

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Использование коммуникативных игр и
упражнений для развития интонационной
выразительности речи детей с ТНР
младшего школьного возраста**

Учитель-логопед
Щеблевская Елена Евгеньевна



Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

27 ноября 2019

№239

г. Сургут

**Об организации мероприятий по утвержденному плану работы
Ресурсного центра**

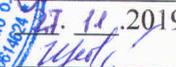
С целью реализации основных мероприятий годового плана работы Ресурсного центра КОУ «Сургутская школа-детский сад»

ПРИКАЗЫВАЮ:

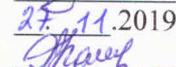
1. Утвердить программу семинара по теме «Организации работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста» на 04.12.2019 года согласно Приложению.
2. Персональный контроль за организацию и проведение семинара возложить на руководителя Ресурсного центра, заместителя директора по внеклассной воспитательной работе Гулину Веру Анатольевну
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

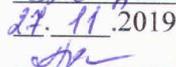
И.о. директора  В.А. Гулина

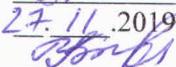
С приказом ознакомлены
Учителя-логопеды  Ж.Ю. Карпова

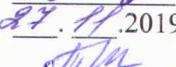
 27.11.2019
Е.Е. Щерблевская

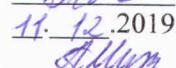
 27.11.2019
Р.Р. Шайхлисламова

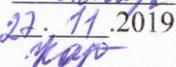
Учитель  27.11.2019
Р.Р. Кашапова

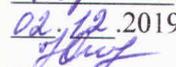
Музыкальный руководитель  27.11.2019
И.Г. Ахматгалиева

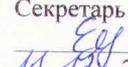
Социальный педагог  27.11.2019
И.Л. Клименко

Педагоги-психологи  11.12.2019
Т.В. Копылова

 27.11.2019
А.М. Османова

 27.11.2019
С.Г. Карелина

Учитель-дефектолог  27.11.2019
Ю.В. Антропова

В дело № 01-10 за 2019 г.
Секретарь учебной части
 /Е.А. Могучёва
11.12.2019

Программа семинара-практикума

по теме: «Организации работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста»

Дата: 04.12.19г.

Время проведения: 9.30 – 13.30

Место проведения: кабинет 110

Форма проведения: семинар-практикум

Цель: совершенствование работы в образовательных учреждениях по расширению компетентности учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей начальных классов в организации работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи:

- Обмен опыта профессиональной деятельности;
- Активизировать и поддерживать творческий потенциал педагогов;
- Развивать профессиональную компетентность.

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные (ФИО, должность)</i>
Встреча, регистрация участников семинара	Клименко И.Л., социальный педагог Антропова Ю.В., учитель-дефектолог
Выставка методической литературы	Карелина С.Г., педагог-психолог Кашапова Р.Р., учитель-логопед
Приветственной слово директора	Хайруллина Л.Х., директор
<u>Практическая часть</u> Индивидуальное логопедическое занятие с детьми младшего школьного возраста	Щеблевская Е.Е., учитель-логопед
Подгрупповое логопедическое занятие в старшей группе	Шайхлисламова Р.Р., учитель-логопед
Групповое музыкальное занятие в средней группе	Ахматгалиева И.Г., музыкальный руководитель
Групповое занятие педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста	Османова А.М., педагог-психолог
Кофе-брейк	Карелина С.Г., педагог-психолог Антропова Ю.В., учитель-дефектолог Османова А.М., педагог-психолог
<u>Теоретическая часть</u> Преодоления дисграфии у младших школьников с ТНР	Кашапова Р.Р., учитель-логопед
Организация работы с детьми с ТНР младшего школьного возраста	Карпова Ж.Ю., учитель логопед
Психолого-педагогическое сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи	Копылова Т.В., педагог-психолог
Круглый стол. Подведение итогов	Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР

казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа
Югры «Сургутская школа – детский сад для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Индивидуальное
логопедическое занятие
для обучающегося 2 «Б» класса

Тема: «Приключения Оловянного солдатика». Автоматизация звука (Л)
в слогах, в словах, в предложениях.

Учитель – логопед:
Щеблевская Елена Евгеньевна

Сургут, 2019

Тип занятия: повторение, систематизация и закрепление учебного материала.

Цель: автоматизация звука «Л» в слогах, в словах, предложениях посредством использования логопедических игр.

Задачи:

1. коррекционно-образовательные:

- Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложении.
- Развивать умение формулировать ответы на вопросы.
- Совершенствовать грамматический строй речи
- Обогащать словарь ребёнка словами со звуком «Л».

2. коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
- Развивать психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

3. коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать желание активно работать на занятии.
- Воспитывать интерес к зарубежной литературе посредством сказок
- Воспитывать любовь к природе, к птицам к сказкам, умение выражать свои чувства.
- Воспитывать желание выполнить поставленную цель.

Демонстрационный материал:

- Коробка - макет канала с причалами, бумажный оловянный солдатик, лодка, ласточка, лодочки со словами для постройки предложений, стакан воды со смайликами, пластмассовые стеклянные камушки.
- предметные картинки, слоги на автоматизацию звука (Л).
- пособие на дыхание: искусственный снег, вертушка.
- Запись Оловянного солдатика
 1. С просьбой о помощи.
 2. С благодарностью об оказании помощи.

Словарь: Оловянный солдатик, ласточка, сломанное крыло, тёплые края, лодка, канал, причал.

Ход занятия

Логопед: сегодня на занятие к нам пришли гости, давай поздороваемся и покажем, как мы с тобой занимаемся.

Логопед: посмотри, что – то лежит на полу. Это же Стойкий оловянный солдатик. Он выпал из коробки.

Голос солдатика: да, я упал... Спешил я на помощь к ласточке. Она сломала крыло и не может улететь в тёплые края. Но один я не справлюсь, мне нужен помощник.

Логопед: давай ты поможешь нашему оловянному солдатику. Только с твоей помощью он сможет помочь ласточке. Но, чтобы добраться до ласточки необходимо выполнить несколько заданий и эти задания тебе по плечу. Ты обязательно справишься! За каждое выполненное задание будешь бросать в волшебный стакан камушки, вода будет подниматься, и доберётся до весёлого смайлика. Слушай внимательно, какой звук нам чаще встречается? Оловянный солдатик, ласточка, сломанное крыло, тёплые края, лодка, канал, причал.

Ученик: в этих словах слышится звук (Л).

Логопед: верно, сегодня на занятии мы будем работать со звуком (Л). Возьми камушки и брось в стаканчик за правильный ответ. Посмотри вот еще камушки, тебе необходимо выполнить первые задания.

1 задание: выполнить дыхательную гимнастику

- сдуть искусственный снег

- подуть с слегка прикушенным языком на вертушку, воздух выходит по бокам языка.

Логопед: - Молодец! Бери камушки и бросай в стаканчик.

2 задание: выполнить артикуляционную гимнастику, но сначала давай вспомним, как правильно мы произносим звук (Л). Губы в легкой улыбке, широкий кончик языка поднят за верхние зубы и прижат к ним. Голос работает.

1.« Чашка», 2.« Ступеньки», 3.« Качели», 4.« Индюк», 5.« Болтушка».

Логопед: молодец, бери камушки! Оловянный солдатик дергает меня за рукав, он очень хочет, чтобы Ты прочитал про него стихотворение.

Ученик: Солдатик оловянный жил.

Он пел, шутил и не тужил.

Он воевал не уставал.

И падал сам и сам вставал.

И помнил он всегда в бою

Свою солдатскую семью.

(В.Аушев)

Логопед: отлично! Возьми камушки и брось их в стаканчик. Скажи, пожалуйста, для чего ты помогаешь оловянному солдатику?

Ученик: помочь ему спасти ласточку.

Логопед: правильно для того, чтобы помочь Оловянному солдатику спасти ласточку, необходимо проплыть в лодке по каналу от одного причала до другого, выполняя задания. Бери солдатика, и отправляйтесь в путь, (ученик

произносит длительно звук ЛЛЛЛЛЛЛЛЛ). Наша лодка подплыла к причалу и тебя ждёт...

3 задание: Игра «дартс» со слогами *ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ*

Сначала выбери картинки

-на слог ла (ладонь, ладья, лапа, лама)

-на слог ло (логово, лось, лодка, лошадь)

-на слог лу (лужа, луна, лупа, лук)

-на слог лы (лыжник, лыжи, лыжня)

Теперь вспоминай сам слова и на эти слоги бросай шарик. Слово - бросок шарика. Можешь называть свои слова, которые ты знаешь.

Логопед: Молодец! Бери камушки и бросай в стаканчик.

4 задание: выполнить звуковой анализ слов на магнитной доске

луч, лодка, ласточка

Логопед: Молодчина! Бери камушки и бросай в стаканчик.

5 задание: Физминутка кинезиологические упражнения

-«Моряк»

- «5 и 1»

Самомассаж с су-джок колечками (надеваем и снимаем колечко с пальчика)

Ла-ла-ла ласточка мила Ла-ла-ла ждёт она меня

Лу-лу-лу к причалу подплыву

Ло-ло-ло хорошо, что так светло!

Логопед: Молодчина! Возьми камушки.

6 задание: Игра «Превращай-ка». Заменить первый звук в слове на звук (Л).

Какое новое слово получилось?

сук - ЛУК

ножка- ЛОЖКА

рожь-ЛОЖЬ

ком- ЛОМ

маска- ЛАСКА

рама-ЛАМА

Логопед: Молодец! Возьми, камушек и брось в стаканчик.

7 задание: «Предложение рассыпалось». Построить лодочки с предложениями и выложить схемы из палочек.

1-Михаил, пенал, в, магазин, купил. Схема

2.Солдат, небе, молнию, в, увидел. Схема

3.Папа ёлку, зале в поставил. Схема

Логопед: Молодец! Ты справился с заданием. Возьми камушки и брось в стаканчик.

8. задание: «Счет» - посчитай до 5 словосочетание Оловянный солдатик.

Один оловянный солдатик, два оловянных солдатика, три оловянных солдатика, четыре оловянных солдатика, пять оловянных солдатиков.

Логопед: Молодец!

Голос солдата: ты помог мне спасти ласточку - теперь она не замерзнет.
Спасибо!

Логопед: ты помог Оловянному солдатику спасти Ласточку, можешь её взять домой, подлечить ей крыло. Посмотри, вода в стакане добралась до веселого смайлика. Ты справился со всеми заданием. Молодец!