

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты – Мансийский автономный округ-Югра
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А
тел./факс (3462) 37-77-47; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru
ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

ПРИКАЗ

Об утверждении рабочих групп по разработке
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (2018-2019 учебный год)

г. Сургут
26.04.2018

№ 105

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:

- Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
- Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
- Расулова С.Ш. - учитель-дефектолог, член рабочей группы;
- Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
- Османова А.М. - педагог-психолог, член рабочей группы;
- Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы.

2. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:

- Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
- Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
- Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
- Копылова Т.В. - педагог-психолог, член рабочей группы;
- Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
- Сивчук Л.П. – учитель - дефектолог, член рабочей группы.

3. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:

- Волкова М.Е. – учитель-логопед, руководитель рабочей группы;
- Пьянова Г.В. – учитель, член рабочей группы;
- Донецкова Т.И. - учитель, член рабочей группы;

- Титова В.Ф. – учитель, член рабочей группы;
- Стенина С.Н. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Кашапова Р.Р. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Карелина С.Г. - педагог-психолог, член рабочей группы;
- Соколова С.В. – учитель по физкультуре, член рабочей группы;
- Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
- Аюпова Л.К. – учитель, член рабочей группы;
- Щеблевская Е.Е. – учитель-логопед, член рабочей группы.

4. Рабочим группам подготовить проекты АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) до 06 июня 2018 года

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Александра Владимировича Зигарь.

Директор

Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

- | | | | |
|-------------|------|--|-------------------|
| «26» апреля | 2018 | | А.В.Зигарь |
| «26» апреля | 2018 | | Л.К.Аюпова |
| «26» апреля | 2018 | | М.Е.Волкова |
| «26» апреля | 2018 | | Т.В.Гарафутдинова |
| «26» апреля | 2018 | | М.В.Дмитриева |
| «26» апреля | 2018 | | Т.И.Донецкова |
| «26» апреля | 2018 | | С.Г.Карелина |
| «26» апреля | 2018 | | Р.Р.Кашапова |
| «26» апреля | 2018 | | Т.В.Копылова |
| «07» мая | 2018 | | А.М.Османова |
| «26» апреля | 2018 | | Г.В.Пьянова |
| «26» апреля | 2018 | | С.Ш.Расулова |
| «26» апреля | 2018 | | Л.П.Сивчук |
| «26» апреля | 2018 | | С.В.Соколова |
| «26» апреля | 2018 | | С.Н.Стенина |
| «27» апреля | 2018 | | Е.А.Страшко |
| «26» апреля | 2018 | | В.Ф.Титова |
| «27» апреля | 2018 | | Л.Н.Черепанова |
| «26» апреля | 2018 | | Е.Е.Щеблевская |

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

05 декабря 2018

№ 289

**Об организации мероприятий по утвержденному плану работы
Ресурсного центра**

С целью реализации основных мероприятий годового плана работы Ресурсного центра
КОУ «Сургутская школа-детский сад»

Приказываю:

1. Утвердить программу семинара по теме «Особенности работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 18.12.2018 года согласно Приложению.
2. Персональный контроль за организацию и проведение семинара возложить на руководителя Ресурсного центра, учителя-дефектолога высшей квалификационной категории Ларису Петровну Сивчук.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Х.Хайруллина

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

05.12.2018

Л.Д. Кузьминых

Заместитель директора по ВВВР

05.12.2018

В.А. Гулина

Учитель-дефектолог,
руководитель Ресурсного центра

05.12.2018

Л.П. Сивчук

Учителя-логопеды

05.12.2018

Т.И. Донецкова

05.12.2018

Е.Е. Щерблевская

05.12.2018

С.Н. Стенина

05.12.2018

Р.Р. Кашапова

05.12.2018

М.Е. Волкова

Педагоги-психологи

05.12.2018

Т.Н. Гуркова

05.12.2018

Т.В. Копылова

05.12.2018

А.М. Османова

Социальный педагог

05.12.2018

И.И. Клименко

Программа семинара

по теме «Особенности работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дата: 18.12.2018

Время проведения: 14.00 – 15.30

Место проведения: кабинет 110

Форма проведения: методический фестиваль

Цель: совершенствование работы в образовательных учреждениях по расширению компетентности учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей начальных классов в организации работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи:

- Обмен опыта профессиональной деятельности;
- Активизировать и поддерживать творческий потенциал педагогов;
- Развивать профессиональную компетентность.

| № | Мероприятие | Ответственные (ФИО, должность) |
|---|--|---|
| 1 | Встреча гостей. Регистрация участников методического фестиваля Выставка методической литературы | Альбина Мирзехалева Османова, педагог-психолог Ирина Леонидовна Клименко, социальный педагог Марина Евгеньевна Волкова, руководитель МО учителей- логопедов, учитель-логопед высшей квалификационной категории Светлана Николаевна Стенина, учитель-логопед первой квалификационной категории |
| 2 | Приветственное слово директора. Видеофильм о КОУ «Сургутская школа – детский сад» | Лилия Хусаиновна Хайруллина, директор, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Вера Анатольевна Гулина, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, учитель- дефектолог высшей квалификационной категории |
| 3 | Как разработать адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ | Людмила Дмитриевна Кузьминых, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель- дефектолог высшей квалификационной категории |
| 4 | Критерии оценивания учебных достижений обучающихся с тяжёлыми | Лариса Петровна Сивчук, руководитель Ресурсного центра, |

| | | |
|---|--|---|
| | нарушениями речи на уровне начального общего образования | учитель-дефектолог высшей квалификационной категории |
| 5 | Кофе-брейк | Татьяна Ивановна Донецкова, учитель-логопед первой квалификационной категории Елена Евгеньевна Щebleвская, учитель-логопед первой квалификационной категории |
| 6 | Стендовый урок во 2 классе | Кашапова Рамуза Раисовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи | Татьяна Николаевна Гуркова, педагог-психолог Татьяна Викторовна Копылова, педагог-психолог |
| 8 | Круглый стол. Подведение итогов | Людмила Дмитриевна Кузьминых, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

19 апреля 2021

ПРИКАЗ

№79

г. Сургут

Об участии в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

В соответствии с письмом №1059 от 12.04.2021 АУ «Институт развития образования» и в целях консолидации усилий профессионального сообщества, органов государственной власти в сфере образования по вопросам совершенствования системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, определения инновационных методов, современных педагогических технологий, управленческих механизмов организации деятельности образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в рамках диссеминации опыта работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» в рамках Площадки 3.1. Инновационные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в образовательных организациях автономного округа.
2. Заместителю директора по УВР Кузьминых Людмиле Дмитриевне, заместителю директора по ВВВР Гулиной Вере Анатольевне, учителю-логопеду Шайхлисламовой Регине Ринатовне, учителю Богач Екатерине Александровне, учителю-логопеду Стениной Светлане Николаевне, воспитателю Кузьминой Светлане Юрьевне:
 - в срок до 10.00 25 апреля 2020г. подать заявку на участие с докладом (выступлением) на сайте АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>) в разделе «Мероприятия / Конференции»;
 - в срок до 23 апреля 2020г. подготовить материалы (тезисы выступлений с приложением презентации, статьи в сборник по итогам Конференции, видеоролики).
3. Заместителю директора по УВР Кузьминых Людмиле Дмитриевне оказать методическую помощь педагогическим работникам при подготовке доклада (выступления) и оформления статьи в соответствии с требованиями.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за заместителем директора по УВР Кузьминых Людмилой Дмитриевной.

Врио директора

А.Г. Плотников

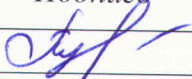

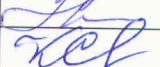
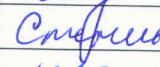


Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-10 за 2021 г.
Секретарь учебной части
Е.А. Могучёва

19.04.2021



Лист ознакомления с приказом от 19.04.2021г. №79
«Об участии в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i> | <i>Должность</i> | <i>Подпись</i> |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Кузьминых Людмила Дмитриевна | Зам. директора по УВР |  |
| 2. | Гулина Вера Анатольевна | Заместитель директора по ВВВР |  |
| 3. | Богач Екатерина Александровна | Учитель |  |
| 4. | Кузьмина Светлана Юрьевна | Воспитатель |  |
| 5. | Стенина Светлана Николаевна | Учитель-логопед |  |
| 6. | Шайхлисламова Регина Ринатовна | Учитель-логопед |  |

Светлана Николаевна Стенина
учитель-логопед
КОУ «Сургутская школа - детский сад»
г. Сургут

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ОСНАЩЕНИИ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА.

Аннотация: В статье передаётся опыт по созданию коррекционно-развивающей среды и оснащению кабинета учителя - логопеда для детей младшего школьного возраста с ТНР и пути совершенствования методов и форм логопедической помощи. Дети с ТНР не могут успешно учиться, усваивать школьную программу, они нуждаются в осуществлении неотложных организационных мер по оказанию квалифицированной коррекционно-развивающей помощи.

Ключевые слова: младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи, коррекционно-развивающая среда, оснащение кабинета, учитель - логопед.

Индекс УДК

Огромное внимание со стороны государства РФ уделяется содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одним из важнейших условий работы образовательной организации с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), является создание коррекционно - развивающей среды в кабинете учителя - логопеда. Из года в год мы встречаем детей, у которых речевые нарушения осложнены фонетико-фонематическим общим недоразвитием речи и всех её компонентов. Обучающихся по причине нарушения звукопроизношения трудно понять не только нам педагогам, но и самим родителям. Детская речь сложная и аграмматичная. Важную роль играет и построение совместной работы учителя – логопеда, педагогов и родителей (законных представителей). Общими усилиями можно добиться положительных результатов. Ведь одних детей нужно научить «рычать», других «свистеть», а кого-то «шипеть». Надо помочь детям, нужно потянуть за «ниточку», чтобы распутать весь «клубок» нарушений речи [4]. На эффективность коррекционной работы влияет многое - профессиональные знания педагога, прохождение курсов повышения квалификации, проведение семинаров, практикумов, апробация в работе новых методов и приёмы, и конечно, творческая активность и личная инициатива. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов. Терпеливо, шаг за шагом, мы стремимся к достижению поставленной цели. Не малую роль в успешной коррекции речевых нарушений является организация коррекционно-развивающего пространства и оснащение кабинета учителя – логопеда, в соответствии с современными требованиями. Поэтому важно правильно организовать коррекционно – развивающее пространство в кабинете учителя - логопеда, чтобы каждый обучающийся имел возможность развиваться с тем темпом, который свойственен именно ему.

Основное назначение логопедического кабинета в образовательной организации для детей с ТНР - это создание рациональных условий, которые

соответствуют ФГОС НОО ОВЗ. Организуя коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета, руководствовалась следующими принципами:

1. Системность (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования)
2. Доступность (наглядно-дидактический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей)
3. Вариативность (наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах)
4. Здоровьесбережение (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается, имеются пособия для зарядки глаз, проведения пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток) [2].

Логопедический кабинет организован как коррекционно - развивающее подразделение образовательного учреждения. Кабинет оснащён мебелью, логопедическими пособиями, методическими, коррекционно - развивающими, наглядно-дидактическими материалами. Он приспособлен для проведения коррекционных логопедических занятий с обучающимися начальных классов. [1].

Ежедневно в первой половине дня в кабинете проводятся индивидуальные логопедические занятия по утверждённому расписанию. Дополнительно в кабинете организованы консультации для родителей (законных представителей) учащихся. Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному коррекционному процессу при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

Основные направления работы в логопедическом кабинете с детьми с ТНР.

- Проведения диагностического обследования речевого развития школьников;
- Составление рабочих программ;
- Составление индивидуальных программ логопедического сопровождения;
- Проведение индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- Консультирование педагогов и родителей;
- Ведение документации.

Задачи коррекционной работы с детьми.

- 1) Развитие общих произвольных движений.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи.
- 4) Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 5) Развитие речевого аппарата.
- 6) Развитие мимической мускулатуры.
- 7) Формирование правильного звукопроизношения.
- 8) Развитие фонематических процессов.
- 9) Формирование слоговой структуры слова.
- 10) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- 11) Подготовка к обучению грамоте.

12) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программного материала.

Хочу представить свой опыт работы в должности «Учитель - логопед». Образовательное пространство рабочего кабинета систематизировано мной и разделено на несколько зон.



Зона «Рабочее место учителя-логопеда и технические средства обучения»



Зона «Коррекции звукопроизношения»



Зона «Коррекция устной и письменной речи»



Зона «Методическое обеспечение учебного процесса»



Зона «Развитие общей моторики»



Зона «Работа с родителями»

▪ *Зона «Рабочее место учителя-логопеда и технические средства обучения»*

Над рабочим местом учителя - логопеда расположен «Уголок логопеда» с графиком и календарём работы. Для своевременного логопедического сопровождения имеется рабочая и текущая документация, необходимая в работе учителя - логопеда. Использование технических средств обучения (далее – ТСО) имеет важное место в коррекции недостатков развития речи детей. Невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. ТСО, в виде ноутбука, обучающих презентаций, логопедических программ, интерактивных игр, комплексов для динамических и артикуляционных упражнений, способствуют более эффективному качественному усвоению и закреплению материала в доступной занимательной форме для ребенка.

▪ *Зона «Коррекции звукопроизношения».*

Эта зона оснащена материалами для работы по постановке звуков. В своей работе использую комплект постановочных зондов. После использования инструменты стерилизуются в кварцевом стерилизаторе логопедических инструментов. Для детей с ТНР необходимы разнообразные наглядно-демонстрационные материалы для развития артикуляционной гимнастики (кубики с артикуляционной гимнастикой, картинный материал для проведения артикуляционной гимнастики, сигнальные карточки с артикуляционной гимнастикой. Игрушки «Лягушка», «Лошадка», «Грибочек», «Змейка», «Самолёт», «Лев», «Индюк», «Заборчик», «Машина»).



Для стимулирования речевых зон в коре головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, необходимо развивать моторику рук. Это является важным элементом в системе логопедического воздействия. В моей копилке собраны такие «помощники»: мячик «Су - джок» для массажа пальцев и кистей рук, стаканчики - сортеры, баночки с крупами, тренажеры, шнуровка, трафареты и др. Дыхательная гимнастика для детей с ТНР является важным этапом логопедического занятия. Речевое (или фонационное) дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Для работы по развитию речевого дыхания я использую: мыльные пузыри, свечу, аэробол «Парящий шарик», диск-вертушку, тренажеры на развитие дыхания «Снежинка», «Перо», «Бабочка», и др.



Поставленный звук очень хрупкий и для закрепления правильного произношения звука в речи я систематизировала разнообразные пособия. Пособия: 500 карточек для автоматизации звуков, папки с материалами на автоматизацию звуков: [л], [л'], [р], [р'], [с], [с']; [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], папки с материалами на дифференциацию звуков, лепбуки.

▪ *Зона «Коррекция устной и письменной речи».* Эта зона занимает большое пространство. Были собраны и систематизированы материалы для логопедической работы с детьми с ТНР. Зона оснащена пособиями на развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, на развитие лексико-грамматической стороны речи, пособия по обучению грамоте, на развития связной речи и на коррекцию дисграфии и дислексии. Собрала картотеку речевых игр «Игротека речевых игр», «Наглядно-дидактический материал», «Демонстрационный материал».



▪ *Зона «Методическое обеспечение учебного процесса».* Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС для детей с ТНР является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. В кабинете в наличии учебно-методическая и справочная литература, материалы для логопедического обследования, программно-методическое обеспечение занятий (Иншакова, Филичева, Чиркина), раздаточный материал, материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи, папки по лексическим темам, картотека рассказов, сюжетные картины, серии картинок.

▪ *Зона «Развитие общей моторики».*

Чем выше двигательная активность, тем лучше развивается речь. Для детей с ТНР проговаривание стихотворений и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной. С целью формирования у ребенка двигательных навыков и развития координации движений в кабинете используются мячи разных размеров. Кабинет оснащен ортопедическими ковриками. Разработана картотека речевых игр с мячом и ортопедическими ковриками.

▪ *Зона «Работа с родителями».*

Совместная работа логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель – логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводится родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы. В кабинете логопеда оформлен специальный стенд и папки – передвижки с рекомендациями, консультациями, памятками, игровыми заданиями [3], [4]. Информация и рекомендации размещаются на сайте образовательной организации

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с ТНР это даётся очень нелегко, поэтому логопед организует коррекционно-развивающее пространство и оснащает логопедический кабинет, создает окружающую среду: обучающую, развивающую и воспитывающую.

Определяя содержание логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, я стремлюсь к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью

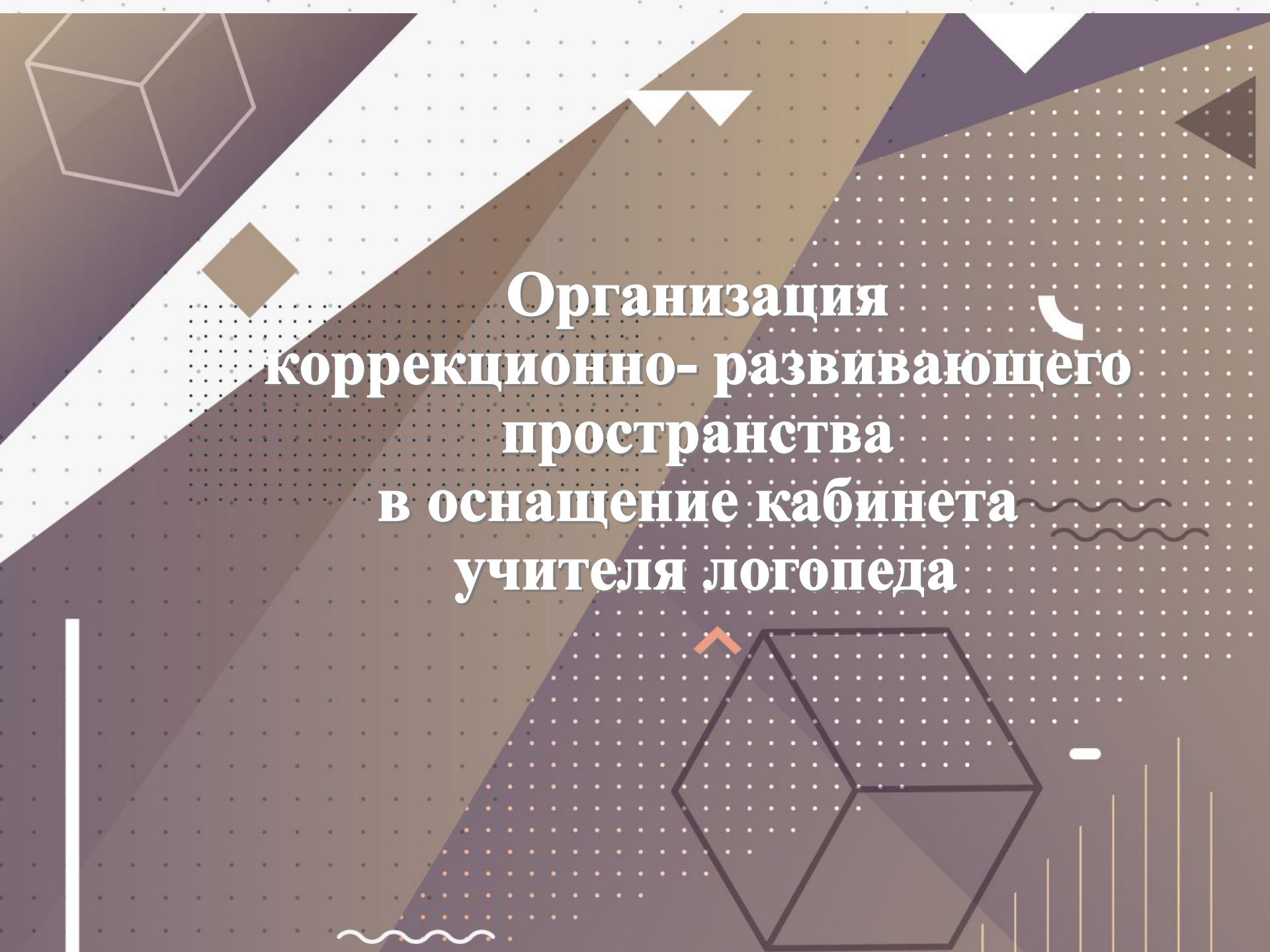
ребенка. Добиваться высоких результатов в логопедической работе мне позволяет организация коррекционно-развивающего пространства:

- оснащение кабинета;
- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап работы;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- применение разнообразных форм и методов логопедического воздействия.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей. В кабинете царит доброжелательная атмосфера. Это успокаивает ребёнка, влияет положительно на его нервную систему. В результате разработанных и систематизированных материалов в логопедическом кабинете, значительно повышается интерес детей к коррекционным занятиям. Для детей с тяжелыми нарушениями речи требуются не только специальные методы обучения, но и успешная организация коррекционно-развивающего пространства и оснащение кабинета, что способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), повышению эффективности коррекционной работы по исправлению устной и письменной речи у детей с ТНР.

Список литературы

1. http://ds4-raduga.in.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240010546/Pasport_logopedicheskogo_kabine ta.pdf
2. <https://infourok.ru/organizaciya-korrekcionnologopedicheskoy-raboti-s-obuchayuschimisya-s-ovz-iz-opita-raboti-2803172.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/15/proekt-korreksionno-razvivayushchaya-sreda-logopedicheskogo>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/yese-moja-profesija-uchitel-logoped.html>
5. Борщанская А. К. К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида, [Текст]/ Дефектология, 2002г. № 2, с.8
6. Петровский, А. В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А. В. Петровский. — М., 1993. — 102 с.



**Организация
коррекционно- развивающего
пространства
в оснащение кабинета
учителя логопеда**

*Зона «Рабочее место
учителя-логопеда и технические
средства обучения*

«Уголок логопеда»

График работы

Календарь работы

Внутренняя документация

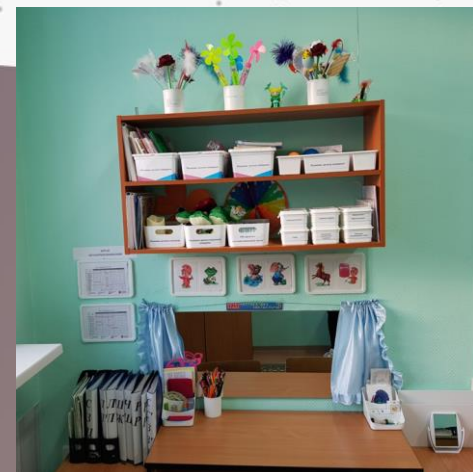


Зона «Коррекции звукопроизношения»

Материалы для работы по постановке звуков

Комплект постановочных зондов,
зондозаменители

Кварцевый стерилизатор логопедических
инструментов



Материалы для работы по развитию артикуляционной моторики

Кубики с артикуляционной гимнастикой

Картинный материал для проведения артикуляционной гимнастики

Сигнальные карточки артикуляционной гимнастики

Игрушки «Лягушка», «Лошадка», «Грибочек», «Змейка», «Самолёт», «Лев», «Индюк», «Заборчик», «Машина» и др.



*Материалы для работы по развитию
мелкой моторики*

Мячик «Су-джок» для массажа пальцев и кистей рук

Стаканчики-сортеры, баночки с крупами

Тренажеры для развития силы пальцев и
кистей рук

Шнуровки, мозаика, волчок, трафареты и др.



*Материалы для работы по развитию
речевого дыхания*

Мыльные пузыри

Свеча, Аэробол «Парящий шарик»

Диск-вертушка

Тренажёры на развитие дыхания «Снежинка»,
«Перо», «Бабочка», и др.



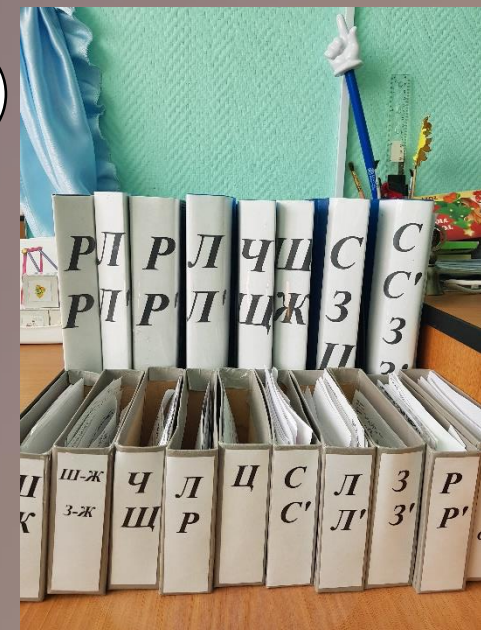
Материалы для работы по автоматизации и дифференциации звуков речи.

Пособие: 500 карточек для автоматизации звуков

Папки с материалами на автоматизацию звуков: [л], [л'], [р], [р'], [с], [с']; [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж].

Папки с материалами на дифференциацию звуков

Лепбуки



Зона « Коррекции устной и письменной речи»

Коррекционно-развивающие игры, упражнения и задания для развития устной и письменной речи

Игротека речевых игр

Демонстрационный материал

Наглядно-дидактический материал



Зона «Методическое обеспечение учебного процесса».

Методическая литература



Материалы для логопедического обследования

Раздаточный материал



Зона «Развитие общей моторики».

Мячик большой

Мячик средний

Мячик маленький

Ортоковрики



Зона «Работа с родителями».

Консультации

Рекомендации

Памятки для родителей

