

# Речевая карта

1. Фамилия Имя г.р. 27.07.2010  
дата пост. 01.09.2018 откуда п/24 Восное

2. Анамнез: по фамилии Алексей  
3. Заключение специалистов: слух ✓  
зрение ✓ психоневролог ✓

4. Состояние фонации: сила голоса ✓ тембр ✓ внятность +  
модулированный, немодулированный.

6. Состояние артикуляционного аппарата: губы ✓ зубы + небо последствие периф  
прикус + язык ✓ подъязычная уздечка узелок

7. Артикуляционная моторика: вып. осн. арт. движений +  
объем незначит симметричность + гиперкинезы наблюд

8. Звукопроизношение:  
Ларингитизация [z] = [k], [z'] = [k']  
Лямбдаизация [l] = [l']

9. Сформированность фонематических процессов: ритм  
оппозиц. звуки: ви-ли-го +, па-ра-ха-ла но-ро-за-ло, за-жа-са-ша -  
ра-ша-те-ще-ра-ла ра-ла, ла-ра ме-ре

какое слово длиннее: лента - ленточка, книга - книжечка, уж - червячок

покажи картинки: ж, ш, с, з, ц, ч, ц, р, л находятся картинкам

10. Навыки звуко-слогового анализа:  
Количество слов в предложении:  
День был теплый. 3

Около дома росла высокая берёза 5

Количество слогов в слове: дом 1 Карандаш 1

Количество звуков: рак 3, сумка 5, диктант -

Первый звук в слове; крыша ш, третий: школа ш, последний: стакан н

11. Слова сложной слоговой структуры: (повтори)

скатерть +, велосипед велосипед

милиционер милиционер, аквариум +

кораблекрушение +, аквалангист аквалангист

наволочка +

Предложения:

Экскурсовод проводит экскурсию. +

Чистильщик чистит обувь. +

12. Состояние связной речи: описание предмета

(яблоко) оно красное, сладкое, с желтыми и белыми

он пахнет яблоком, внутри темное, вкусное

Составление рассказа по картинке (или серии картинок)

Сидела машина возле здания. Потом она

их обрала по поводу картины. Потом она

обрала по поводу ч. она увидела коммента

и испугалась и дотронула.

Пересказ (полн., отрывочн., бессвязн.) Зерный урочай пересказа / с коммента.

13. Словообразование: полн., отрывочн., бессвязн.

Существительных нарушения структуры предложения.

а) в уменьшительно-ласкательной форме: стол столочек, снег снежок

стул стульчик, дерево деревце, дом домишко

гриб грибочек, яйцо яйцо

б) множественного числа в именительном и родительном падежах один стол, а много чего?

стул стульев, окно окон, звезда звезд, ухо ух

Назови детенышей:

козы козленок, собаки щенок, волка волчонок

курицы стриженок +, утки уток, свиньи свинок -,  
лисы лисок -, коровы коров, льва львок,  
овцы овец.

**Прилагательных:**

**а) Относительных:**

шляпа из соломы соломенной +  
кисель из клюквы клюквенный +  
горка из льда ледяная +  
варенье из вишни вишневое -  
из сливы сливовое -  
суп из грибов грибной +  
лист дуба дубовый -  
лист осины осиной -  
салат из моркови морковный +  
из капусты капустный +

**в) Качественных:**

Если днем жара, то день - жаркий, а если ... мороз морозный +,  
ветер ветреный +, солнце солнечный +,  
дождь дождливый +, снег снежный +

**г) Притяжательных: чья лапа? чье ухо? чей хвост?**

белки белки, белки, белки -  
льва льва, льва, льва -  
волка волки, волки, волки -  
медведя медведи, медведи, медведи -  
гнездо орла орлиное -  
ружье охотника охотничье -

**14. Глагольный словарь,**

**а) Название действий по предъявленному предмету:**

лопатой копает снег +  
топором рубит +  
ложкой ест +  
карандашом рисует +  
ножом режет +

**б) Кто как передвигается?**

Щука плывет +  
Воробей летит +  
Конь едет +  
Кузнецик работает +

**в) Кто как голос подаёт?**

Утка кри-кри крикает +, корова мычит +,  
гусь —, лошадь —

**г) Понимание оттенков действия (префиксальный):**

Машина — в гараж?;

**15. Подбор**

**антонимов:**

чистый грязный, высокий низкий,  
широкий узкий, тонкий толстый.

**синонимов:**

чумазый —, дряхлая —

**омонимов:**

лист —, крыло —

**16. Грамматический строй речи**

**а) Повтори предложение:**

В саду было много красных яблок.

В саду было много красной яблок +

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Ребята катали из комков и делали снежную бабу.

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

~~Петя сидит, что не пойдет гулять, потому что холодно.~~  
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

~~На лугу за рекой паслись лошади.~~  
б) Исправь предложения:

Собака вышла в будку. Собака вышла из будки +

По морю плывут корабль. По морю плывут корабли +

Дом нарисован мальчик. Дом нарисован мальком +

Хорошо спится медведь под снегом. Хорошо спит медведь под снегом. +

Над большим деревом была глубокая яма. — не бол.

в) Составь предложения.

Петя, купить, шар, красный, мама. Петя купил красный шар маме. +

Сидеть, синичка, ветке, на. Синичка сидит на ветке. +

Груша, внучка, бабушка, давать. Бабушка дала внучке грушу. +

Витя, косить, трава, кролики, для. Витя косил траву для кроликов. +

Мальчик, открывать, дверь. Мальчик открывает дверь. +

г) Вставь пропущенное слово (предлоги):

Лена наливает чай ... чашки. +

Пес сидит ... конуре. +

Птенец выпал ... гнезда. —

Почки распустились ... деревьях. +

Щенок спрятался ... крыльцом. —

17. Коммуникативность, отношение к своему дефекту. коммуникативная, вербальная.

18. Неречевые процессы:

состояние общей и тонкой моторики:

Общая и мелкая моторика ребенка

19. Чтение:

а) Беглое, слоговое, побуквенное чтение, этап: Так как 32 сл. в строке, читаю по слогам и даю свои слова.

б) Зеркальное чтение.

в) Правильное, неправильное по догадке.

г) Понимание прочитанного

д) В каких словах затрудняется и какие делает ошибки:

Чтение по слогам и словам. Чтение мановырадов, монотонно. Допускает пропуски, замедляя звук при этом, переставляет, отв. не впр. но сферт шов. можно определить с помощью учителя.

20. Письмо,

а) Знает ли написание всех букв (строчных, заглавных) Буква знает (строг, земл)

Какие буквы смешивает при написании и с какими —

б) Умеет ли списывать без ошибок, понимает ли списанное?

списывать умеет, понимает самосамое

в) Может ли писать самостоятельно только отдельные слова или фразы под диктовку с предварительным звуковым анализом и без него? +

г) Какие делает ошибки (пропуски буки, слогов, перестановка слогов, недописывание слов, искажение слов, замена букв)?

k = 2,

д) другие —

Логопедическое заключение

НВОНР, Паралампинизм, кинезичизм, Дизартрография.

Сентябрь 2019 год.  
Учитель-логопед,  
Стелена С.Н. Стеленица

### Состояние звукопроизношения

Звуки	Изолированно	В словах			Во фразах
		Начало	Середина	Конец	
С	+	+	+	+	+
Сь	+	+	+	+	+
З	+	+	+	+	+
Зь	+	+	+	+	+
Ц	+	+	+	+	+
Ш	+	+	+	+	+
Ж	+	+	+	+	+
Щ	+	+	+	+	+
Ч	+	+	+	+	+
Р	+	+	+	+	+
Рь	+	+	+	+	+
Л	л'	л'	л'	л'	л')
Ль	+	+	+	+	+
К	+	+	+	+	+
Кь	+	+	+	+	+
Г	г	г	г	г	г
Гь	г'	г'	г'	г'	г')
Х	х слыш во фразах	слыш во фразах	слыш во фразах	слыш во фразах	слыш во фразах
Хь	х слыш во фразах	слыш во фразах	слыш во фразах	слыш во фразах	слыш во фразах

Учитель - логопед: Стеллиана С.В. Стеллианова  
Светловодское логопед. ц.

## Списывание

Маша и Женя бегут в рощу. Чудесно пахнут ландыши. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грач. Он принес грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики не угадали птиц.

Маша и Женя бегут в рощу.  
Чудесно пахнут ландышами.  
В гнезде пищат птенцы. Вот летит грач. Он принес грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики не угадали птиц.

## Деклант

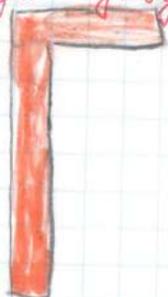
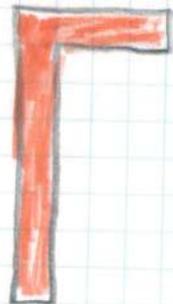
Настало лето. Дети едут на дачу. <sup>в</sup>близе <sup>и</sup>даче есть роща и пруд. <sup>в</sup>в пруду водятся щуки, ерши и караси. <sup>и</sup>там дети рыбачат. <sup>и</sup>там будет уха.

## Индивидуальный перспективный план работы Учени

№ п.п.	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического состояния.	Физминутки, закаливание, дыхательная гимнастика, подвижные игры по лексическим темам
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Посещение невролога 1 раз в три – четыре месяца
3.	Нормализация зубочелюстной системы.	Консультация стоматолога
4.	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Учить обследованию предметов и объектов, умению ориентироваться в пространстве, сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы. Развитие высших психических функций.
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, рисование, лепка, конструирование, шнуровки, застегивание и расстегивание пуговиц.
6.	Развитие моторики речевого аппарата.	Артикуляционная, дыхательная гимнастики, массаж.
7.	Развитие мимической мускулатуры.	Пиктограммы, пантомимы.
8.	Формирование правильного произношения.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Постановка звука л Автоматизация поставленных звуков <b>Г, Гь, Ж, Жь, А</b>
9.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки. Развитие умения различать гласные звуки, обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова.
10.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	Обогащение словаря. Обучение образованию и использованию в речи существительных в Д.п., с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголов настоящего, прошедшего времени; обучение согласованию подлежащего и сказуемого. Учить ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам; составлять предложения, рассказ по сюжетной картинке.
11.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Консультации, беседы, рекомендации.

Учитель - логопед: Степанова Н.  
Степанова  
2019 год

Д/з.



Нарисуй букву "Г"

Раскрась букву, гусеницу



Молодец!



### Автоматизация звука [г] в слогах.

#### Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори"

га - га

га - го - гу

ага - ого

гу - гу

гва - гво - гву

гла - гло

го - го

сга - сго - сгу

рга - рго

### Автоматизация звука [г] в словах.

#### а) в начале слова:

газ

гам

гарь

газон

гаммы

гамак

гараж

газета

гавань

гармонь

галстук

габарит

гол

год

гоп

гость

горе

голод

голос

гобой

Д/з. Читая слоги, слова (3р.)

Подчеркнуть "Г" в слогах, словах.

Артикул. упр -я "Кашки",

"Башкиш", "Параход гудит"

Молодец!



гнездо  
грибы  
глазурь

гриб  
грунт

гребень



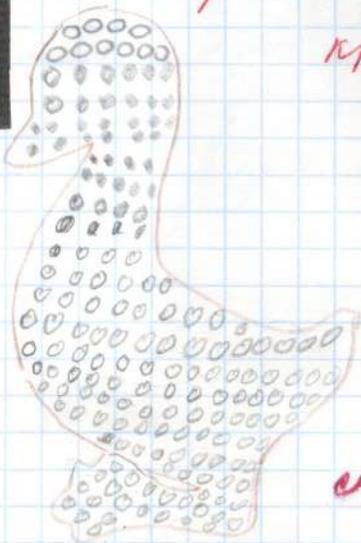
гуся

Читайте 3 раза  
Нарисуйте гриб.  
+ Артикуляционные  
минималы



гриб

Заштриховать гуся  
кружочками



Молодец!



Читайте 3 раза. Подчеркните буквы  
Чётко проговаривайте 1-4

в) в середине слова:

яга                      нега

вьюга                      книга

навага                      отвага

фрамуга                      бродяга

огонь                      багор

гогот                      погон

иголка                      огород

нагорье                      бегония

агат                      багаж  
бригада                      делегат



Молодец!

Р

0+

В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО

# Домашняя тетрадь

для закрепления произношения  
звука **Р** у детей 5–7 лет



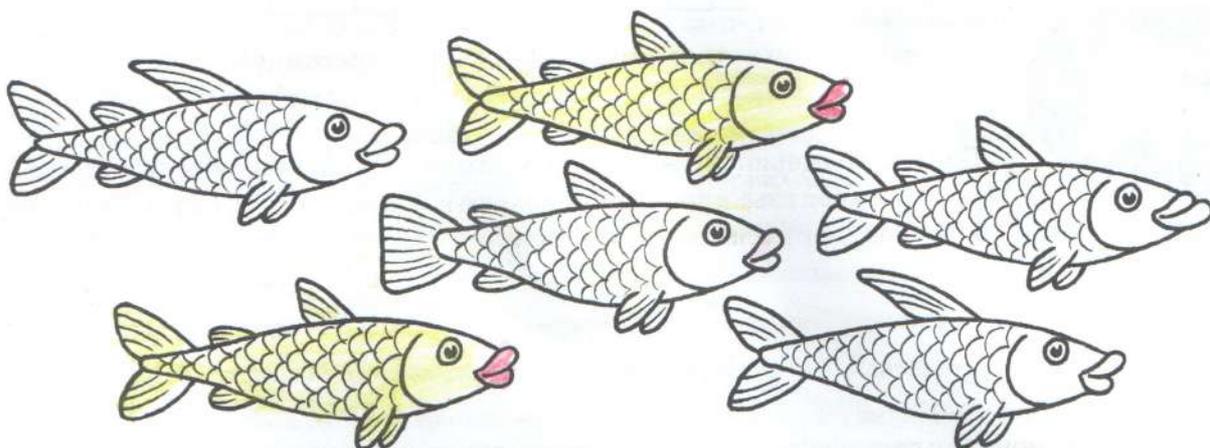
7

ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

ИМЯ \_\_\_\_\_



8. Рассмотрни внимательно картинки, найди двух одинаковых рыбок и одинаково закрась их.



9. Повтори предложения.

Рома видит рыбу.

Рая ходит на рынок.

У Раи новый ранец.

Рая моет рамы.

У Раи растут розы.

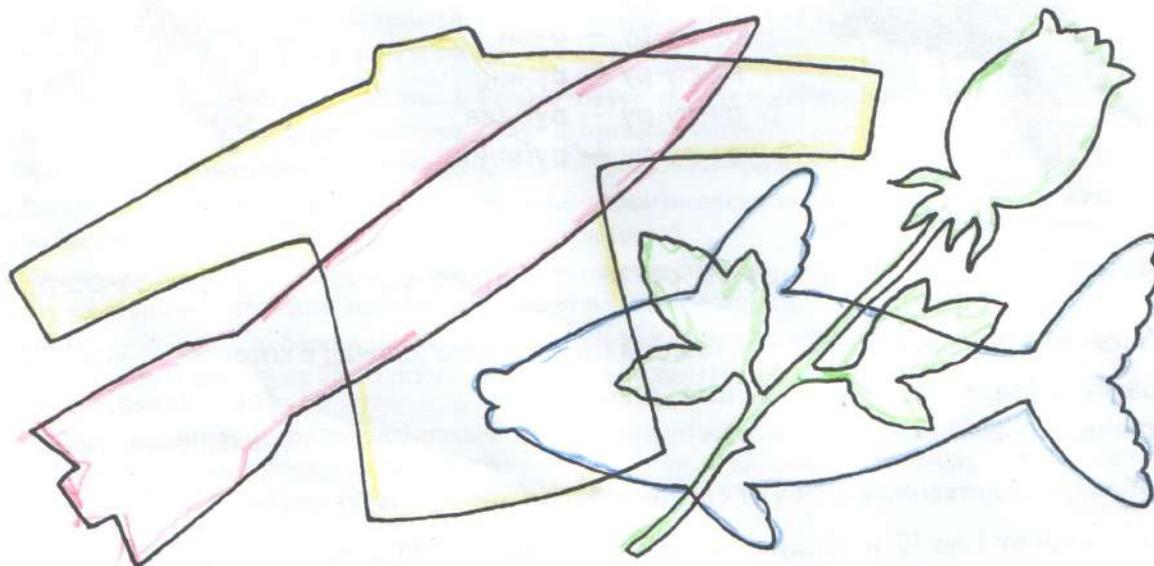
Рома ест раков.

Ромин папа — рыбак.

Рома и Рая едят рыбу.

Рая ест раков.

10. Рассмотрни картинки. Назови картинку на слог РА и обведи ее контур красным карандашом. Назови картинку на слог РО и обведи ее контур зеленым карандашом. Назови картинку на слог РЫ и обведи ее контур синим карандашом. Назови картинку на слог РУ и обведи ее контур желтым карандашом. Закрой страницу. Припомни и назови все картинки.







КОУ «Сургутская школа - детский сад»

***ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ***

***ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА***

***В 4 «В» КЛАССЕ***

***ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СЕНИНОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ***

Сургут 2022

## Пояснительная записка

Мониторинг учащихся начальных классов с ОВЗ по исследованию состояния речевого развития. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушениями речи. Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга используются учителем-логопедом при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

**Цель мониторинга:** оценить качество коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности усвоения программного материала.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) и фронтальной коррекционной работы;
- скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в школьном учреждении на развитие ребенка.

**Направления мониторинга:** мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития обучающихся.

**Сроки проведения мониторинга** – 2 раза в год (сентябрь-май). Мониторинг проводится на протяжении трёх недель.

**Объект мониторинга:** учащиеся 4 класса

**Методы мониторинга:** наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций, устные и письменные задания.

Исследования состояния устной и письменной речи проводятся по 8 разделам (компонентам)

1. Моторная сфера
2. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение)
3. Звуковой анализ и синтез
4. Словарь
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь
7. Чтение
8. Письмо

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

### **Критерии оценивания.**

Диагностические срезы в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

При заполнении используется трёхбалльная шкала оценок, где каждый уровень оценки составляет качественная характеристика.

Условные обозначения:

- 1 - Низкий уровень (н)
- 2 - Достаточный (средний) уровень (д)
- 3 - Оптимальный (высокий) уровень (о)

Уровень общего и речевого развития по результатам обследования определяется по формуле:

Уровень общего и речевого развития ребенка =  $\times 100\%$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Оптимальный уровень – 80-100 %

Достаточный уровень – 50-79 %

Низкий уровень – 49% и ниже

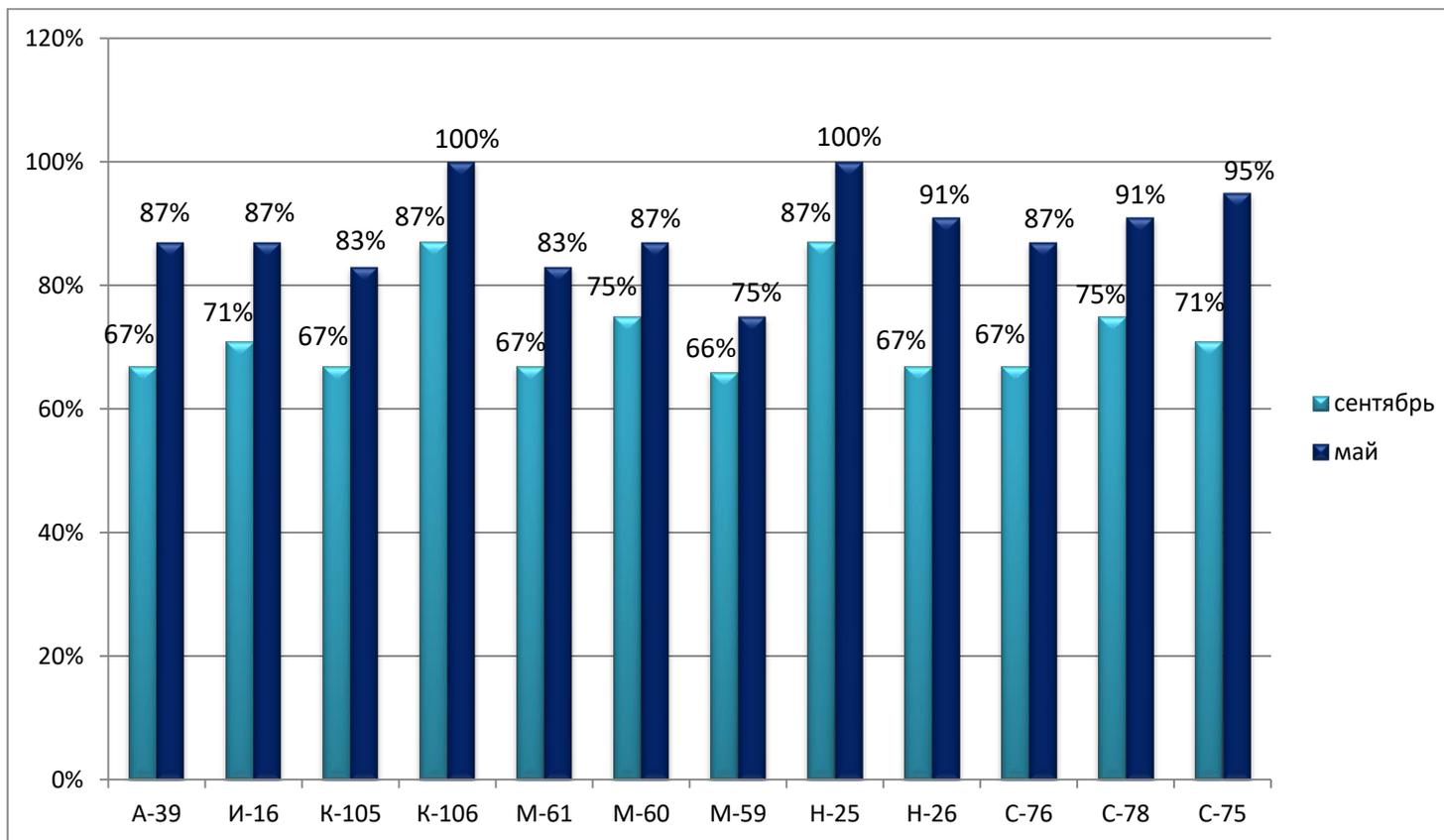
## **Диагностический инструментарий для обследования речи**

В качестве наглядно-дидактического, методического обеспечения и заполнения речевой карты учащегося используются:

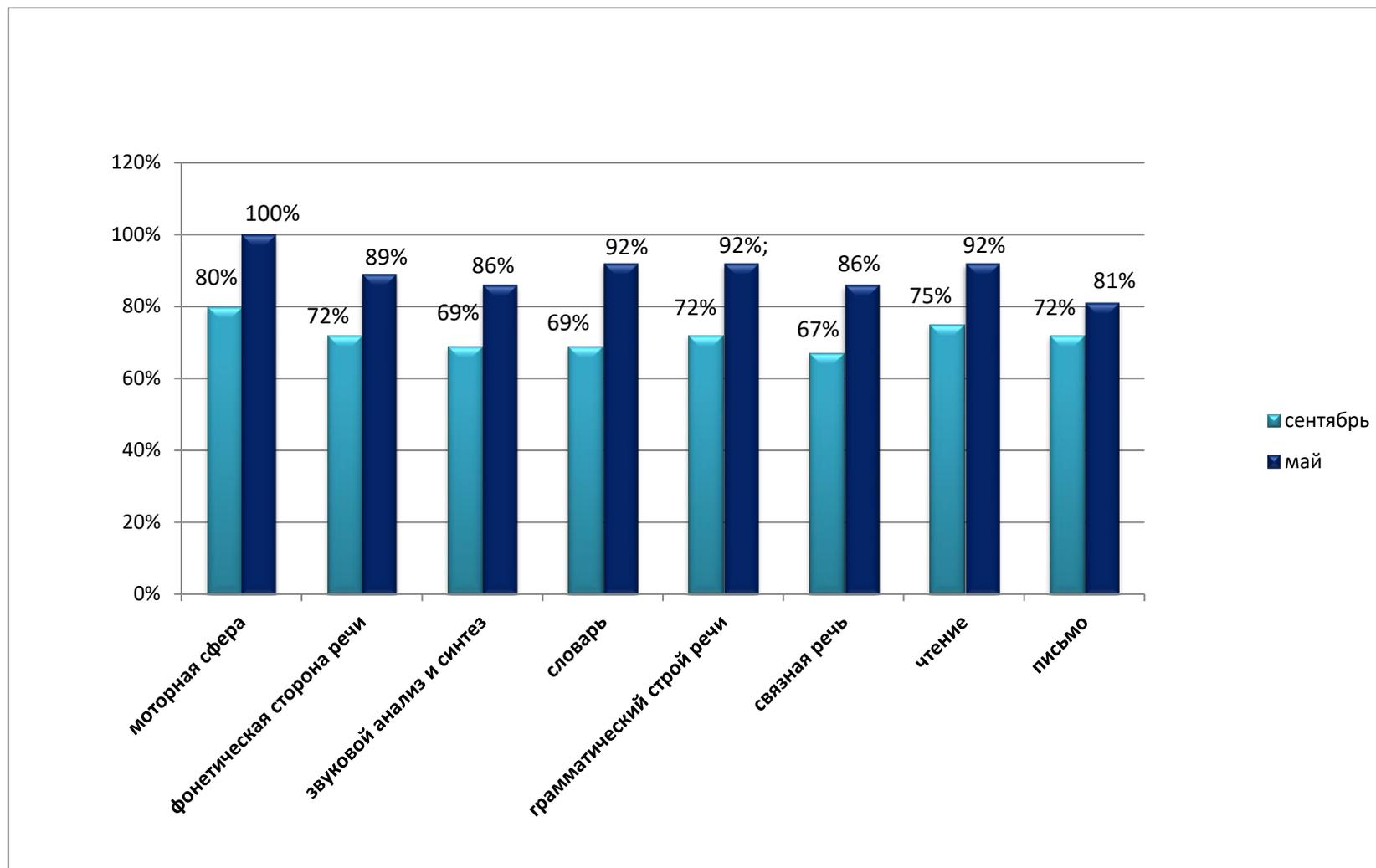
1. Иншакова О.Б. Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования:  
«Обследование произношения»,  
«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»,  
«Обследование слоговой структуры слова»,  
«Обследование словаря»,  
«Обследование грамматического строя речи»,  
«Самостоятельная речь»;
2. В.С. Володина «Альбом по развитию речи»;
3. Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов»;
4. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-4 классы.



## Индивидуальный мониторинг речевых и неречевых функций в 4 «в» классе за 2021 – 2022 учебный год



## Мониторинг речевых и неречевых функций в 4 «в» классе за 2021 – 2022 учебный год



## Выводы за 2021-2022 учебный год в 4 В классе.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика уровня сформированности компонентов языковой системы, речевого развития обучающихся.

На начало учебного года исследования моторной сферы показали 80%. На конец года показатель повысился. По данному исследованию результаты составляют – 100% (оптимальный уровень). В процессе исследования моторной сферы у детей не наблюдается моторная неловкость. При выполнении артикуляционных упражнений не наблюдается затруднений, все движения выполняются в полном объеме.

Характеризуя фонетическую сторону речи, мы можем наблюдать положительную динамику. На начало учебного года показатель составлял 72%, на конец года исследование фонетической стороны речи показали оптимальный результат – 89%. Речь многих школьников стала более эмоциональной, выразительной. Неправильная расстановка пауз в речевом потоке 2 учащихся. Трудности в употреблении основных видов интонации у 2 учащихся. Звукопроизношение в норме у 7 учащихся.

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова на начало года составил 69%, на конец года 86% (оптимальный уровень). Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова повысился на 17%.

При обследовании активного словаря проводилась процедура исследования номинативного словаря, предикативного словаря, атрибутивного словаря. Результаты показали положительную динамику, на начало года 69%, на конец года - 92%. Словарь детей на оптимальном уровне.

Исследования состояния грамматического строя речи на начало года показали 72%, на конец года – 92% (оптимальный уровень). Положительная динамика на 20%. У некоторых обучающихся страдает понимание различных форм словоизменения, словообразования. Наблюдалась сложность в образовании множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа, употреблении имен существительных в косвенных падежах.

Состояние связной речи на начало года 67%, на конец учебного года – 86% (оптимальный уровень). Динамика положительная. У некоторых наблюдается нарушение в связности и логической последовательности изложения, пропуски главных и второстепенных звеньев, наблюдаются нарушения языковых компонентов.

При обследовании чтения на начало года учащиеся показали 75%, на конец года- 92% (оптимальный уровень). Учащиеся смогли понять смысл прочитанного, выделить главную мысль, ответить на вопросы по содержанию и пересказать текст. Динамика положительная на 17%.

Исследование письма на начало года 72%, на конец года учащиеся показали оптимальный уровень – 81%. Со списыванием текста все справились. При написании диктанта допустили ошибки фонематического восприятия (замены): звонкие – глухие, свистящие – шипящие, ошибки звукового анализа: пропуски, перестановки; ошибки грамматического строя: границы предложения, пропуски слов, разрыв слова, слияние предлога; лексические ошибки; орфографические ошибки. Динамика положительная на 9%.

### **Рекомендации.**

Моторная сфера. Общая моторика - продолжать выполнять двигательные упражнения в комплексе (упражнения менять каждые 2-3 месяца). Мелкая моторика – манипуляции с мелкими предметами (выкладывать картину из семян; рисовать карандашами и красками; чертить, конструировать и склеивать модели; выполнять по желанию вязанием пальцами, собирать браслеты из резинок). Артикуляционная моторика - продолжать развивать артикуляционный аппарат, повторяя знакомые упражнения. Фонетическая сторона речи (звукопроизношение) - контролировать поставленные звуки; дифференцировать неречевые и речевые звуки. Словарь - обогащать словарный запас, с помощью чтения книг. Грамматический строй речи - продолжать работу над словообразованием, словоизменением, правильным построением фраз и предложений, согласованием числительных, прилагательных и наречий с существительными; употребление предлогов. Связная речь – пересказывать тексты, рассказы. Чтение – читать книги. Письмо – писать под диктовку, списывать тексты, находить орфограммы, проверять орфограммы, самостоятельно использовать рабочие тетради.

Учитель-логопед: Стенина С.Н.

# UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра автономный округ

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

## СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Стенина Светлана Николаевна**

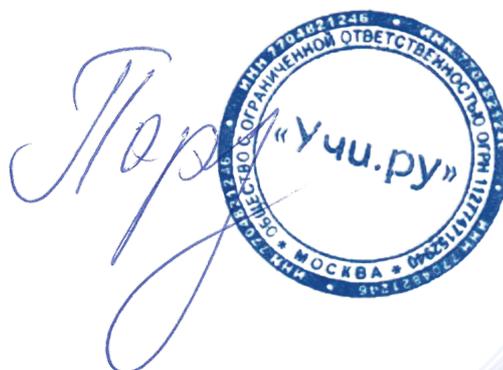
занял(а)

**I МЕСТО В ШКОЛЕ**

по итогам февраля 2021 года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



# UCHI.RU

## ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра автономный округ

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Стенина Светлана Николаевна**

вошёл(а) в ТОП-5 учителей своей образовательной организации, активно использующих цифровые образовательные ресурсы и современные технологии обучения

Период участия: с 1 февраля по 31 мая 2020 года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



# UCHI.RU

## ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра автономный округ

Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

## «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ РЕГИОНА»

награждается

**Стенина Светлана Николаевна**

по итогам сентября 2019 учебного года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. В. Коломоец

