

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

3 октября 2023

№157

г. Сургут

**О проведении общешкольного родительского собрания**

На основании Годового плана работы школы на 2023-2024 учебный год приказ № 95 от 28.08.2023 года, в соответствии с Разделом VI «Работа с родителями (законными представителями)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать и провести общешкольное родительское собрание для родителей 1-5 классов по теме: «Буллинг и кебербуллинг в детской среде» 12.10.2024г.
2. Утвердить план подготовки и проведения общешкольного родительского собрания (Приложение 1)
3. Назначить ответственных лиц за подготовку и проведение общешкольного родительского собрания, согласно Приложению 1.
4. Заместителю директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Гулиной Вере Анатольевне организовать работу по подготовке и проведению общешкольного родительского собрания в соответствии с утвержденным планом.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора



Гулина

Исполнитель: Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР

В дело № 01-10 за 2023 г.

Секретарь учебной части

\_\_\_\_\_/М.Н.Манцарева

\_\_\_\_\_.2023

Приказ от 03.10.2023г. № 157 «О проведении общешкольного родительского собрания» на 1 листе, 1 приложения к приказу на 1 (одном) листах.

План подготовки и проведения  
общешкольного родительского собрания

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Разработка мероприятия	До 2.10.2023г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А, заместитель директора по УВР Линбергом М.С, руководитель МО педагога-психологов Левина Ж.В.
2	Подготовка фото, видео материалов для выступления	До 6.10.2023г.	Творческая группа
3	Подготовка памяток для родителей	До 9.10.2023г	Педагоги-психологи Левина Ж.В., Османова А.М., Карелина С.Г., Социальный педагог Клименко И.Л.
4	Подготовка мониторинговых сведений по итогам анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	До 9.10.2023г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
5	Подготовка выступлений	До 9.10.2023г.	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А., заместитель директора по УВР Линбергом М.С Педагоги-психологи Левина Ж.В., Османова А.М., Карелина С.Г., Социальный педагог Клименко И.Л.
6	Проведение родительского собрания	12.10.2023г 18.00	Творческая группа
7	Встреча родителей. Регистрация родителей	12.10.2023г	Социальный педагог Клименко И.Л. Педагог-психолог Османова А.М.
8	Размещение информации для родителей на школьном сайте, информационных стендах	До 17.10.2023	Социальный педагог Клименко И.Л. Техник Алипова Е.Н.



## ПЛАН

### проведения дня открытых дверей

**Дата:** 18 мая 2022г **Время** 16.00-17.30 **Место проведения:** кабинет 110

**Цель:** установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами, определение совместных задач и правила взаимного сотрудничества в период обучения и воспитания.

#### Задачи:

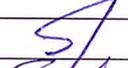
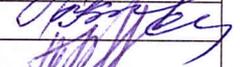
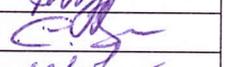
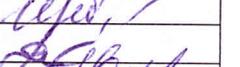
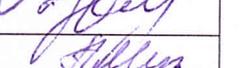
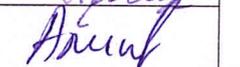
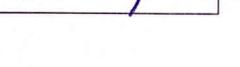
- предоставить родителям (законным представителям) информацию о деятельности образовательного учреждения
- расширить представления родителей (законных представителей) об организации деятельности и работе педагогических работников.

#### Предварительная работа:

- приглашение родителей (законных представителей) - Клименко И.Л.
- оформление наглядной информации в кабинете 110, в фойе – Гулина В.А., Кузьминых Л.Д.
- подготовка презентации – ответственные выступающие

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Регламент</i>	<i>Ответственные</i>
16.00-16.10	Приветственное слово директора учреждения. Информационная справка об учреждении (структура, педагогический состав, нормативные документы) Организация образовательного пространства (видеофильм)	10 мин.	Директор Плотников А.Г.
16.10-16.20	Организация образовательного процесса в дошкольных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (режим работы, образовательные программы, направления деятельности, специалисты)	10 мин.	Старший воспитатель Зуб С.М.
16.20-16.30	Организация образовательного процесса в начальных классах для детей с тяжелыми нарушениями речи со слуховой депривацией (режим работы, образовательные программы, направления деятельности)	10 мин	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
16.30-16.40	Организация дополнительного образования, взаимодействие с социальными партнерами, работа ГПД, питание	10 мин	Заместитель директора по ВВВР Гулина В.А.
16.40-16.50	Организация логопедического и дефектологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста	10 мин.	Учитель-логопед Щеблевская Е.Е. Учитель-логопед Догадаева И.Н. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) Антропова Ю.В.
16.50-17.00	Система работы педагога-психолога (кабинет индивидуальной работы, Сенсорная комната, кабинет Монтессори)	10 мин	Педагог-психолог Левина Ж.В.
17.00-17.10	Подведение итогов. Ответы на вопросы	10 мин	Директор Плотников А.Г.
17.10-17.30	Оформление заявлений на зачисление в учреждение	20 мин.	Социальный педагог Клименко И.Л.

Лист ознакомления с приказом №91 от 11.05.2022г.  
«О проведении дня открытых дверей»

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Плотников Андрей Геннадьевич	Директор	
2.	Гулина Вера Анатольевна	Зам. директора по ВВВР	
3.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Зам. директора по УВР	
4.	Клименко Ирина Леонидовна	Социальный педагог	
5.	Левина Жанна Викторовна	Педагог-психолог	
6.	Зуб Светлана Михайловна	Старший воспитатель	
7.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	
8.	Догадаева Ирина Николаевна	Учитель-логопед	
9.	Антропова Юлия Валерьевна	Учитель-логопед <i>дефектолог</i>	
10.	Османова Альбина Мерзезалаевна	Педагог-психолог	
11.	Алипова Екатерина Николаевна	Техник, заведующий хозяйством	

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

## ПРИКАЗ

6 мая 2019

№111

г. Сургут

### О проведении дня открытых дверей

В соответствии с годовым планом работы КОУ «Сургутская школа - детский сад», в целях обеспечения открытости системы образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 30 мая 2019 года День открытых дверей для родителей/законных представителей обучающихся поступающих в образовательную организацию.
2. Утвердить план проведения Дня открытых мероприятий согласно приложению.
3. Назначить ответственными:
  - 3.1. за проведение Дня открытых дверей Гулину Веру Анатольевну, заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, Сивчук Ларису Петровну, руководителя Ресурсного центра, Зуб Светлану Михайловну, старшего воспитателя, Клименко Ирину Леонидовну, социального педагога;
  - 3.2. за сбор отчетной документации по дошкольному отделению Зуб Светлану Михайловну, старшего воспитателя, по школе Сивчук Ларису Петровну, учителя-дефектолога, руководителя Ресурсного центра;
  - 3.3. за праздничное оформление входной секции Расулову Сукайнат Шарабудиновну, Донецкову Татьяну Ивановну, Пьянову Галину Викторовну, Добрынину Наталью Леонидовну, Лазирскую Татьяну Владимировну, Шайхлисламову Регину Ринатовну, Кичула Светлану Васильевну, Ахматгалееву Эльзу Фатхулисламовну, Карпову Жанну Юрьевну.
4. Заместителю директора по административно-хозяйственной работе Чебановой Марии Дмитриевне взять на контроль усиление контрольно-пропускного режима в образовательную организацию 30 мая 2019 года.
5. Добринскому Антону Алексеевичу, технику, разместить объявление о проведении Дня открытых дверей на официальном сайте образовательной организации в трёхдневный срок со дня подписания приказа.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну.

Директор



Л.Х. Хайруллина

Лист ознакомления прилагается.

В дело № 01-10 за 2019 г.

Секретарь учебной части

*Е.И. Моусина*

06.05.2019

## ПЛАН проведения Дня открытых дверей

**Цель:**

- установление доверительных отношений между родителями (законных представителей) вновь прибывших обучающихся и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация

**Задачи:**

- предоставить родителям (законным представителям) информацию о деятельности образовательного учреждения
- определить правила взаимного сотрудничества образовательной организации и семьи

**Подготовка:**

- планирование мероприятий педагогами
- приглашение родителей (законных представителей)
- оформление наглядной информации о проведении мероприятия
- оформление зала

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Регламент</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственные</i>
10:00 10:20	Общее организационное собрание Приветственное слово директора учреждения.	20 мин.	Кабинет № 110	Директор Хайруллина Л.Х., заместитель директора по ВВВР Гулина В.А., Старший воспитатель Зуб С.М.
10:20-11:00	Экскурсии по образовательной организации Ответственные: Гулина В.А., заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Зуб С.М., старший воспитатель			
10:20 10:40	Знакомство режимом работы и с созданными условиями для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных группах «Ромашка», «Радуга».	20 мин.	Кабинет №211 «Рябинка» Кабинет № 201	Старший воспитатель Зуб С.М. Учителя-логопеды: Карпова Ж.Ю., Шайхлисламова Р.Р. Воспитатели: Кичула С.В., Ахматгалеева Э.Ф., Добрынина Н.Л., Лазирская Т.В.
10:40 10:50	Использование оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	20 мин.	Кабинет № 303	Педагог-психолог Левина Ж.В.
10:50 11:00	Использование пяти зон в индивидуальной	20 мин.	Кабинет № 302	Зуб С.М., старший воспитатель

	самостоятельной деятельности (комната по методике М. Монтессори) детьми с тяжелыми нарушениями речи.			
10:20 10:30 (1 гр.)	Экскурсия в комнату М. Монтессори Ознакомление с методом М. Монтессори.	10 мин.	Кабинет № 301	Зам. директора по ВВВР Гулина В.А.
10:30 10:40 (2 гр.)	Ознакомление с зонами для развивающих занятий			Педагог-психолог Копылова Т.В.
10:20 10:30 (1 гр.)	Экскурсия в сенсорную комнату Ознакомление с возможностями сенсорной комнаты	10 мин.	Кабинет № 303	Педагоги-психологи Османова А.М., Карелина С.Г.
10:30 10:40 (2 гр.)				
10:30 10:45 (1 гр.)	Экскурсия в кабинет логопеда *Ознакомление с технологией БОС-логопедический. *Логопедические игры	15 мин.	Кабинет № 307	Учитель-логопед Щерблевская Е.Е.
10:45 11:00 (2 гр.)				
10:30 10:45 (1 гр.)	Экскурсия в кабинет педагога-психолога Ознакомление с технологией «песочная терапия».	15 мин.	Кабинет №309,310	Педагоги-психологи Карелина С.Г., Османова А.М., Копылова Т.В.
10:45 11:00 (2 гр.)	Ознакомление с ИКТ. Ознакомление с элементами сказкотерапии и арттерапии (крупотерапия, монотипия, пальчиковый театр, кукла Би-Ба-Бо)			
11:00 11:30	Оформление заявлений на зачисление в учреждение	30 мин.	Кабинет № 110	Социальный педагог Клименко И.Л.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

30 декабря 2020

**ПРИКАЗ**

№212

г. Сургут

**Об утверждении Программы по коррекции межличностного взаимодействия между членами семьи «Счастье есть»**

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью создания эмоционально благоприятного психологического пространства в семье, развитие чувства доверия, принятия, толерантности друг к другу.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу по коррекции межличностного взаимодействия между членами семьи «Счастье есть» с 30.12.2020 года, разработчики программы:

- Бердила Аделя Фанисовна;
- Османова Альбина Мирзехалаевна;
- Левина Жанна Викторовна;
- Карелина Светлана Геннадьевна;
- Щербина Мария Юрьевна.

2. Начать реализацию программы по коррекции межличностного взаимодействия между членами семьи с 11.01.2021 года по 29.05.2021 года.

3. Руководителю методического объединения службы ППС сопровождения Щербина Марии Юрьевны до 01.06.2021 года подготовить информационную справку по реализации программы «Счастье есть».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Веру Анатольевну Гулину.

И.о. директора



А.Г. Плотников

Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-10 за 2020 г.  
Секретарь учебной части  
/Е.А. Могучёва  
30.12.2020г.



КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –  
ЮГРЫ «СУРГУТСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



**Использование ресурсов  
сенсорной комнаты в работе с  
глухими детьми младшего  
школьного возраста**

г. Сургут, 2022

педагог-психолог  
I квалификационной категории  
Османова Альбина Мирзехаласвна

# Сенсорная комната КОУ «Сургутская школа-детский сад»





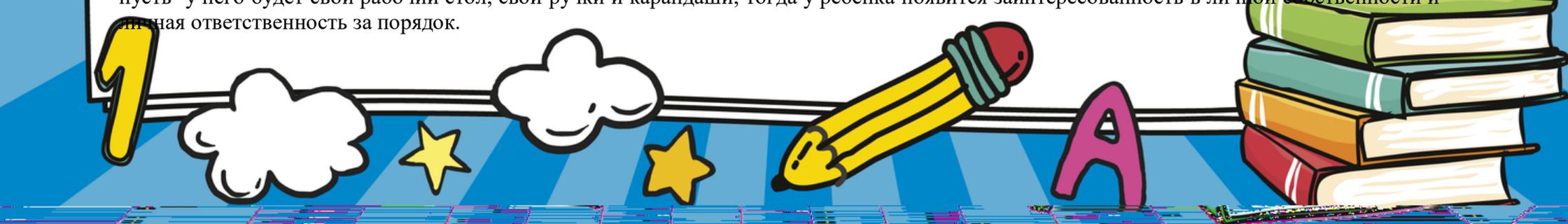
## ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ!

Ваш ребенок стал школьником. Искренне поздравляем Вас с этим событием! Но кроме большой радости Вас ждет еще и огромная ответственность за будущее Вашего ребенка. Ведь в жизни Вашего маленького школьника начался очень сложный период. Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и является своеобразным испытанием и для родителей. Именно родители, а не учитель, являются помощниками ребенка в адаптации к новой жизни, их поддержка в начале школьной жизни. В ваших силах, уважаемые родители, создать в семье именно такую обстановку, которая поможет Вашему ребенку быть успешным в учебе и, позволит занять достойное место среди одноклассников, почувствовать себя в школе комфортно. Ведь от того, насколько ребенок с самого начала своей учебной деятельности будет успешен и заинтересован в получении новых знаний, зависит его успешность и самореализация в будущей взрослой жизни. Если вы хотите помочь ребёнку овладеть знаниями, учиться в школе радостно, попытайтесь прожить вместе с ребёнком его школьную жизнь.

### А начните эту жизнь со следующего:

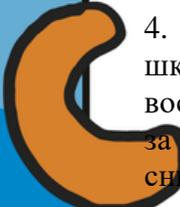
1. *Успехи в обучении напрямую зависят от состояния здоровья ребенка.* У первоклассников в первые недели (месяцы) посещения школы снижается сопротивляемость организма, может появиться: усталость, вялость, разбитость, возбудимость, частые головные боли, обострение хронических заболеваний, ухудшение аппетита, нарушение сна. Все это симптомы проявления трудностей привыкания и адаптации ребенка к школе, на которые следует обратить особое внимание. Одним из условий успешного прохождения этого сложного периода в жизни вашего ребенка является элементарный режим дня. Вашему ребенку необходим сон - *10 часов* (ложиться спать не позднее девяти часов вечера), при необходимости можно организовать еще и дневной сон. Особое внимание необходимо обратить на питание, оно должно быть пятиразовое, введите добавки: мед, орехи, витамины. Старайтесь полностью оградить ребенка от просмотра триллеров и крутых боевиков. Ограничьте время просмотра телепередач (не более 30 минут в день) и время компьютерных игр (не более 20 минут в день). Длительное нахождение у телевизора, это дополнительная нагрузка, а не отдых, который пагубно сказывается на нежной психике ребенка. Лучше организовать подвижные игры на воздухе.

2. *Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи.* Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее время и место, чтобы процедура была привлекательной, помогите ребенку. Подготовьте семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши, тогда у ребенка появится заинтересованность в личной ответственности и личная ответственность за порядок.





3. *Развивайте самостоятельность ребенка, с первых дней.* Внушайте, что только он сам ответственен за то, что происходит с ним в школе. Расскажите ребёнку, что значит быть школьником и какие обязанности его ждут в школе. Научите ребенка самостоятельно принимать решения. Умение делать самостоятельный выбор, развивает в человеке чувство самоуважения.



4. *Готовьте ребенка к тому, что учеба – это труд.* На доступных примерах покажите своему ребёнку важность уроков, оценок, школьного распорядка. Воспитывайте интерес к содержанию занятий, получению новых знаний. Учеба – прекрасное средство для воспитания воли. Поэтому помогайте Вашему ребенку преодолевать трудности, но не делайте задания за него. Вы же не сможете прожить за него всю жизнь. Помните! Если ребенку трудно выполнить какие-то требования, можно помочь ему, подсказать, поддержать, но не снижайте поставленные требования. Никогда не говорите, что это неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

5. *Не всегда ребенок оправдывает ожидания родителей.* Его школьные успехи ни в коем случае не должны влиять на отношение к нему. В противном случае ребенок не понимает, почему родители “перестали любить его”, и обрушивает свой гнев на школу. Любите своего ребенка. Чаще говорите ему о своих чувствах. Учите его любить людей и выражать любовь и уважение к ним.



6. *Старайтесь интересоваться не только учебными успехами ребенка, но и тем, как складываются его отношения с друзьями.* Умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей не менее важное условие для успешности вашего ребенка к школе. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе. Рассказывайте ему о своем опыте, но никогда не вмешивайтесь в детские ссоры. Это может помешать формированию социальных навыков Вашего ребенка.

7. *Постарайтесь установить добрые отношения с учителем.* Поверьте, что он тоже заинтересован в том, чтобы Ваш ребенок максимально реализовал свои способности. Высказываясь неодобрительно об учителе, Вы подрываете и свой авторитет: ребенок не понимает, как же может в таком случае “добрая мама” оставлять своего ребенка на целый день со “злой учительницей”.



Уважаемые родители, помните о простой истине: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — его семья.

**Желаем Вам терпения и сил в нелегком деле воспитания!**

Подготовила педагог-психолог  
Османова А.М.

# «ПОКАЖИ МНЕ ЛЮБОВЬ»

(консультация для родителей)

Любовь к ребенку – один из самых загадочных и неоднозначных видов любви.

Любить – не значит немедленно удовлетворять все желания ребенка и посвятить ему всю вашу жизнь. Любить – это значит быть с ребенком ровно столько, сколько это необходимо для его благополучия и отступить в сторону тогда, когда это необходимо для его самоутверждения и развития.

Самое первое, о чем родителям не стоит тревожиться, так это о том, чтобы избаловать своего ребенка любовью. Любви не бывает много, поэтому не бойтесь ее проявлять: обнимайте и целуйте вашего ребенка, говорите ему о своей любви, хвалите его за то, что он делает хорошо, за те качества, которые вы цените в нем, и просто за то, что он есть у вас. Ученые установили, что 8 объятий – это то минимальное количество, которое необходимо ребенку для нормального существования и развития, и чем младше ребенок, тем больше объятий и поцелуев ему нужно.

Большинство родителей любят своих детей, при этом считается, что родители естественным образом умеют передать свою любовь ребенку. Но на самом деле не знают, как это делать. Отсюда у многих современных детей возникает ощущение, что им не хватает безоговорочной и безусловной любви.

Родители должны учиться выражать и передавать свою любовь различными способами, независимо от его состояния, поведения, навыков, тогда ребенок будет стараться проявить свою любовь к родителям.

## Способы выражения родительской любви

### «Контакт глаз»

Он важен не только для установления взаимосвязи, но и для удовлетворения эмоциональных потребностей ребенка. В каких ситуациях мы чаще всего смотрим в глаза своему ребенку? Например, мы смотрим с любовью и нежностью на своего ребенка тогда, когда он особенно хорош и дисциплинирован. В таких ситуациях ребенок воспринимает нашу любовь как обусловленную. Он внимательнее всего слушает нас, когда мы смотрим ему в глаза. Глубочайшая ошибка – использовать контакт «глаза в глаза» для выражения порицания и наказания ребенка. Если родители смотрят в глаза ребенку только тогда, когда ругают его, то и он приучается смотреть на них только с отрицательными эмоциями. Ещё более вредно избегать смотреть на ребенка для демонстрации неодобрения, используя этот приём как наказание. Для психики ребенка это может оказаться страшнее и «разрушительнее», чем физическое наказание. Важно понять, что родителям следует подолгу смотреть детям в глаза дружелюбно и прямо, чтобы выразить свою любовь, а не порицание. Контакт глаз - это возможность проявить теплые чувства друг к другу.

### «Физический контакт»

Когда между нами и нашими детьми происходит физический контакт? Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы. Ребенок любого возраста нуждается в физическом контакте со своими родителями. Совсем не обязательно целоваться и обниматься, вполне достаточно похлопать по плечу, взять за руку, просто дотронуться, погладить по голове, потрепать по волосам. Все это подкрепляет эмоциональную уверенность ребёнка и дает возможность проявить на деле безоговорочную любовь к нему. Оба типа контактов с ребёнком должны быть доброжелательными, естественными, и, главное, ежедневными.



### «Пристальное внимание»

Жизненно важно для развития самооценки у ребёнка, когда родитель полностью сконцентрирован на нём. Это влияет на способность ребенка правильно относиться к другим и любить их. Открытое общение с ребёнком ценнее многих дорогих подарков. Никакой самый дорогой подарок не заменит внимание, тепло, заботу и любовь. Не получая пристального внимания от родителей, ребёнок излишне тревожится, понимая, что для родителей есть вещи, важнее чем он, поэтому ребёнок отстает в эмоциональном, психическом развитии, хуже контактирует со сверстниками и более замкнут. Хорошие родители тем и отличаются от обычных, что они выкраивают время для воспитания своих детей, уделяя им пристальное сконцентрированное внимание, обеспечивающее эмоциональное равновесие. Любовь может быть соответствующей, т.е. удовлетворять эмоциональные потребности ребёнка и способствовать его развитию и независимости, и несоответствующей, когда родители сознательно или бессознательно стараются продлить время зависимости ребенка от них. Это родители собственники, рассматривающие ребёнка как собственность, а не как личность.

### «Дисциплина»

Любовь и дисциплина – эти понятия нельзя разделять. Родители должны дать почувствовать ребенку свою любовь – это будет первым и наиболее важным условием хорошей дисциплины. Но если родители не применяют психологические рекомендации: частый контакт «глаза в глаза», пристальное внимание, физический контакт, позволяющие держать эмоциональный резервуар ребенка наполненным, то бесполезно требовать от него дисциплины. При воспитании детей дисциплину следует понимать, как тренировку психики, ума и характера, чтобы ребенок вырос конструктивно мыслящим и конструктивно действующим членом общества, умеющим контролировать себя. Если ребёнок чувствует безоговорочную любовь своих родителей, то он захочет быть похожим на них, сможет дисциплинировать себя и принять без вражды и сопротивления руководство со стороны своих родителей. Ребёнок более активно будет подчиняться дисциплине при условии, что взрослые уважают его как самостоятельную, достойную личность. Только здоровые, основанные на безусловной любви взаимоотношения между родителями и детьми, позволяют преодолевать все жизненные кризисы.

### ТАЙНЫЕ МЕЧТЫ КАЖДОГО РЕБЕНКА

- Любите меня и позволяйте мне любить вас.
- Любите меня даже тогда, когда я не заслуживаю этого.
- Говорите мне, что вы меня любите, даже если вам не нравится то, что я делаю.
- Прощайте меня.
- Говорите мне, что вы меня понимаете, даже если я ошибаюсь.
- Говорите мне, что я хороший.
- Говорите, что я единственный, что вы готовы любить меня всегда, что бы ни случилось.
- Верьте мне, с вашей помощью у меня все получится.
- Не давайте мне того, что вы сами не имеете.
- Разговаривайте со мной, спрашивайте мое мнение.
- Учите меня, что хорошо, что плохо.
- Делитесь со мной своими планами.
- Пожалуйста, не сравнивайте меня с другими, особенно, с моими братьями и сестрами.
- Хвалите меня, когда я поступаю хорошо.
- Не командуйте, просите меня.
- Обещаю, что я научусь говорить «спасибо», «пожалуйста», «извините».
- Я знаю еще некоторые хорошие слова: «Я люблю тебя, мама», «Я люблю тебя папа».

Подготовила: педагог-психолог Османова Альбина Мирзехалаевна

*Хотелось бы, чтобы в вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни конфликтов. А что же для этого нужно? Необходимо начать с себя:*

### **Навыки по предупреждению насилия**

## **"Заповеди разумного воспитания"**

*1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.*

*2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.*

*3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.*

*4. Не подсказывайте готовое решение, а подсказывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные пути к цели.*

*5. Не пропускайте момента, когда достигнут первый успех.*

*6. Укажите ребенку на допущенную им ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.*

*7. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки не одно и то же.*

*8. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.*

*9. Воспитание - это последовательность целей.*

## **Памятка для родителей.**

Дети учатся жизни, которой они живут.

Если детей критиковать, они учатся обвинять.

Если дети видят враждебность, они учатся драться.

Если дети живут в страхе, они учатся бояться.

Если детей жалеть, они учатся жалеть себя.

Если детей высмеивать, они учатся быть застенчивыми.

Если дети видят ревность, они узнают, что такое зависть.

Если детей стыдить, они учатся чувствовать себя виноватыми.

Если дети живут в атмосфере терпимости, они учатся быть терпеливыми.

Если детей подбадривать, они вырастают уверенными в себе.

Если детей хвалить, они учатся ценить.

Если детей одобрять, они учатся нравиться себе.

Если детей принимать такими, какими они есть, они учатся видеть в мире любовь.

Если дети получают признание, они учатся быть благородными и щедрыми.

Если дети видят честность и справедливость, они узнают, что такое правда и справедливость.

Если дети растут в безопасности, они учатся верить в себя и в тех, кто их окружает.

Если дети живут в атмосфере дружелюбия, они учатся тому, что мир прекрасен.

Если дети живут в атмосфере душевной чистоты, они учатся душевному спокойствию.

КОУ «Сургутская школа-детский сад»

## **Как воспитать толерантного человека?**



Адрес:

г. Сургут, ул. 30 лет Победы, 11а

Телефон: (3462) 37-77-07

e-mail: IRAIDA1-5@mail.ru

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Поэтому важнейшей задачей взрослых является развитие толерантности у подрастающего поколения, т.е. умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды, привычки такими, какие они есть.

**Толерантность** – это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Чтобы воспитать ребенка толерантным, необходимо учитывать то, что дети – зеркало отношений и характеров родителей. Поэтому для начала необходимо самим относиться к своему ребенку толерантно:

- не обижать его
- выслушивать его мнение и считаться с ним
- уметь прощать обиды и просить прощения у ребенка. Это самый сложный момент, но в то же время и самый важный, поскольку у детей обостренное чувство справедливости
- уметь договариваться без ссор и разрушительных конфликтов
- нельзя унижать достоинство ребенка – игнорировать его, проявлять неуважение к его увлечениям и т.п.
- не стоит заставлять ребенка с помощью силы делать то, что хочется вам

*От того, какой тип воспитания преобладает в семье, зависит, каким здесь вырастет человек.*



**Главные методы воспитания в семье** - это

- пример
- общие занятия с родителями
- беседы
- поддержка подростка в разных делах, в решении проблем
- привлечение его в разные виды деятельности в семье и вне её

*Ребенка с самого рождения должна окружать родительская любовь, а модель отношений к людям, принятые в семье – их принятие или дружелюбное отношение к ним или подозрительность и недоверие – формируют толерантность ребенка.*

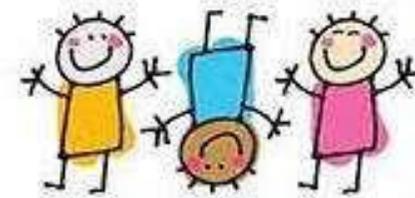
**Главные ошибки родителей:**

1. Агрессивное поведение членов семьи в обиденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.
2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. У детей формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они же навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое тоже навязывается.

Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

**Правила воспитания толерантной личности**

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.



*В этом случае в ребёнке будут черты толерантной личности*

- терпение
- умение владеть собой
- доверие
- чуткость
- способность к сопереживанию
- снисходительность
- расположение к другим
- чувство юмора
- терпимость к различиям
- доброжелательность
- гуманизм
- любознательность
- умение слушать