

ФОНД СОДЕЙСТВИЯ  
ИННОВАЦИЯМ



ТЕХНОПАРК  
ВЫСОКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ЮГРЫ

Автономное учреждение



HIGH  
TECHNOLOGY  
PARK  
OF UGRA

Autonomous Institution

# ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА ФИНАЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ «УМНИК» В ЮГРЕ – 2023

по направлению  
«H2 Медицина и технологии здоровьесбережения»

**Лакомкина  
Анастасия Сергеевна**

📅 2023 год

📍 г. Ханты-Мансийск

Региональный представитель  
Фонда содействия инновациям  
в Ханты-Мансийском  
автономном округе – Югре



И.Ю. Анфалов

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

## ПРИКАЗ

30 сентября 2020

№149

г. Сургут

### Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, согласно приложению 1.
2. Утвердить «Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии», согласно приложению 2.
3. Экспертной группе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Людмилы Дмитриевны Кузьминых с целью обеспечения возможности освоения обучающимися АООП разработать учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), согласно приложению 3.
4. Педагогам, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработать и организовать мониторинг по формированию базовых учебных действий.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлена

Заместитель директора по УВР

Л.Д. Кузьминых



*Л.Х. Хайруллина*

*Л.Д. Кузьминых*  
30.09.2020

В дело № 01-10 за 2020 г.

Секретарь учебной части

*Е.А. Могучёва* /Е.А. Могучёва

30.09.2020

Приказ от 30.09.2020 №149 «Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)» на 1 листе, 3 (три) приложения к приказу на листах.

Рассылка

В дело – 1 экз.

*Копии:*

1 экз. – зам. дир. по УВР

Приложение 1 к приказу  
КОУ «Сургутская школа-детский сад»  
30.09.2020 №149

**Положение о разработке и реализации  
специальной индивидуальной программы развития  
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью в КОУ «Сургутская школа-детский сад» (далее – положение) разработано в целях создания условий для особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее – АООП).

Основанием разработки СИПР являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для каждого обучающегося.

**2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.2. СИПР разрабатывается на один учебный год.

2.3. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут участвовать в ее реализации, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является куратор (учитель) обучающегося.

2.5. СИПР рассматривается на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2.6. Утверждается СИПР на методическом совете образовательной организации.

**3. Структура специальной индивидуальной программы развития**

3.1. Структура СИПР включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;

- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 3.2. Содержание разделов СИПР включает:

#### 3.2.1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи;
- заключение ПМПК.

3.2.2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, наблюдаемые специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные возможности, игра; интеллектуальных умений – счет, письмо, чтение;
- содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- самообслуживание, предметно-практическую деятельность;
- потребность в уходе и присмотре – необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования – приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.2.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

3.2.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося; внеурочная деятельность; сотрудничество организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на учебный период. Календарно-тематическое планирование пишется на год.

3.2.5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

3.2.6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами. Отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолении психологических проблем семьи.

3.2.7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР.

3.2. 9. Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Разработчики и участники реализации СИПР**

- 4.1. Учитель – корректирует индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.
- 4.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют результаты диагностического обследования обучающегося (заключения).
- 4.3. Заместитель директора – координирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.
- 4.5. Все участники сопровождения обучающегося по СИПР – планируют формы работы по реализации разделов СИПР; определяют критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектируют необходимые структурные составляющие СИПР; корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.
- 4.6. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

#### **5. Оформление специальной индивидуальной программы развития**

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные, предметные, коррекционные курсы и др.)

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта – Times New Roman. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель): для текста – 12-14, для таблиц – 12. Междустрочный интервал – одинарный. Размеры полей: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки располагаются в середине строки, не нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 14 пт.

5.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов календарно-тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое – не более 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами (сквозная нумерация), номера уроков – арабскими (нумерация по четвертям).

Приложение 3 к приказу  
КОУ «Сургутская школа-детский сад»  
30.09.2020 №149

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КОУ «Сургутская  
школа-детский сад»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 №\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
обучающегося \_\_ «\_\_» класса**

---

ФИ ученика  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
ФИО педагога, должность, квалификационная категория

\_\_\_\_\_  
ФИО педагога, должность, квалификационная категория

\_\_\_\_\_  
ФИО педагога, должность, квалификационная категория

\_\_\_\_\_  
ФИО педагога, должность, квалификационная категория

Сургут, 20\_\_



## 1. Общие сведения.

Ф.И.О. ребенка:	
Дата рождения:	
Адрес проживания:	
Ф.И.О. родителей:	Мать: Отец:
Год обучения:	Первый
Заключение и рекомендации ПМПК:	- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по обучению коммуникации с окружающими; - коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации, оказание в освоении АООП; - коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции системного недоразвития речи (тяжелая степень недоразвития).
Основная программа класса:	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
Модель обучения:	Индивидуальное обучение
Цель:	Формирование контактных взаимоотношений, социально-значимых навыков и умений, приемлемых форм поведения в процессе учебной деятельности, коррекция эмоциональной, личностной, волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.
Срок реализации:	1 год.

## 2. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО учителя	Должность
	Учитель
	Учитель
	Учитель
	Учитель-логопед
	Учитель-дефектолог
	Учитель
	Педагог-психолог
	Педагог дополнительного образования

## 3. Характеристика ученика.

Сведения о семье (социально – бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку).	
Особенности речи.	
Темп деятельности.	
Особенности обработки сенсорной информации.	
Особенности моторного развития и графических навыков.	
Особенности проявления познавательных процессов (память, внимание, мышление).	

Особенности формирования базовых учебных действий	

#### 4. Заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума школы.

##### 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Специалисты ФИО	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота

##### 4.2. Описание специальных условий:

Перечень необходимых условий	
Временной режим.	Режим обучения щадящий, учет низкого темпа деятельности обучающегося.
Организация пространства школы/класса.	Организация рабочего пространства осуществляется в домашних условиях. Имеется отдельная комната для занятий.
Организация рабочего места.	Рабочий стол. Стол стоит у стены, мягкое специальное кресло со спинкой. Стол большой площади, что позволяет более эффективно организовывать рабочее пространство. Искусственный свет падает с правой стороны от ученика. Слева находится окно.
Вспомогательные средства.	Телефон. Компьютер. Игрушки, издающие звук. Музыкальные инструменты.
Технические средства обучения.	Визуальные подсказки, стимулирующие к деятельности предметы.
Специальный дидактический, методический материал.	Дидактические карточки. Натуральные предметы, муляжи. Картинки большого размера из плотного твердого материала, объемный дидактический материал, крупные трехгранные карандаши, восковые мелки.

##### 4.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения и развития:

### 5. Индивидуальный учебный план.

<i>Предмет, курс</i>	<i>Кол-во групповых занятий</i>	<i>Кол-во индивидуальных занятий</i>	<i>ФИО, должность</i>
Речь и альтернативная коммуникация		3	
Математические представления		2	
Окружающий природный мир		2	
Человек		3	
Окружающий социальный мир		1	
Музыка и движение		2	
Изобразительная деятельность		3	
Адаптивная физкультура		2	
<b>Коррекционно – развивающая область</b>			
Занятия с учителем-дефектологом		3	
Занятия с учителем-логопедом		5	
Занятия с педагогом-психологом		1	
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Спортивно-оздоровительное направление	1		
Нравственное направление	1		
Общеинтеллектуальное направление	1		
Общекультурное направление	1		
Социальное направление	1		

### 6. Содержание образования.

<b>Предмет</b>	<b>Индивидуальные планируемые результаты</b>	<b>Результативность</b>
Речь и альтернативная коммуникация		
Математические представления		
Окружающий природный мир		
Человек		
Окружающий социальный мир		
Музыка и движение		
Изобразительная деятельность		
Адаптивная физкультура		

### 7. Коррекционно – развивающая область (коррекционные курсы).

<b>Направление деятельности</b>	<b>Индивидуальные планируемые результаты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Результативность</b>

**8. Внеурочная деятельность.**

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Формы работы	Результативность

**9. Формирование базовых учебных действий.**

Задачи программы формирования БУД	Индивидуальные планируемые результаты
Подготовка ребёнка к обучению, коммуникативному взаимодействию со взрослыми.	
Формирование учебного поведения	
Формирование умения выполнять задание	
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	

**10. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся.**

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота

Дата составления СИПР \_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

Учитель \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

Учитель \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

27 декабря 2021

**ПРИКАЗ**

№227

г. Сургут

**Об утверждении рабочей группы по реализации Модели  
организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха,  
и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс**

В соответствии приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О применении Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» вход. №10-П-1760, от 16 декабря 2021г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую группы по реализации мероприятий Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс в следующем составе:

- Кузьминых Л.Д., заместитель директора по УВР;
- Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР;
- Черепанова Л.Н., учитель-дефектолог (сурдопедагог), руководитель методического объединения;
- Кичула С.В., воспитатель, руководитель методического объединения;
- Щербина М.Ю., педагог-психолог, руководитель методического объединения;
- Алипова Е.А., техник.

2. Руководителям методических объединений Черепановой Людмиле Николаевне, Кичуле Светлане Васильевне и Щербине Марии Юрьевне совместно с членами методических объединений приступить к исполнению Плана деятельности Ресурсного центра КОУ «Сургутская школа-детский сад» по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения, обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса (далее –План) в период с 10 января 2022 год по 31 мая 2022 год согласно приложения 1.

3. Педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс с обучающимися со слуховой депривацией и задействованным в реализации Плана проявлять инициативность и активность при проведении мероприятий.

4. Технику Алиповой Екатерине Николаевне осуществлять фото и видеосъемку мероприятий, запланированных в рамках исполнения Плана, своевременно размещать информацию на сайте образовательной организации.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Г. Плотников

Лист ознакомления с приказом прилагается



В дело № 01-10 за 2021 г.

Секретарь учебной части  
/Е.А. Могучёва

27.12.2021

**План деятельности**  
 Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций  
 Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с  
 нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса  
 (10 января 2022 год – 31 мая 2022 год)

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные исполнители
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>			
1.1.	Подготовка вопросов для анкетирования родителей по изучению запроса на оказание образовательных услуг, взаимодействие участников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель). Организация анкетирования.	январь	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад»
1.2.	Подготовка вопросов для анкетирования специалистов образовательных организаций по изучению образовательных, методических, информационных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса. Организация анкетирования.	январь	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад»
1.3.	Предварительное формирование банка данных по итогам анкетирования на оказание образовательных услуг изучения информационных, методических и образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса	февраль	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад»
1.4.	Размещение материалов по итогам анкетирования на оказание образовательных услуг изучения информационных, методических и образовательных потребностей в работе с детьми с нарушением слуха, при взаимодействии участников образовательного процесса. Общественное обсуждение, выработка предложений для принятия управленческих решений	март	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад»
1.5.	Подведение итогов деятельности Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса в первом полугодии 2022 года. Публичный отчет. Представление банка коммуникационных практик.	20 мая	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад»
<b>Методическое сопровождение работы образовательных организаций, в том числе осуществляющих инклюзивное обучение</b>			
2.1.	Подготовка и размещение на сайте материалов по организации образовательного процесса обучающихся, имеющих нарушения слуха, взаимодействию участников образовательного процесса	январь-май	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад»
2.2.	Оказание методической помощи педагогам образовательных организаций по организации коррекционно-педагогического сопровождения и интеграции детей с нарушениями слуха, с тяжёлыми нарушениями речи	январь-май	Кузьминых Л.Д. Гулина В.А. Черепанова Л.Н.

2.3.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с нарушениями слуха и речи	январь-май	Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)
2.4.	Очное и онлайн (групповое и индивидуальное) консультирование педагогических работников образовательных организаций автономного округа (по запросу образовательных организаций)	январь-май	Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)
2.5.	Формирование «Методической копилки» видеоматериалов, методических разработок, публикаций, поурочного планирования учебных занятий по обучению детей с нарушением слуха	до 30 марта	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад» Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)
2.6.	Формирование «Методической копилки» эффективных коммуникационных форм взаимодействия участников образовательного процесса	до 10 мая	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад» Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)
2.7.	Формирование банка материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательного процесса	до 30 апреля	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад» Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)
2.8.	Формирование банка информационных материалов для родителей детей, имеющих нарушения слуха, а также для родителей, имеющих нарушения слуха	до 30 апреля	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад» Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)
<b>Проведение мероприятий</b>			
3.1.	Интерактивный семинар для родителей и педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «День открытых дверей»	27 января	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад» Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)
3.2.	Родительская конференция «Преодоление фрагментарности представления глухого обучающегося о жизни в социуме, через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов». Категория родителей: глухие и слабослышащие	24 февраля	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад» Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)

3.3.	Семинар-практикум для педагогических работников, специалистов образовательных организаций «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации при работе с детьми со слуховой депривацией в условиях реализации инклюзивного образования»	24марта	Рабочая группа КОУ «Сургутская школа-сад» Педагоги, работающие с обучающимися со слуховой депривацией (члены МО)
------	--	---------	--



**Лист ознакомления к приказу от 27.12.2021г. №227  
«Об утверждении рабочей группы по реализации Модели  
организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха,  
и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс»**

№ n/n	ФИО	Должность	Подпись
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
2.	Гулина Вера Анатольевна	Заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе	
3.	Аксютин Анастасия Владимировна	Учитель-дефектолог(сурдопедагог)	
4.	Алипова Екатерина Николаевна	Техник	
5.	Андросова Зоя Александровна	Воспитатель	
6.	Антропова Юлия Валерьевна	Учитель-дефектолог(сурдопедагог)	
7.	Ахматгалиева Ирина Гансовна	Музыкальный руководитель	
8.	Баянова Ирина Геннадиевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
9.	Володина Ирина Владимировна	Воспитатель	
10.	Гришина Людмила Игоревна	Инструктор по физической культуре	
11.	Грищенко Мария Ивановна	Учитель	
12.	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель	
13.	Добрынина Наталья Леонидовна	Воспитатель	
14.	Кичула Светлана Васильевна	Воспитатель, руководитель МО воспитателей дошкольных групп	
15.	Коновалова Дарья Игоревна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
16.	Король Тамара Ивановна	Тьютор	
17.	Кудина Елена Ярославовна	Воспитатель	
18.	Кудрина Людмила Анатольевна	Воспитатель	
19.	Лазирская Татьяна Владимировна	Воспитатель	
20.	Лакомкина Анастасия Сергеевна	Учитель	
21.	Левина Жанна Викторовна	Педагог-психолог	
22.	Пьянова Галина Викторовна	Учитель	
23.	Расулова Сукайнат Шарабудиновна	Учитель	
24.	Страшко Елена Анатольевна	Учитель	
25.	Черепанова Людмила Николаевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
26.	Щербина Мария Юрьевна	Педагог-психолог, руководитель МО службы психолого-педагогического сопровождения	

27. Зуб Светлана Михайловна старший воспитатель С.З

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

15 августа 2022

№101

г. Сургут

**Об утверждении Плана Мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в 2022-2024 годах**

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.08.2022года № 10-П-1619 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р» в 2022-2024 годах», в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р», на основании письма Министерства просвещения РФ от 4 мая 2022 года №ДГ-1019/06

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р» (далее – дорожная карта) согласно Приложению
2. Педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ обеспечить исполнение мероприятий, предусмотренных дорожной картой.
3. Заместителю директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе Гулиной Вере Анатольевне осуществлять мониторинг исполнения дорожной карты.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Г. Плотников



В дело № 01-11 за 2022г.

Секретарь учебной части

Е.А. Могучёва

15.08.2022г.

Приложение к приказу  
КОУ «Сургутская школа-детский сад»  
от 12.08.2022 №101

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением  
Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р  
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 4  
сентября 2014 года № 1726-р» в 2022-2024 года

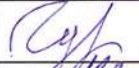
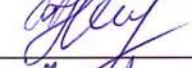
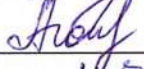
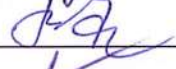

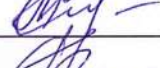
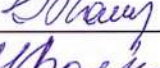
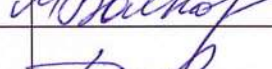
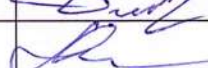

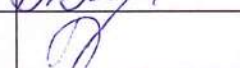



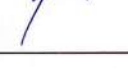
№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнители	Результат
1	1. Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения регионального системы образования Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников образовательной организации, осуществлению образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ	До декабря 2024 года	Директор, заместители директора	Обучение по программа дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников образовательной организации, реализующих дополнительные общеразвивающие программы прошли:
2	Создание инклюзивного образовательного пространства для включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в систему дополнительного образования, в том числе для социокультурной реабилитации и расширение возможностей освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности (в области искусств)	До 31 декабря 2022года, до декабря 2023года, до декабря 2024года	Заместитель директора по ВВВР, педагога дополнительного образования	Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ детей-инвалидов составляет: к концу 2022года не менее 60% от общей численности, к концу 2023года не менее 70%; к концу 2024 года не менее 80%
3	Участие педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в конкурсах для педагогов дополнительного образования	До 1 февраля 2023года	Заместитель директора по ВВВР, педагога дополнительного образования	Приняли участие в конкурсах «Лучший педагог дополнительного образования детей ХМАО-Югры», «Сердце отдаю детям»,

					«Педагогический потенциал Югры»
4	Включение в реестры программ автоматизированной информационной системы персонализированное дополнительное образование» (далее АИС ПДО) дополнительных общеобразовательных программ, прошедших экспертизу на соответствие типовым требованиям к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	До декабря 2024 года	Заместитель директора по ВВВР, педагога дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие экспертизу на соответствие типовым требованиям к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ включены в АИС ПДО	
2. Повышение доступности и качества дополнительного образования детей					
1.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, финансовой, технологической, экологической грамотности.	До 15 марта 2025 года	Заместитель директора по ВВВР, педагога дополнительного образования	Программы разработаны и реализуются	
2	Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечение ознакомление с современными профессиями и «Профессиями будущего»	До ноября 2025 года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Повысилась доля школьников 1-4 классов влеченных в профориентационные мероприятия	
3	Проведение оценки удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования	До декабря 2022 года, до декабря 2023 года, до декабря 2024 года, до декабря 2025 года	Заместитель директора по УВР, ВВВР, классные руководители	Повысился уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования к концу 2022 года – не менее 70%, к концу 2023 года – не менее 73%, к концу 2024 года –	

					не менее 75%, к концу 2025 года – не менее 80%
4	Развитие дополнительного образования в образовательной организации. Создание на базе образовательной организации школьный музей, театр.	До декабря 2024 года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в создании школьного музея, школьного театра.	
5	Участие в Международном творческом фестивале детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	До мая 2023 года, до мая 2024 года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели	Ежегодное привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для участия в фестивале «Шаг навстречу»	
3. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей					
1	Участие в стажировочных площадках для педагогов дополнительного образования по приоритетным для региона тематикам	До мая 2022 года, до мая 2023 года, до мая 2024 года	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Педагоги приняли участие в стажировочных площадках. Программа размещены на сайте <a href="http://месторждениеталантов.рф">http://месторждениеталантов.рф</a>	
2	Участие в конкурсах среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным	До 15 декабря 2025 года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Педагоги, осуществляющие обучение детей по дополнительным программам, приняли участие в профессиональных конкурсах	
3	Участие в конкурсе «Педагогический потенциал Югры»	До декабря 2022 года	Заместитель директора по ВВВР, педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования приняли участие в профессиональном конкурсе, подготовлены методические разработки.	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с приказом КОУ «Сургутская школа – детский сад» 15.08.2022г. №101  
 «Об утверждении Плана Мероприятий («дорожная карта») по реализации  
 Концепции развития дополнительного образования детей в 2022-2024 годах

№ n/n	ФИО	Должность	Подпись
1.	Гулина Вера Анатольевна	Заместитель директора по ВВВР	
2.	Антропова Юлия Валерьевна	Классный руководитель	
3.	Аюпова Лилия Курбаналиевна	Классный руководитель	
4.	Титова Вера Филипповна	Классный руководитель	
5.	Година Оксана Валерьевна	Классный руководитель	
6.	Расулова Сукайнат Шарабудиновна	Классный руководитель	
7.	Кашапова Рамуза Раисовна	Классный руководитель	
8.	Волкова Марина Евгеньевна	Классный руководитель	
9.	Дмитриева Марина Валентиновна	Классный руководитель	
10.	Богач Екатерина Александровна	Учитель	
11.	Лакомкина Анастасия Сергеевна	Учитель	
12.	Пьянова Галина Викторовна	Учитель	
13.	Соколова Светлана Васильевна	Учитель	
14.	Сивчук Лариса Петровна	Учитель	
15.	Грищенко Мария Ивановна	Учитель	
16.			
17.			
18.			
19.			