятие 26	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
26	22.03		Занятие 27	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадай-ка Зеваки
27	05.04		Занятие 28	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый Рукопожатие
28	12.04		Занятие 29	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
29	19.04		Занятие 30	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!
30	26.04		Занятие 31	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?
31	03.05		Занятие 32	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры
32	17.05 24.05		Занятие 33, 34. Диагностика	Итоговая диагностика.	Комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
Итого: 34 занятия					



**KOZYBAYEV
UNIVERSITY**

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

**ОСМАНОВА
АЛЬБИНА МИРЗЕБАЛАЕВНА**
педагог-психолог КОУ «Сургутская
школа-детский сад»

Участвовала в Международной научно-практической
конференции
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:
РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**
(посвященной 35-летию Сургутского государственного
педагогического университета)

Гололобов Е. И., проректор по
научной работе, д.ист.н, профессор
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»



15–16 декабря 2021