

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

31 августа 2022

№140

г. Сургут

Об утверждении рабочих программ в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», руководствуясь приказом от 23.08.2021 №123 «Об утверждении положения о рабочей программе в начальных классах», в целях создания необходимых условий для получения общедоступного качественного образования, регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, на основании внесенных изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, утвержденные приказом от 26.08.2022 №115, руководствуясь приказом от 26.08.2021г. №131 «Об утверждении Адаптированных образовательных основных общеобразовательных программ дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить на 2022-2023 учебный год

- 1.1. рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, группы продлённого дня и внеурочной деятельности учебного плана начального общего образования; рабочие программы дополнительного образования, реализуемые в начальных классах (приложение 1)
- 1.2. рабочие программы педагогов дошкольных групп (приложение 2)

2. Педагогическим работникам 1 раз в четверть при необходимости проводить корректировку рабочих программ.

3. Заместителю директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе В.А. Гулиной согласно должностным обязанностям, плану внутришкольного контроля в конце каждой четверти учебного года осуществлять контроль за прохождением рабочих программ.

4. Педагогическим работникам осуществлять образовательный процесс в строгом соответствии с концепцией, изложенной в пояснительной записке к рабочей программе, содержанием календарно-тематического планирования рабочих программ.

5. Технику Е.Н. Алиповой разместить на сайте образовательной организации, подготовленные педагогическими работниками аннотации к рабочим программам в срок до 10.09.2022г.

6. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой

Директор

А.Т. Плотников

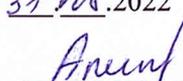
С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по ВВВР


31.08.2022

В.А. Гулина

Техник


31.08.2022

Е.Н. Алипова



В дело № 01-10 за 2022 г.
Секретарь учебной части
_____/Е.А. Могучёва
__ . __. 2022г.

Приказ от 31.08.2022г. №140 «Об утверждении рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности и дополнительного образования по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в 2022-2023 учебном году» на 1 листе, 1 (одно) приложение к приказу на 4 листах.

Рассылка
В дело – 1 экз.
Копия:
1 экз. – зам. дир. по ВВВР, методист



Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и
 внеурочной деятельности

| № n/n | Класс | Ф.И.О педагога | Наименование рабочих программ |
|-----------------|--|-----------------|--|
| 1 | 1а | Дмитриева М.В. | «Русский язык», «Развитие речи», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Изобразительное искусство», «Технология» Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Аксютин А.В. | КРО: «Музыкально ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Я слышу мир», спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура» |
| | | Бирюкова М.И. | Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Робототехника» |
| 2 | 1б | Година О.В. | «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительная деятельность», «Труд» Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура» |
| | | Бирюкова М.И. | Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Робототехника» |
| | | Щеблевская Е.Е. | КРО: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» Индивидуальные и групповые логопедические занятия |
| Богач Е.А. | Внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья» | | |
| 3 | 1г | Антропова Ю.В. | «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Изобразительное искусство» КРО: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) |
| | | Аксютин А.В. | КРО: «Музыкально ритмические занятия» |
| | | Черепанова Л.Н. | КРО: «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» |
| | | Бирюкова М.И. | Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Робототехника» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура (адаптивная)» |
| Данильцова К.Ю. | Внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья», направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» | | |
| 4 | 2б | Кашапова Р.Р. | «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд», «Изобразительная деятельность» Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура» |

| | | | |
|---|----|-------------------|---|
| | | Богач Е.А. | «Английский язык» |
| | | Шайхисламова Р.Р. | КРО: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Основы компьютерной грамотности» |
| | | Бирюкова М.И. | Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Робототехника» |
| 5 | 36 | Аюпова Л.К. | «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд», «Изобразительная деятельность» Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Зюрина Т.Г. | КРО: «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия |
| | | Богач Е.А. | «Английский язык» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Основы компьютерной грамотности» |
| 6 | 4а | Расулова С.Ш. | «Сведения по грамматике», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Черепанова Л.Н. | КРО: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» |
| | | Баянова И.Г. | «Изобразительное искусство» Внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья» |
| | | Пьянова Г.В. | «Компьютерные технологии» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура (адаптивная)» |
| | | Аксютина А.В. | КРО: «Музыкально ритмические занятия» |
| 7 | 46 | Титова В.Ф. | «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение» «Окружающий мир», «Изобразительная деятельность», «Труд», «Основы религиозных культур и светской этики» Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Основы компьютерной грамотности» |
| | | Богач Е.А. | «Английский язык» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура» |
| | | Бирюкова М.И. | Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Робототехника» |
| | | Кашапова Р.Р. | Индивидуальные и групповые логопедические занятия Коррекционно-развивающая работа: «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» |

| | | | |
|---|----|-----------------|--|
| 8 | 4в | Волкова М.Е. | «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение» «Окружающий мир», «Изобразительная деятельность», «Труд», «Основы религиозных культур и светской этики» Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура» |
| | | Богач Е.А. | «Английский язык» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Основы компьютерной грамотности» |
| | | Бирюкова М.И. | Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуального развития «Робототехника» |
| | | Ванисова А.Н. | «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» Индивидуальные и групповые логопедические занятия |
| 9 | 4г | Данильцова К.Ю. | «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Изобразительное искусство» Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» КРО: «Социально-бытовая ориентировка» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура (адаптивная)» |
| | | Пьянова Г.В. | «Компьютерные технологии» |
| | | Аксюткина А.В. | КРО «Музыкально ритмические занятия» |
| | | Расулова С.Ш. | КРО: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) |
| | | Король Т.И. | Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки», Внеурочная деятельность: направление общекультурного развития «Планета здоровья» |
| | | Левина Ж.В. | Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» |

Рабочие программы дополнительного образования

| № n/n | Наименование рабочей программы | Направление | Руководитель |
|----------|---|----------------------------|--|
| 1. | Рабочая программа дополнительного образования «Настольный теннис» | Спортивно-оздоровительное | Соколова С.В., учитель |
| 2. | Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» | Обще-интеллектуальное | Пьянова Г.В. учитель |
| 3. | Рабочая программа дополнительного образования «Как хорошо уметь читать» | Обще-интеллектуальное | Педагог дополнительного образования (вакансия) |
| 4. | Рабочая программа дополнительного образования «Робототехника» | Обще-интеллектуальное | Могучева Е.А., педагог дополнительного образования |
| 5. | Рабочая программа дополнительного образования «Мы – таланты» | Художественно-эстетическое | Щеблевская Е.Е., учитель-логопед |
| 6. | Рабочая программа дополнительного образования «Поющие руки» | Общекультурное | Баянова И.Г., учитель-дефектолог (сурдопедагог) |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| 7 | Рабочая программа дополнительного образования «Вдохновение» | Общекультурное | Аксютин А.В., учитель-дефектолог (сурдопедагог) |
| 8 | Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» | Художественно-эстетическое | Кашапова Р.Р., учитель |
| 9 | Рабочая программа «Веселый английский» | Обще-интеллектуальное | Богач Е.А. учитель |

Рабочие программы группы продлённого дня

| <i>№ n/n</i> | <i>№ ГПД</i> | <i>Ф.И.О педагога</i> | <i>Наименование рабочих программ</i> |
|--------------|--------------|-----------------------|---|
| 1 | ГПД № 1 | Вакансия | Рабочая программа воспитательских занятий в группе продленного дня №1 |
| 2 | ГПД № 2 | Локшина Н.В. | Рабочая программа воспитательских занятий в группе продленного дня №2 |

Рабочие программы педагогов дошкольных групп

| № n/n | Дошкольная группа | Ф.И.О педагога | Наименование рабочих программ |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Средняя группа «Колокольчик» | Учитель–логопед Стенина С.Н.Воспитатели: Кудина Е.Я. Андросова З.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 2 | Подготовительная группа «Василёк» | Учитель–логопед Иваненко Е.А. Воспитатели: Добрынина Н.Л., Горохова Е.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 3 | Средняя группа «Рябинка» | Учитель-логопед Догадаева И.Н. Воспитатели: Кузьмина С.Ю., Минченко Н.В. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 4 | Старшая группа «Солнышко» | Учитель- дефектолог: вакансия Воспитатели: Володина И.В., Кудрина Л.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 5 | Младшая группа «Ромашка» | Учитель- логопед: Карпова Ж.Ю Воспитатели: Кичула С.В., Ахматгалева Э.Ф. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 6 | Старшая группа «Радуга» | Учитель –дефектолог: Баянова И.Г. Воспитатели: Шлягровская А.А. Лазирская Т.В. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

31 августа 2021

№144

г. Сургут

**Об утверждении рабочих программ педагогов дошкольных групп, воспитателей групп
продлённого дня в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», руководствуясь приказом от 26.08.2021г. №131 «Об утверждении Адаптированных образовательных основных общеобразовательных программ дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить на 2021-2022 учебный год рабочие программы педагогов дошкольных групп, воспитателей групп продлённого дня (приложение 1).
2. Педагогическим работникам 1 раз в полгода при необходимости проводить корректировку рабочих программ.
3. Заместителю директора по ВВВР Гулиной В.А., старшему воспитателю Зуб С.М. согласно должностным обязанностям в конце каждого месяца осуществлять контроль за ведением журнала дошкольных групп.
4. Педагогическим работникам осуществлять образовательный процесс в строгом соответствии с концепцией, изложенной в пояснительной записке к рабочей программе, содержанием календарно-тематического планирования рабочих программ.
5. Технику Коренякину В.Е. разместить на сайте образовательной организации, подготовленные педагогическими работниками аннотации к рабочим программам в срок до 10.09.2021г.
6. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой

Директор



Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-10 за 2021г.

Секретарь учебной части

Е.А. /Могучева Е.А.

31.08. 2021г.

Приказ от 31.08.2021г. №144 «Об утверждении рабочих программ педагогов дошкольных групп, воспитателей групп продлённого дня в 2021-2022 учебном году» на 1 листе, 4 (четыре) приложение к приказу на 6 листах.

Рассылка:

В дело – 1 экз.

Копии:

3 экз. – ВШК, зам.дир. по УВР, ВВВР

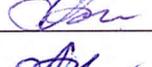
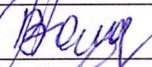
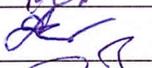
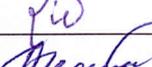
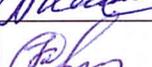
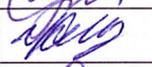
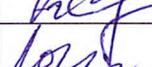
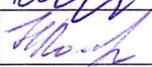
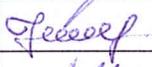
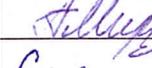
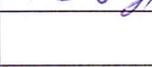
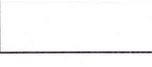


Приложение 1 к приказу
КОУ «Сургутская школа-детский сад»
от 31.08.2020 №122

| <i>№ n/n</i> | <i>№ ГПД</i> | <i>Ф.И.О педагога</i> | <i>Наименование рабочих программ</i> |
|------------------|--------------|-------------------------------|---|
| 1 | ГПД № 1 | Османова А.М. Стенина С.Н. | Рабочая программа воспитательских занятий в группе продленного дня №1 |
| 2 | ГПД № 2 | Локшина Н.В. | Рабочая программа воспитательских занятий в группе продленного дня №2 |

| № n/n | Дошкольная группа | Ф.И.О педагога | Наименование рабочих программ |
|----------|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Средняя группа «Колокольчик» | Учитель–дефектолог Антропова Ю.В. Воспитатели: Кудина Е.Я. Андросова З.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 2 | Подготовительная группа «Василёк» | Учитель–логопед Догадаева И.Н. Воспитатели: Минченко Н.В., Шлягровская А.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 3 | Средняя группа «Рябинка» | Учитель-логопед Иваненко Е.А. Воспитатели: Кузьмина С.Ю., Горохова Е.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 4 | Старшая группа «Солнышко» | Учитель- дефектолог: Зайкина Е.А. Воспитатели: Володина И.В., Кудрина Л.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 5 | Младшая группа «Ромашка» | Учитель- логопед: Карпова Ж.Ю Воспитатели: Кичула С.В., Ахматгалеева Э.Ф. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |
| 6 | Старшая группа «Радуга» | Учитель –дефектолог: Баянова И.Г. Воспитатели: Добрынина Н.Л., Лазирская Т.В. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Гришина Л.И. | «Физическое развитие» |

**Лист ознакомления с приказом от 31.08.2021г. №144
«Об утверждении рабочих программ педагогов дошкольных групп, воспитателей групп
продлённого дня в 2021-2022 учебном году»**

| № п/п | ФИО | Должность | Подпись |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Андросова Зоя Александровна | Воспитатель |  |
| 2. | Антропова Юлия Валерьевна | Учитель-дефектолог (сурдопедагог) |  |
| 3. | Ахматгалеева Эльза Фатхулисламовна | Воспитатель |  |
| 4. | Ахматгалиева Ирина Гансовна | Музыкальный руководитель |  |
| 5. | Баянова Ирина Геннадиевна | Учитель-дефектолог (сурдопедагог) |  |
| 6. | Володина Ирина Владимировна | Воспитатель |  |
| 7. | Горохова Елена Алексеевна | Воспитатель |  |
| 8. | Гришина Людмила Игоревна | Инструктор по физической культуре |  |
| 9. | Гулина Вера Анатольевна | Зам. директора по ВВВР |  |
| 10. | Добрынина Наталья Леонидовна | Воспитатель |  |
| 11. | Догадаева Ирина Николаевна | Учитель-логопед |  |
| 12. | Зуб Светлана Михайловна | Старший воспитатель |  |
| 13. | Иваненко Екатерина Александровна | Учитель-логопед |  |
| 14. | Карпова Жанна Юрьевна | Учитель-логопед |  |
| 15. | Кичула Светлана Васильевна | Воспитатель |  |
| 16. | Коновалова Дарья Игоревна | Учитель-дефектолог |  |
| 17. | Кудина Елена Ярославовна | Воспитатель |  |
| 18. | Кудрина Людмила Анатольевна | Воспитатель |  |
| 19. | Кузьмина Светлана Юрьевна | Воспитатель |  |
| 20. | Лазирская Татьяна Владимировна | Воспитатель |  |
| 21. | Локшина Наталья Васильевна | Воспитатель ГПД |  |
| 22. | Минченко Нина Владимировна | Воспитатель |  |
| 23. | Османова Альбина Мирзехалаевна | Воспитатель ГПД |  |
| 24. | Стенина Светлана Николаевна | Воспитатель ГПД |  |
| 25. | Шлягровская Анастасия Алексеевна | Воспитатель |  |
| 26. | | | |
| 27. | | | |

Лист согласования к приказу от 31.08.2021г. №144
«Об утверждении рабочих программ педагогов дошкольных групп, воспитателей групп
продлённого дня в 2021-2022 учебном году»

| № n/n | Ф.И.О., должность | Замечания/предложения | Подпись |
|----------|---|-----------------------|---|
| 1 | Кузьминых Людмила Дмитриевна, заместитель директора по УВР | нет |  |
| 2 | Гулина Вера Анатольевна, заместитель директора по ВВВР | Замечаний нет |  |
| 3 | Шешеня Айгуль Рифатовна, юрисконсульт | | |

Приложение 1 к приказу
 КОУ «Сургутская школа-детский сад»
 от 30.08.2019 №147

| № n/n | Класс | Ф.И.О педагога | Наименование рабочих программ |
|----------|-------|---------------------------------|--|
| 1 | 1а | Страшно Е.А. | «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Письмо», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Изобразительное искусство» «Музыкально – ритмические занятия» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура (адаптивная)» |
| | | Страшко Е.А. Черепанова Л.Н. | «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» |
| | | Сивчук Л.П. | Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуально развитие «Шахматы», направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки», направление общекультурного развития «Королевство творчество» |
| 2 | 1б | Донецкова Т.И. | «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд» Коррекционно-развивающая работа: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальные и групповые логопедические занятия Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Соколова С.В. | «Физическая культура» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуально развитие «Шахматы», «Природа и мы» |
| | | Антропова Ю.В. | Индивидуальные и групповые логопедические занятия |
| | | Карелина С.Г. | Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом |
| 3 | 1в | Ильясова М.А. | «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд» Коррекционно-развивающая работа: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальные и групповые логопедические занятия Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Соколова С.В. | «Физическая культура» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуально развитие «Шахматы», «Природа и мы» |
| | | Шайхлисламова Р.Р. | Индивидуальные и групповые логопедические занятия |
| | | Карелина С.Г. | Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом |
| 4 | 1г | Расулова С.Ш. | «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Музыкально – ритмические занятия» Внеурочная деятельность (направление духовно-нравственного развития - «Социокультурные истоки», направление общекультурного развития «Королевство творчество») |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура (адаптивная)» |
| | | Левина Ж.В. | Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом |
| 5 | 2б | Титова В.Ф. | «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», |

| | | | |
|---|----|-----------------|--|
| | | | «Изобразительное искусство», «Труд» Индивидуальные и групповые логопедические занятия Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуально развитие «Шахматы», «Основы компьютерной грамотности» |
| | | - | «Английский язык» |
| | | Соколова С.В. | «Физическая культура» |
| | | Щеблевская Е.Е. | Индивидуальные и групповые логопедические занятия Коррекционно-развивающая работа: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» |
| | | Карелина С.Г. | Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом |
| 6 | 2в | Стенина С.Н. | «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд» Коррекционно-развивающая работа: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальные и групповые логопедические занятия Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуально развитие «Шахматы», «Основы компьютерной грамотности» |
| | | - | «Английский язык» |
| | | Соколова С.В. | «Физическая культура» |
| | | Щеблевская Е.Е. | Индивидуальные и групповые логопедические занятия |
| | | Копылова С.Г. | Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом |
| 7 | 3б | Кашапова Р.Р. | «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд» Коррекционно-развивающая работа: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальные и групповые логопедические занятия Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуально развитие «Шахматы», «Основы компьютерной грамотности» |
| | | - | «Английский язык» |
| | | Соколова С.В. | «Физическая культура» |
| | | Карпова Ж.Ю. | Индивидуальные и групповые логопедические занятия |
| | | Османова А.М. | Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом |
| 8 | 3в | Волкова М.Е. | «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд» Коррекционно-развивающая работа: «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика», индивидуальные и групповые логопедические занятия Внеурочная деятельность: направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки» |
| | | Пьянова Г.В. | «Музыка» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуально развитие «Шахматы», «Основы компьютерной грамотности» |

| | | | |
|---|----|-----------------------------------|--|
| | | - | «Английский язык» |
| | | Соколова С.В. | «Физическая культура» |
| | | Пьянова Г.В. | Индивидуальные и групповые логопедические занятия |
| | | Копылова С.Г. | Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом |
| 9 | 4а | Дмитриева М.В. | «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Сведения по грамматике», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Компьютерные технологии» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическая культура (адаптивная)» |
| | | Дмитриева М.В. Черепанова Л.Н. | «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» |
| | | Черепанова Л.Н. | «Музыкально – ритмические занятия» Внеурочная деятельность: направление обще-интеллектуально развитие «Шахматы», направление духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки», направление общекультурного развития «Королевство творчество» |

Приложение 2 к приказу
КОУ «Сургутская школа-детский сад»
от 30.08.2019 №147

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование рабочей программы</i> | <i>Направление</i> | <i>Руководитель</i> |
|------------------|--|----------------------------|---------------------|
| 1. | Рабочая программа дополнительного образования «Настольный теннис» | Спортивно-оздоровительное | Соколова С.В. |
| 2. | Рабочая программа дополнительного образования «Я шагаю по пленена», «Зоопарк на ладони», «Открываем, изучаем, действуем» | Эколого-познавательное | Клименко И.Л. |
| 3. | Рабочая программа дополнительного образования «Как хорошо уметь читать» | Интеллектуальное | Сивчук Л.П. |
| 4. | Рабочая программа дополнительного образования «Музыкальная капель» | Художественно-эстетическое | Пьянова Г.В. |

Приложение 3 к приказу
КОУ «Сургутская школа-детский сад»
от 30.08.2019 №147

| <i>№ n/n</i> | <i>№ ГПД</i> | <i>Ф.И.О педагога</i> | <i>Наименование рабочих программ</i> |
|------------------|--------------|-----------------------|---|
| 1 | ГПД № 1 | Гарафутдинова Т.В | Рабочая программа воспитательских занятий в группе продленного дня №1 |
| 2 | ГПД № 2 | Локшина Н.В. | Рабочая программа воспитательских занятий в группе продленного дня №2 |

Приложение 4 к приказу
 КОУ «Сургутская школа-детский сад»
 от 30.08.2019 №147

| № n/n | Дошкольная группа | Ф.И.О педагога | Наименование рабочих программ |
|----------|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Средняя группа «Колокольчик» | Учитель–дефектолог Антропова Ю.В. Воспитатели: Гатиятова С.С. Андросова З.А | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическое развитие» |
| 2 | Подготовительная группа «Василёк» | Учитель–дефектолог Зайкина Е.А. Воспитатели: Минченко Н.В., Шлягровская А.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическое развитие» |
| 3 | Средняя группа «Рябинка» | Учитель-логопед: Борзова Т.М. Воспитатели: Кузьмина С.Ю., Горохова Е.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическое развитие» |
| 4 | Старшая группа «Солнышко» | Учитель- логопед: Воспитатели: Володина И.В., Кудрина Л.А. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическое развитие» |
| 5 | Младшая группа «Ромашка» | Учитель- логопед: Карпова Ж.Ю Воспитатели: Кичула С.В., Ахматгалеева Э.Ф. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическое развитие» |
| 6 | Старшая группа «Радуга» | Учитель – логопед: Шайхлисламова Р.Р. Воспитатели: Добрынина Н.Л., Лазирская Т.В. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| | | Ахатгалиева И.Г. | «Художественно эстетическое развитие» |
| | | Лакомкина А.С. | «Физическое развитие» |

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты – Мансийский автономный округ-Югра
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А
тел./факс (3462) 37-77-47; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru
ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

ПРИКАЗ

Об утверждении рабочих групп по разработке
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (2018-2019 учебный год)

г. Сургут
26.04.2018

№ 105

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
 - Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
 - Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Расулова С.Ш. - учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Османова А.М. - педагог-психолог, член рабочей группы;
 - Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы.
2. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
 - Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
 - Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Копылова Т.В. - педагог-психолог, член рабочей группы;
 - Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
 - Сивчук Л.П. – учитель - дефектолог, член рабочей группы.
3. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
 - Волкова М.Е. – учитель-логопед, руководитель рабочей группы;
 - Пьянова Г.В. – учитель, член рабочей группы;
 - Донецкова Т.И. - учитель, член рабочей группы;

- Титова В.Ф. – учитель, член рабочей группы;
- Стенина С.Н. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Кашапова Р.Р. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Карелина С.Г. - педагог-психолог, член рабочей группы;
- Соколова С.В. – учитель по физкультуре, член рабочей группы;
- Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
- Аюпова Л.К. – учитель, член рабочей группы;
- Щеблевская Е.Е. – учитель-логопед, член рабочей группы.

4. Рабочим группам подготовить проекты АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) до 06 июня 2018 года

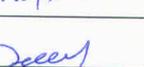
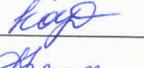
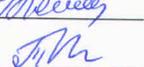
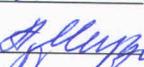
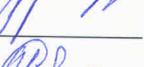
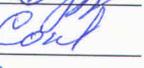
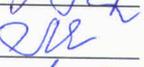
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Александра Владимировича Зигарь.

Директор



Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

| | | | |
|-------------|------|---|-------------------|
| «26» апреля | 2018 |  | А.В.Зигарь |
| «26» апреля | 2018 |  | Л.К.Аюпова |
| «26» апреля | 2018 |  | М.Е.Волкова |
| «26» апреля | 2018 |  | Т.В.Гарафутдинова |
| «26» апреля | 2018 |  | М.В.Дмитриева |
| «26» апреля | 2018 |  | Т.И.Донецкова |
| «26» апреля | 2018 |  | С.Г.Карелина |
| «26» апреля | 2018 |  | Р.Р.Кашапова |
| «26» апреля | 2018 |  | Т.В.Копылова |
| «07» мая | 2018 |  | А.М.Османова |
| «26» апреля | 2018 |  | Г.В.Пьянова |
| «26» апреля | 2018 |  | С.Ш.Расулова |
| «26» апреля | 2018 |  | Л.П.Сивчук |
| «26» апреля | 2018 |  | С.В.Соколова |
| «26» апреля | 2018 |  | С.Н.Стенина |
| «27» апреля | 2018 |  | Е.А.Страшко |
| «26» апреля | 2018 |  | В.Ф.Титова |
| «27» апреля | 2018 |  | Л.Н.Черепанова |
| «26» апреля | 2018 |  | Е.Е.Щеблевская |

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от 30.08 2022г.
Руководитель МО
Р.Р. Шайхлисламова

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по ВВВР
В.А. Гулина
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 410
от 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы «Колокольчик»
(дети с 4 до 5 лет)
по образовательной области
«Речевое развитие».

срок реализации 1 год

Составитель:
Учитель-логопед первой квалификационной
категории Стенина Светлана Николаевна

г. Сургут, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «**Речевое развитие**» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе следующих документов:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) «От рождения до школы». Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.). Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 8 лет) принята педагогическим советом образовательной организации Протокол №1 от 28.08.2017 г., утверждена от 31.08.2020 г. Приказ № 164. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования. Устав образовательной организации. Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры КОУ «Сургутская школа –детский сад» на 2022-2023 учебный год.

Цель рабочей программы - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Задачи:

Развитие импрессивной речи:

Расширять объем пассивного словаря существительными, глаголами, прилагательными, соответствующими возрастной норме, на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Развитие экспрессивного словаря:

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к][т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение грамоте.

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Планируемые результаты.

Ребенок к концу учебного года в средней группе контактен, умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание, общается со сверстниками и взрослыми, «оречевляет» игровую ситуацию, поддерживает беседу, задаёт вопросы и отвечает на них. Пассивный словарь накоплен и активизирован в речи существительными, прилагательными, глаголами по изучаемым лексическим темам. Пополнен словарь экспрессивной речи личными местоименными формами, притяжательными местоимениями, притяжательными прилагательными, наречиями, количественными и порядковыми числительными, понимает простые предлоги, сформировано понятие «слово», ребенок умеет оперировать им. К концу учебного года ребенок образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образует в речи глаголы, умеет составлять предложение из нескольких слов, умеет различать на слух длинные и короткие слова, умеет различать гласные и согласные звуки, выделяет начальные гласные и согласные звуки, подбирает слово с заданным звуком, знает гласные и согласные буквы изучаемые в средней группе, может их слиять (читать), умеет повторять за взрослым рассказ из 2-3 простых предложений, составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или плану, формируется навык пересказа.

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Л.Д. Кузьминых
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №143
от «31» 08 2021

Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»



А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие речи»
на 2021 - 2022 учебный год
класс 4в

Составитель:
Стенина Светлана Николаевна
первая квалификационная категория

г. Сургут, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 4 «в» класса КОУ «Сургутская школа –детский сад» разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план начального общего образования (АООП, вариант 5.2)
7. Положение о рабочей программе КОУ «Сургутская школа –детский сад».

*Нормативно-методические документы и нормативно-правовые акты Минобрнауки Российской Федерации в области образования

*Устав образовательной организации,

*Учебный план образовательной организации ХМАО – Югры КОУ «Сургутская школа – детский сад» на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика предмета

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Актуальность предмета

Актуальность, значимость по данному предмету заключается в том, что у обучающихся наблюдаются нарушения в устной и письменной речи. На уроках развития речи при написании сочинения, изложения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей. У детей выявляется ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти. Коррекционный курс «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение

различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Цели и задачи предмета

Цель: формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по русскому языку, чтению и другим учебным предметам.
- развитие умений и навыков наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие коммуникативно-речевые задачи;
- повышение уровня общего и культурного развития учащихся;
- формирование нравственных качеств личности.

Формы, методы и приёмы

Формы организации работы на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, коллективная.

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

4. Имитативные методы

5. Коммуникативные методы

6. Метод конструирования

Приёмы развития связной речи- словарная работа, работа с предложением и словосочетанием, работа с текстом и творческая работа способствуют развитию связной речи младших школьников на высоком уровне. Основными приемами развития связной письменной речи учащихся - изложения и сочинения.

Количество учебных часов по предмету.

Предмет «Развитие речи» относится к федеральному компоненту к коррекционно-развивающей области

По плану образовательного учреждения на изучение курса развитие речи в 4 классе выделяется — **136 часов** (34 учебные недели; 4 часа в неделю).

По учебному плану 136 часов, в неделю 4 часа.

Количество часов на I полугодие: всего 66 часов, в неделю 4 часа.

Количество часов на II полугодие: всего 70 часов, в неделю 4 часа.

Всего за год: 136 часов.

Компенсация активированных, праздничных и дней карантина осуществляется за счет дополнительных занятий и внеурочной деятельности, онлайн – уроков, самостоятельной работы обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

| На минимальном уровне | На достаточном уровне |
|---|--|
| личностные | |
| <p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание необходимости <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. - правильно использовать в речи усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие). <p>В четвертом классе продолжается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | <p><u>Обучающиеся получают возможность формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватной самооценки; умение признавать собственные ошибки. |
| предметные | |

| На минимальном уровне | На достаточном уровне |
|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>понимать и употреблять побудительные, повествовательные, вопросительные предложения; употреблять в речи слова, выражающие отношение к происходящему; слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов;</p> <p>употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие;</p> <p>понимать и употреблять в речи сложные предложения с союзами и, а, но;</p> <p>понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными цели, причины, места, условия;</p> <p>составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);</p> <p>составлять план сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя;</p> <p>определять тему текста; выделять части текста и озаглавливать их;</p> <p>выражать связи между частями текста и предложениями с помощью слов <i>вдруг, потом, однажды, вокруг</i> и др.;</p> <p>записывать изложения прочитанного текста в 50 – 80 слов по готовому и коллективно составленному плану (после предварительной подготовки под руководством учителя).</p> <p>составлять устные рассказы по личным наблюдениям (с помощью учителя);</p> | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>употреблять в речи слов с эмоционально-экспрессивной окраской;</p> <p>понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными определительными, времени;</p> <p>составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе коллективно составленного плана (в форме повествовательных предложений);</p> <p>выражать связи между частями текста и предложениями с помощью союзов и местоимений.</p> |
| метапредметные | |
| регулятивные | |
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>понимать и удерживать учебную задачу;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;</p> | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>строить монологическое и диалогическое высказывания самостоятельно;</p> <p>строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана и самостоятельно.</p> |
| <p>познавательные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в учебнике;</p> <p>выполнять задание по образцу;</p> <p>списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом;</p> <p>работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);</p> | |
| коммуникативные | |

| На минимальном уровне | На достаточном уровне |
|---|-----------------------|
| <p>бучающиеся научатся:</p> <p>умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос.</p> <p>строить монологическое и диалогическое высказывания с помощью учителя;</p> <p>строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана, по аналогии.</p> | |

Четвероклассники *получат возможность научиться:*

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, самостоятельно составлять план; использовать при создании текста изобразительно-выразительные средства, существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы и др.;

особенности употребления слов-связок, местоимений, цитат, нормы литературного языка;

правильно соотносить вид и время глагола;

самостоятельно писать сочинения повествовательного текста, текста-описания, текста-рассуждения по самостоятельно составленному плану;

совершенствовать язык работы и редактировать текст;

работать со словарями;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

определять тип текста;

писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи;

соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Виды и формы контроля: текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий.

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер. Предмет «Развитие речи» не оценивается.

При контроле письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Контролируя письменные работы по развитию речи и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Изложение

«высокий уровень» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«уровень выше среднего» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«средний уровень» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«низкий» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«высокий уровень» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«уровень выше среднего» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«средний уровень» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«низкий» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения предмета ориентирует на достижение планируемых результатов освоения предмета, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений учащихся освоивших предмет «Развитие речи».

В системе оценивания используются:

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др);
- объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся);
- стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- интегральная оценка и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения; самоанализ и самооценка учащихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат: работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, письменные задания - разнообразные тексты, разнообразные творческие работы - иллюстрированные сочинения, поделки и т.п.); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.

Тематическое планирование

| Название темы/раздела Кол-во часов | Содержание курса | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| Связная речь. Тексты. 136 часов | <p>Работа над словом Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.</p> | <p>Понимать простейшие обращения, просьбы, приказания, поручения, адресованные одному или всем ученикам, слова и фразы, необходимые в учебной и бытовой деятельности; правильно употреблять в самостоятельной речи слова, обобщающие предметы, действия, признаки и качества, с опорой на зрительный анализатор и воображение; соотносить употребляемые слова с обозначаемыми предметами и явлениями; выражать названия одного предмета и группы однородных предметов;</p> |
| | <p>Правильное употребление видов и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (<i>молоко, сливки</i>), несклоняемых (<i>пальто, метро</i>), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.</p> <p>Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>мягкий, твердый</i>); по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по сезонности (<i>зимний, осенний</i>); по материалу, из которого он сделан (<i>резиновый, металлический</i>); по принадлежности (<i>лисий, медвежий</i>), по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (<i>новенький, голубенький</i>).</p> <p>Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в-, во-, вы-</i> в значении движения внутрь или изнутри; <i>при-, у-, от-, под-</i> в значении удаления или отсутствия; <i>пере-, про-, до-</i> в значении перемещения; <i>раз-, раз-, с-, со-, за-</i> в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; <i>на-, вз-, вс-, с-</i> в значении движения вниз, вверх, по поверхности; <i>о-, от-</i> в значении движения вокруг предмета.</p> <p>Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов,</p> | <p>практически распределять названия предметов родовым признакам; практически использовать в речи вопросы: Кто? Что? Что делает? Что делал(а)? что будет делать? Какая? Какое? Какой? Какие? Куда? Где? Чем? и правильно отвечать на них. Пользоваться в речи простыми предложениями, устанавливать связь</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками <i>на-, вы-, по-, с-</i>). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.</p> <p>Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.</p> <p>Правильное употребление слова в разных текстах (<i>идти куда? где? в чем? с кем? с чем?</i>).</p> <p>Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.</p> <p>Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.</p> <p>Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения.</p> <p>Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.</p> <p>Работа над предложением</p> <p>Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 классе.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом <i>у: у козы козленок; у брата</i>), отрицание или отсутствия (<i>нет книги, товарища</i>), отсутствия совместности или сопровождения (<i>хлеб без масла, пришел без брата</i>), количества и качества целого (<i>литр молока, килограмм хлеба</i>), целевой</p> | <p>слов в предложении с помощью вопросов; вести краткий диалог, отвечать и задавать вопросы: Кто это? Что это? Что делает (ют)? Что делал (а)? что будет делать? Кому? Куда? Где? Какой (-ая? – ое? – ие?)? Сколько?</p> <p>Уметь сообщить о своём самочувствии, о состоянии своих вещей, одежды, обуви, об учебные принадлежности, уметь пользоваться вежливой формой обращения; строить краткое связное высказывание (3 – 5 фраз).</p> <p>Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся.</p> <p>Осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке.</p> <p>Правильно использовать имена</p> |
|--|--|--|

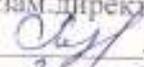
| | | |
|--|--|--|
| | <p>направленности с предлогом <i>для</i> (<i>книга для товарища</i>), временных отношений с предлогами <i>до, после, в, через</i> (<i>зашел до собрания, после обеда</i>), пространственных отношений с предлогами <i>у, от, с, со, из-за, из-под</i> (<i>лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла</i>); наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> (<i>пришел с братом, хлеб с колбасой</i>), наличие целевой направленности с предлогами <i>за, в, перед, между</i> (<i>стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью</i>) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (<i>кружка из дерева, папка для бумаг</i>), обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>дрожал от ветра, не пришел из-за дождя</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование из существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (<i>её, к ней, от неё</i> и т.п.). Функция и место прилагательных в предложении.</p> <p>Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа). Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложения с использованием вопросов. Различение простого и</p> | <p>существительные, имеющие только единственное или множественное число; правильно использовать слова - названия качеств предметов; образовывать глаголы с помощью приставок, обозначенных в программе. Согласовывать прилагательные с именами существительными в роде, числе и в падеже в единственном числе; грамматически правильно составлять простые предложения различной структуры, в том числе, включающие предложно-падежные конструкции; распространять предложения по вопросам; иметь понятие о тексте, как о нескольких предложениях, связанных между собой по смыслу и стоящих в определенном порядке; понимать смысл заглавия текста. Выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.</p> <p>Связная речь</p> <p>Речь и ее значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.</p> <p>Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессами труда, по сюжетной картинке. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Коллективное составление небольшого рассказа (устное сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия. Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог-спор, диалог-выяснение. Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемых при знакомстве, несогласии с собеседником. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок</p> | <p>делить текст на части, озаглавливать части. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.</p> |
| <p>Итого 136 часов.</p> | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

| | |
|--|--|
| Программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). |
| Учебник | - |
| Учебно-методические средства обучения учащихся | Соколова Т.Н. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях - М.: Издательство РОСТ 2013. (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать). |
| Методические пособия для учителя | Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: |
| Технические средства обучения | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Компьютер. Интерактивная доска. Проектор. Касса букв, сигнальные карточки, артикуляционные профили, карточки звуков; предметные и сюжетные картинки, кроссворды, дидактические игры, презентации. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | INTERNET-ресурсы: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://www.uchportal.ru «Учительский портал» http://nachalka.info/ Начальная школа. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо. http://www.nachalka.com/photo/ Началка. http://interneturok.ru/ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы. http://eor-np.ru ЭОР для учащихся начального общего образования http://ru.wikipedia.org Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" http://rusedu.ru/subcat_28.html Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ. https://znaika.ru/ Онлайн-школа будущего https://videouroki.net/blog/ Видеоуроки https://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru info@infourok.ru Ведущий образовательный портал России https://easyen.ru/index/katalog/0-95 Современный учительский портал |

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
 Л.Д.Кузьминых
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 143
от «31» 08 2021
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский
сад»



А.Г. Педотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Логопедическая ритмика»
на 2021 - 2022 учебный год
класс 4в

Составитель:
Стенина Светлана Николаевна
первая квалификационная категория

г. Сургут, 2021

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Л.Д. Кузьминых
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № _____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский
сад»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
на 2021 - 2022 учебный год
класс 4в

Составитель:
Стенниа Светлана Николаевна
первая квалификационная категория

г. Сургут, 2021

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г
Руководитель МО
Жеменев

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
Л.Д.Кузьминых
от « 30 » 08 2019 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 147
от « 30 » 08 2019 г.
Директор Л.Х.Хайруллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Произношение»
на 2019-2020 учебный год
2 «В» класс

Составитель:
Стенина Светлана Николаевна
первая квалификационная
категория

г.Сургут, 2019

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол №1
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Л.Д. Кузьминых
«31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № _____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский
сад»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
на 2021 - 2022 учебный год
класс 4в

Составитель:
Стенниа Светлана Николаевна
первая квалификационная категория

г. Сургут, 2021

План индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися 2 «в» класса на II четверть 2019-2020 учебного года

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой. Ученики могут отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам. Установить конкретно причины неуспеваемости должны учитель, школьные узкие специалисты (психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика.

Список неуспевающих учащихся.

1. Н М
2. П А
3. М Д

По итогам I четверти

| Ф.И. ученика | I четверть | | |
|--------------|--------------|------------|---------------------|
| | Русский язык | Математика | Литературное чтение |
| Н М | 2 | 2 | |
| П А | 2 | 2 | 2 |
| М Д | 2 | 2 | 2 |

У этих детей возникли серьезные трудности в обучении. Они требуют особенного подхода к организации учебного процесса. В силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Главная задача учителя - помочь слабому ребенку, который сам не может преодолеть трудности, подготовить посильное задание, с которым он может справиться.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в групповую работу.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

- Постановка наводящих вопросов.
- Указание правила, на которое опирается задание.
- Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.), запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно, указание алгоритма решения или выполнения.

- Указание аналогичного задания, выполненной раньше.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
- Выдача ответа или результата выполнения задания.
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Указание правил, на основании которых выполняется задание.
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

Одна из наиболее распространенных мер преодоления неуспеваемости - это организация дополнительных занятий с неуспевающими во внеурочное время.

1. Н М (ноябрь, декабрь: русский язык-понедельник, математика-среда, литературное чтение - четверг)
2. П А (ноябрь, декабрь: русский язык- понедельник, чтение - вторник, среда, математика – четверг, пятница)
3. М Д (ноябрь, декабрь: русский язык- понедельник, чтение - вторник, среда, математика – четверг, пятница)

Оказание помощи неуспевающему ученику

М Д после уроков.

Русский язык

| Тема | Виды работ | Дата |
|------------------------------|--|------|
| Гласные буквы | Написание гласных букв (заглавные и строчные). | |
| Согласные буквы | Написание согласных букв (заглавные и строчные). | |
| Слоги | Написание слогов с изученными буквами. | |
| Работа со словами | Написание слов с изученными буквами. | |
| Работа со словами | Деление слов на слоги, постановка ударения. | |
| Письмо слов | Письмо слов с изученными буквами. | |
| Алгоритм работы под диктовку | Написание слов под диктовку. | |

Литературное чтение

| Тема | Виды работ | Дата |
|-----------------------------|---------------------------------------|------|
| Работа с изученными буквами | Уметь различать и называть буквы. | |
| Гласные буквы | Уметь называть гласные буквы (звуки). | |
| Согласные буквы | Уметь называть согласные | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | буквы (звуки). | |
| Работа со слогами | Составление и чтение слогов. | |
| Буквы М, Н и др. | Чтение слогов. слов с буквами М, Н... Деление слов на слоги. | |
| Буква Л и др. | Чтение слогов, слов с буквой Л... Деление слов на слоги. | |
| Буквы Р, Й и др. | Чтение слогов, слов с буквами Р, Й... Деление слов на слоги. | |
| Буква Ки др. | Чтение слогов с буквой Я... | |
| Работа со словами | Чтение слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. | |
| Работа со словами | Составление слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. | |
| Работа со словами | Деление слов на слоги. | |
| Работа со словами | Постановка ударений в словах. | |
| Работа с предложениями | Чтение предложений. | |
| Работа со словами | Работа с звуковой схемой слов. | |

Математика

| Тема | Виды работ | Дата |
|---------------------------------------|--|------|
| Число и цифра 1,2,3. Состав чисел. | Написание цифры 1. Работа с числом 1,2,3 | |
| Число и цифра 0 | Написание цифры 0. Задание направленные на работу с числом 0. | |
| Число и цифра 4,5,6. Состав чисел | Написание цифры 4,5,6, работа с числами 4,5,6. | |
| Число и цифра 5,6,7. Состав чисел | Написание цифры 5,6,7. Работа с числами 5,6,7. | |
| Число и цифра 8,9 Состав чисел | Написание цифры 8,9. Работа с числами 8,9. | |
| Число и цифра 10. Состав числа 10 | Работа с числом 10. | |
| Число 10 и один десяток | Работа на формирование термина «десяток». Задания на закрепление темы. | |
| Больше, меньше, одинаковые | Работа с предметами. | |
| Слагаемые и сумма | Закрепить термины «слагаемые», «сумма». | |
| Вычитание и разность | Закрепить термины «уменьшаемое», «вычитаемое», | |

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| | «разность» | |
| Сложение | Выполнение заданий на сложение | |
| Вычитание | Выполнение заданий на вычитание | |
| Решение задачи в одно действие | Решение задач | |
| Проверочная работа | Задания на сложение в пределах 10 | |

Оказание помощи неуспевающему ученику

Н М после уроков.

Русский язык

| Тема | Виды работ | Дата |
|--|---|------|
| Слог. Перенос слова. | Написание слогов, слов, перенос слов по слогам | |
| Предложение. Текст. | Списывание текста, обозначая начало и конец предложения. | |
| Главные члены предложения. | Списать текст, найти главные члены предложения | |
| Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, | Находить слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, написание слов с этими сочетаниями | |
| Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука | Написание слов с ь знаком | |
| Ударение. Ударные и безударные гласные | Определять в слове ударные и безударные гласные. | |
| Звонкие и глухие согласные звуки. | Написание слов со звонкими и глухими согласными звуками. | |

Литературное чтение

| Тема | Виды работ | Дата |
|-----------------|--|------|
| Слоговое чтение | Чтение текста, отвечать на вопросы по содержанию, выделить главную мысль | |
| Слоговое чтение | Чтение текста, отвечать на вопросы по содержанию, выделить главную мысль | |
| Слоговое чтение | Чтение стихотворения, отвечать на вопросы | |

| | | |
|------------------|--|--|
| Чтение по слогам | Чтение текста, отвечать на вопросы по содержанию, выделить главную мысль | |
| Чтение по слогам | Чтение текста, отвечать на вопросы по содержанию, выделить главную мысль | |
| Чтение по слогам | Чтение басни, отвечать на вопросы. | |
| Чтение по слогам | Чтение текста отвечать на вопросы по содержанию, выделить главную мысль | |

Математика

| Тема | Виды работ | Дата |
|--|---|------|
| Десяток. Счет десятками | Учиться считать десятками | |
| Однозначные и двузначные числа | Работать с однозначными и двузначными числа | |
| Задачи обратные данной | Составлять и решать задачи обратные данной | |
| Порядок выполнения действий. Скобки | Работать над порядком выполнения действия при вычислениях | |
| Порядок выполнения действий. Скобки | Работать над порядком выполнения действия при вычислениях | |
| Решение примеров вида $36+2$, $36+20$, | Работать над порядком выполнения действия при вычислениях | |
| Решение примеров вида $26+4$, $30-7$, | | |

Оказание помощи неуспевающему ученику

II А после уроков.

Русский язык

| Тема | Виды работ | Дата |
|-------------------|--|------|
| Гласные буквы | Написание гласных букв (заглавные и строчные). | |
| Согласные буквы | Написание согласных букв (заглавные и строчные). | |
| Слоги | Написание слогов с изученными буквами. | |
| Работа со словами | Написание слов с изученными буквами. | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Работа со словами | Деление слов на слоги, постановка ударения. | |
| Письмо слов | Письмо слов с изученными буквами. | |
| Алгоритм работы под диктовку | Написание слов под диктовку. | |

Литературное чтение

| Тема | Виды работ | Дата |
|-----------------------------|---|------|
| Работа с изученными буквами | Уметь различать и называть буквы. | |
| Гласные буквы | Уметь называть гласные буквы (звуки). | |
| Согласные буквы | Уметь называть согласные буквы (звуки). | |
| Работа со слогами | Составление и чтение слогов. | |
| Буквы М, Н и др. | Чтение слогов, слов с буквами М, Н... Деление слов на слоги. | |
| Буква Л и др. | Чтение слогов, слов с буквой Л... Деление слов на слоги. | |
| Буквы Р, Й и др. | Чтение слогов, слов с буквами Р, Й... Деление слов на слоги. | |
| Буква Ки др. | Чтение слогов с буквой Я... | |
| Работа со словами | Чтение слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. | |
| Работа со словами | Составление слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. | |
| Работа со словами | Деление слов на слоги. | |
| Работа со словами | Постановка ударений в словах. | |
| Работа с предложениями | Чтение предложений. | |
| Работа со словами | Работа с звуковой схемой слов. | |

Математика

| Тема | Виды работ | Дата |
|---------------------------------------|---|------|
| Число и цифра 1,2,3. Состав чисел. | Написание цифры 1. Работа с числом 1,2,3 | |
| Число и цифра 0 | Написание цифры 0. Задание направленные на работу с числом 0. | |
| Число и цифра 4,5,6. Состав чисел | Написание цифры 4,5,6, работа с числами 4,5,6. | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Число и цифра 5,6,7. Состав чисел | Написание цифры 5,6,7. Работа с числами 5,6,7. | |
| Число и цифра 8,9 Состав чисел | Написание цифры 8,9. Работа с числами 8,9. | |
| Число и цифра 10. Состав числа 10 | Работа с числом 10. | |
| Число 10 и один десяток | Работа на формирование термина «десяток». Задания на закрепление темы. | |
| Больше, меньше, одинаковые | Работа с предметами. | |
| Слагаемые и сумма | Закрепить термины «слагаемые», «сумма». | |
| Вычитание и разность | Закрепить термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | |
| Сложение | Выполнение заданий на сложение | |
| Вычитание | Выполнение заданий на вычитание | |
| Решение задачи в одно действие | Решение задач | |
| Проверочная работа | Задания на сложение в пределах 10 | |

Рекомендации по работе с неуспевающими детьми

1. При опросе школьникам дается примерный план ответа, разрешается больше времени готовиться к ответу, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в

письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для школьников подбираются задания, объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Приложение

Задание «Слог. Слово».

Прочитай слова.

Школа, стол, сон, лисица, кукушка, кот, якорь, лето, снежинка

Перепиши слова в следующем порядке:

Слова, которые состоят из 1 слога: _____

Слова, которые состоят из 2 слогов: _____

Слова, которые состоят из 3 слогов: _____

Задание «Слог. Слово».

Раздели слова на слоги.

Сок, Аня, светильник, осень, мальчик, год, день, ученица.

Задание «Слог. Слово. Перенос слов».

Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Оля, ежата, осёл, конь, весна, она, тетради.

Задание «Перенос слов».

Напиши слова с мягким знаком в середине слова и раздели их чёрточками для переноса.

Карточка «Перенос слов»

Отметь знаком «+» слова, которые верно разделены на слоги.

сара-й

по-пу-гай

мой-те

по-йте

зме-я

сво-й

о-зе-ро

зве-ри

б-рат

к-ни-га

пе-нал

ге-рой

Птички и девочка.

У дома рос высокий клён. Подлетели птички. Они шумно сели на ветки клёна. Веточки закачались. Каждое утро девочка приносила птицам крошки хлеба.

Птички ждали её. Девочку звали Алёнушка.

Обратить внимание на внимание слов: подлетали, приносила, закачались.

Задание.

Подчеркнуть в словах первого предложения мягкие согласные. Выписать слово из трёх слогов, разделить его на слоги

Предложение. Текст.

Списывание с заданием.

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины, а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики.

Задание. Списывать, правильно обозначая начало и конец предложения.

Главные члены предложения.

1. Школьники сажают яблоньки.
2. Около школы растёт сад.
3. Весной цветёт черёмуха.

- О ком говорится в первом предложении? Назовите это слово. Подчеркни его одной чертой.

- Что говорится о школьниках? Ответ одним словом. Подчеркни двумя чертами. Так же разбери второе и третье предложения.

Главные члены предложения.

- Составь из слов предложения. Подчеркни главные члены предложения.
мальчики, змей, бумажный, сделали

село, вышли, за, ребята

Саша, по, полю, бежал, быстро

змей, всё выше и выше, поднимался

Текст.

- Прочитай.

Кто такие пингвины? Пингвины – это птицы. Но они особенные. Они не умеют летать. Пингвины хорошо плавают. Пищу добывают в воде, а большую часть суток проводят на суше.

- Письменно ответь на вопросы:

1. Кто такие пингвины?
2. В чём особенность этих птиц?
3. Где они добывают себе пищу?

Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща.

Карточка «Жи-ши» пиши с буквой ____.

Верш_на, ваш_ , выш_ть, нож_ , луж_ , ж_раф , камыш_ , крыш_ , приш_вает, ш_шка, друж_ть, ландыш_ , чертеж_ , ж_зненный, ж_лет, ж_тели, еж_ , ш_пучий, карандаш_ , ж_ли.

Карточка «Ча- ща» пиши с буквой ____.

Печ_ль, печ_ть, обращ_юсь, перч_тки, обещ_ние, площ_дь, куч_ , дач_ , ворч_т, зайч_та, крольч_та, галч_та, удач_ , нач_ло, пищ_ть, уч_сток, прощ_й.

Карточка «Чу - щу» пиши с буквой ____.

Щ_ка, ч_гун, тащ_ , ч_лки, крич_ , притащ_ , ч_вство, пущ_ , ч_ть, круч_ , ч_мазый, кольч_га, ч_до, ч_дак, ч_дненький, ч_жак, схвач_ , выращ_ , утащ_ , ч_ткий.

Карточка «Чк, чн, чт, щн» ____ь_.

Проверь.

Чтение, хищник, каменьщик, чтец, сарафанчик, хищные, загончики, пончик, мачта, почтальон, яичница, красочный, щёчка, пуговичка, мачтатель, хищница, цветочница, электричка, апельсинчики.

Задание

Списать текст. Подчеркнуть в тексте слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.

Была у Даши кукла. Даша звала её дочкой. Даша сама сшила для куклы юбку и кофту. Даша брала куклу на руки и пела ей: «Спи, дочка. Бай, бай, бай».

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий и твёрдый знак.

Задание «Мягкий знак и его роли».

- Прочитай. Спиши слова в два столбика. Подчеркни мягкие согласные.

Голубь, карась, гусь, окунь, журавль, пескарь, снегирь, сельдь.

Птицы Рыбы

Задание «Мягкий знак и его роли».

- Прочитай слова. Зачеркни те, в которых не произносится звук [Й].

Песня, пьеса, листья, листы, гости, нет гостыи, метель, вьюга.

Задание «Мягкий знак и его роли».

Определи количество звуков и букв в каждом слове.

Угольки – [] б., [] зв.; медведь - [] б., [] зв.;

деревья – [] б., [] зв.; муравьи - [] б., [] зв.

Задание «Мягкий знак и его роли».

- Отметь знаком «+» слова, в которых пишется разделительный Ь.

Шит...

плат...е

пят...

пер...я

пис...мо

олад...и

ател...е

кон...ки

гост...я

ноч...

весел...е

ел...

Задание «Мягкий знак и его роли».

- Отметь знаком «+» слова, в которых Ь – показатель мягкости согласного звука.

Жизн...

лист...я

ден...ки

крыл...я

июн...

хлоп...я

друз...я

мал...чик

в...юга

солов...и

счаст...е

пал...чик

Задание - Отметь знаком «+» слова, в которых верно показан перенос слов.

Семь-я

кры-лья

пись-мо

Дарь-я

пь-еса

пти-чьи

мура-вьи

о-сенью

вью-га

пе-рья

звер-ьки

ате - лье

Задание Словарный диктант.

Платье, вьюга, ручьи, деревья, сирень, Дарья, пьеса, стулья, бьёт, здоровье, ночью, жильё, друзья, раздолье.

Ударение. Ударные и безударные гласные.

Задание

- Выпиши слова: в первый столбик с ударением на первый слог, во второй – на второй слог.

Мячик, мосты, кубик, рыбак, рыба, моряк, поезд, пчела, вечер, пальто, завод, море.

Задание -Прочитай.

Соль, солить, солёный.

Медок, мёд, медовый.

Лесной, лесник, лес.

Грибок, гриб, грибник.

- Над словами поставь знак ударения. Подчеркни в каждой строчке проверочное слово.

Задание

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь знаки ударения.

Море – м..ря,

след – сл...ды,

волны – в...лна,

кит – к...ты,

шар – ш...ры,

грач – гр...чи,

дождь – д...жди,

лес – л...са.

Задание.

- Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова по образцу.

Денёк – день Глухари - глухарь

П...нёк - _____ кар..си - _____

Зв...рёк - _____ кор...бли - _____

Ц...почка - _____ сух...ри - _____

Л...сок - _____ рыб...ки - _____

Звонкие и глухие согласные звуки.

Задание

- Соедини стрелками парные звонкие и глухие согласные.

[г] [г'] [л] [л'] [б] [б'] [н] [н'] [в] [в'] [д] [д'] [з] [з'] [й'] [ж] [м] [м'] [р] [р']

[к] [к'] [п] [п'] [щ] [щ'] [ф] [ф'] [ц] [ц'] [т] [т'] [с] [с'] [ш] [ш'] [х] [х']

-Какие звуки остались без пар? Обведи их.

Задание - Выпиши слова, в которых первый согласный звонкий.

Бочка, почка, палка, белка, пар, бор, буря, пуля, пыль, боль, борт, порт, баржа.

Задание.

- Выбери букву, зачеркни ошибочное написание. Проверьте.

Сугро (п,б) - _____

Тулу (п,б)- _____

Жира (ф, в) - _____

Задание

- Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Ловок – ло...кий,

Гибок – ги...кий,

Сладок – сла...кий,

Близок – бли...кий,

Крепок – кре...кий,

Лёгок – лё...кий,

Гладок – гла...кий,

Резок – ре...кий.