

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

## ПРИКАЗ

25 октября 2021

№189

г. Сургут

### Об утверждении образовательного проекта методического объединения учителей-логопедов «Логопедическая школа для родителей «Говоруша»»

Во исполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в рамках реализации Программы развития «Мир инновации» и с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей со слуховой депривацией

#### ПРИКАЗЫВАЮ:


1. Утвердить образовательный проект «Логопедическая школа для родителей «Говоруша»» (далее - Проект) согласно приложению 1.
2. Назначить Шайхлисламову Регину Ринатовну, руководителя методического объединения учителей-логопедов ответственной за:
  - 2.1. общую координацию работы по реализации Проекта;
  - 2.2. организацию мониторинга промежуточных и конечных результатов реализации Проекта;
  - 2.3. оказание методической помощи педагогическим работникам при подготовке мероприятий, запланированных в рамках реализации Проекта.
3. Учителям-логопедам, работающим с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи:
  - 3.1. принимать активное участие в реализации мероприятий Проекта;
  - 3.2. организовывать информирование участников образовательных отношений и широкой общественности города о ходе реализации мероприятий посредством подготовки выступлений/презентаций для размещения на сайте образовательной организации.
4. Технику Алиповой Екатерине Николаевне обеспечить размещение Проекта, информационных материалов на официальном сайте образовательной организации по мере необходимости.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Г. Плотников



Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-10 за 2021г.  
И.о. секретаря учебной части  
 Е.Н. Алипова  
25.10.2021г.

СОГЛАСОВАН  
зам. директора по УВР  
КОУ «Сургутская школа – детский сад»  
«\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Кузьминых

УТВЕРЖДЕН  
директор КОУ «Сургутская школа –  
детский сад»  
«\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ А.Г. Плотников

**Образовательный проект  
методического объединения учителей-логопедов  
«Логопедическая школа для родителей  
Говоруша»**

Составитель:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Шайхлисламова Р.Р.

г.Сургут 2021г.

*«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»  
(Народная мудрость)  
Воспитывает всё: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего — люди.  
Из них на первом месте — родители и педагоги.  
Макаренко А. С.*

#### **Актуальность проекта**

Для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития необходимо разработать и внедрить в практику образовательных организаций эффективную модель взаимодействия учителя-логопеда с семьей в целях создания единого коррекционно-развивающего пространства как в образовательном учреждении, так и в домашних условиях.

Родители особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в речевом развитии ребенка. Именно поэтому ранняя профилактическая и коррекционно - логопедическая помощь ребенку и его семье в рамках образовательного учреждения представляется особенно важной. От совместной работы родителей (законных представителей) и педагогов зависит дальнейшее становление личности ребенка.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** учителя-логопеды образовательной организации, воспитанники и учащиеся начальных классов, родители (законные представители)

**Условия реализации проекта:** заинтересованность родителей, системный характер работы.

**Направления деятельности:**

1. Диагностическая работа (выявление уровня осведомленности родителей в вопросах развития речи и её коррекции у ребёнка)
2. Просветительское (представление информации для повышения коррекционно-педагогической культуры родителей; проведение с участниками образовательных отношений целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции);
3. Практически-действенное (обучение родителей практическим приёмам и упражнениям по развитию и коррекции компонентов речевой системы; знакомство с играми, развивающими речевые способности и познавательные процессы; представление практического опыта игрового партнерства с детьми; акцентирование внимания родителей на соучастии, сопереживании и поддержке ребенка; повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела.)
4. Рефлексия (анализ проведенных мероприятий, оценка уровня речевого развития ребёнка, перспектива дальнейшей работы)

**Цель проекта:** выстроить эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через организацию интересных форм работы по вопросам коррекции и профилактики речевых нарушений посредством системно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

- привлечь родителей (законных представителей) к совместной деятельности по коррекции и развитию речи детей;
- оказать родителям (законным представителям) квалифицированную помощь, повышать их компетентность в вопросах речевого развития ребёнка;
- научить родителей (законных представителей) понимать и принимать своего ребенка, сформировать у них осознание его индивидуальности, уважительное отношение к личности ребенка.

Проект реализуется в три этапа: информационно-аналитический, практический, оценочный.

**Ожидаемые результаты:** повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития ребенка. Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс, выполняют рекомендации учителя-логопеда, самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Советы логопеда», с сайта образовательной организации в разделе «Страничка логопеда».

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс может быть использована учителями - логопедами.

Проект реализуется в три этапа: информационно-аналитический, практический, оценочный.

**Механизм реализации образовательного проекта методического объединения учителей-логопедов «Логопедическая школа для родителей «Говоруша»»**

Месяц	Формы и методы работы	Тема	Содержание работы	Результат
<b>Подготовительный (информационно-аналитический) этап</b>				
Сентябрь	Стартовый мониторинг речевого развития обучающихся и воспитанников дошкольных групп с ОВЗ	Результаты мониторинга (дошкольные группы и классы, обучающиеся по АООП для детей с ТНР)	Сводный анализ полученных данных по дошкольным группам и начальным классам	Подготовлен аналитический отчет с полученными гистограммами стартового мониторинга речевого развития в дошкольных группах и учащихся начального звена
	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Результаты логопедического обследования на начало 2021-2022 учебного года	Разъяснение требований, предъявляемых к учащимся, посещающим уроки и занятия коррекционной Знакомство родителей с результатами диагностического обследования дошкольников учащихся, определение оптимальных путей преодоления отклонений речевого развития	Законные представители ознакомлены с результатами стартового диагностического обследования (зафиксирована роспись за достоверность полученных результатов)
	Родительское собрание в режиме онлайн-конференции (учителя-логопеды дошкольных групп, учителя-логопеды, закрепленные за классами ОО)	Речевое развитие в школе (детском саду) и в семье. «Организация работы учителя-логопеда в классе»	«Знакомство родителей со спецификой обучения и воспитания детей, с содержанием логопедической работы в течение учебного года»	Родители ознакомлены с планом коррекционно-логопедической работы на учебный год; Получены ответы на интересующие вопросы; Определены пути совместной работы с родителями
<b>Основной (практический) этап</b>				
Октябрь	Анкетирование родителей	Речевое развитие ребенка. «Я и мой ребенок.»	Знакомство с родителями; сбор анамнестических данных о ходе развития ребенка; - изучение позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту -изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития	Проанализированы результаты анкетирования родителей «Я и мой ребенок» Изучены позиции родителей по отношению к ребенку и речевому дефекту Выявлен уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития
	Мастер-класс для родителей подготовительных групп в режиме онлайн-конференции (Догадаева И.Н.)	«Правильно слышу- хорошо говорю!» Дома играем, фонематический слух развиваем	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. активизация знаний родителей о звуках и буквах; уточнение представлений о гласных и согласных звуках (в начале, середине и конце слова; практические тренировочные	Родители ознакомлены с дидактическими играми на развитие фонематического слуха у детей. Отработаны практические навыки выполнения домашних заданий. Проявлена заинтересованность родителей в

				оказании помощи своим детям по развитию фонематического слуха у детей.
	упражнения для закрепления навыка дифференциации согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости; закреплять навык практического применения звукового анализа слова	Оформление «Уголка логопеда» со сменным материалом, еженедельно даем родителям методические рекомендации.	Закрепление ребенком пройденного по материалам индивидуальных логопедических занятий	Добились правильного и четкого выполнения ребенком заданий, даже путем заучивания; Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-логопедическом процессе по преодолению речевого недоразвития у воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных Получили возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении — во время игр, прогулок.
	Размещение на стенде рекомендаций по развитию грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексическим темам. на стендах в приемной (для родителей дошкольных групп)	Ведение индивидуальной тетради по взаимосвязи с родителями (еженедельное ведение тетрадей с домашним заданием)-дошкольные группы, учащиеся начальных классов Ответственные: Все учителя-логопеды	«Подарок мамочке родной»	Воспитанники и обучающиеся поздравляли мам с международным праздником, продемонстрировали эстетический вкус оформления, под руководством учителя-логопеда правильно оформили текст изложения поздравительных слов.
Оформление информационного стенда со сменным материалом	Размещение на стенде рекомендаций по развитию грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексическим темам. на стендах в приемной (для родителей дошкольных групп)	Ведение индивидуальной тетради по взаимосвязи с родителями (еженедельное ведение тетрадей с домашним заданием)-дошкольные группы, учащиеся начальных классов Ответственные: Все учителя-логопеды	«Подарок мамочке родной»	Воспитанники и обучающиеся поздравляли мам с международным праздником, продемонстрировали эстетический вкус оформления, под руководством учителя-логопеда правильно оформили текст изложения поздравительных слов.
Работа с тетрадями домашних заданий	Ведение индивидуальной тетради по взаимосвязи с родителями (еженедельное ведение тетрадей с домашним заданием)-дошкольные группы, учащиеся начальных классов Ответственные: Все учителя-логопеды	«Подарок мамочке родной»	Знакомство обучающихся и воспитанников с технологией изготовления открытки, ее оформления. Применение практических навыков в создании несложной композиции с использованием разных техник и материалов	Воспитанники и обучающиеся поздравляли мам с международным праздником, продемонстрировали эстетический вкус оформления, под руководством учителя-логопеда правильно оформили текст изложения поздравительных слов.
Изготовление праздничной открытки для мам с поздравительным текстом (учителя-логопеды дошкольных групп, учителя-логопеды закрепленные за классом)	«Игры и упражнения для автоматизации дифференциации поставленных звуков у учащихся младшего школьного возраста»	«Игры и упражнения для автоматизации дифференциации поставленных звуков у учащихся младшего школьного возраста»	Показать в какие игры можно играть дома по закреплению обрабатываемых звуков на выходящих при выполнении домашних заданий. Дать рекомендации по проведению и использованию применяемых игр.	Протокол проведения семинара -практикума, отзывы родителей, изготовление буклетов «Рекомендации по автоматизации поставленных звуков у учащихся»
Семинар-практикум в режиме онлайн для родителей учащихся 4-х классов Ответственный Учитель-логопед Стенина С.Н.	«Роль родителей, семьи в развитии речи детей». (Учитель-логопед Догадаева И.Н.)	«Роль родителей, семьи в развитии речи детей». (Учитель-логопед Догадаева И.Н.)	Размещение практических материалов с демонстрацией игровых приемов и упражнений, способствующих развитию	Протокол проведения семинара -практикума, отзывы родителей, изготовление буклетов «Рекомендации по автоматизации поставленных звуков у учащихся»
Стеновые консультации (октябрь-май) по запросу родителей				Полноценные копии новыми материалами для использования в домашних условиях по плану проекта

Ноябрь

	(заполнение анкет)	«Формирование грамматического строя речи младших школьников с ОВЗ посредством ИКТ и логопедических игр» (Учитель-логопед Щеблевская Е.Е.) «Диагностика у ребенка.Советы родителям»( Драгунова Ю.А.) «Учимся изменять слово.Приемы работы, направленные на обогащение лексико-грамматического строя речи». (Иваненко Е.А.)	речевых навыков у дошкольников и учащихся Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома. Ответить на вопросы как помогать ребенку в развитии речи данные логопедом задания, как выражать поддержку и создавать благоприятный климат в семье. Размещение рекомендаций по дальнейшему развитию речи ребенка, на какие моменты обращать особое внимание.	родители увидели трудности речевого развития ребенка и убедились в том, что в образовательной организации они могут получить поддержку и квалифицированный совет специалистов Тематика и содержание консультаций подобраны в зависимости от уровня образованности родителей, а также с учетом результатов анализа речевых проблем каждого ребенка
Декабрь	Индивидуальные встречи (ежемесячно)	«Ваш вопрос - наш ответ»	Оказание помощи родителям по интересующим их вопросам	Информирование о динамике речевого развития ребёнка. Журнал регистрации консультаций для родителей обмен мнениями по вопросу речевого развития ребенка и разъяснение родителям проблемы речевого развития ребенка и пути решения этих проблем. Конечно, беседу начинаем с того, что обязательно приводим факты, положительно характеризующие ребенка Родители активно приняли участие в тематической выставке, проявили сообразительность, творческие способности при изготовлении дидактических игр. Много интересных и креативных игр и пособий получилось в результате творческой деятельности родителей. Обмен опытом работы между родителями Выучили чистоговорки с отработываемым звуком. Привлекли родителей к совместной деятельности
	Презентация игр, изготовленных родителями	Игры для занятий с детьми в домашних условиях «Умелые руки для послушного язычка»	Изготовление логопедических пособий, применяемых в домашних условиях. Оформление тематической выставки	
	Совместное изготовление книжки-малышки	«Веселые скороговорки в картинках»	Родителям совместно с детьми рекомендуется эстетично оформить пособие с выученными на логопедических занятиях (со звуком, находящимся на стадии автоматизации)	

	<p>Семинар-практикум в режиме онлайн для родителей подготовительных групп          Ответственный          Учитель-логопед Иваненко Е.А.</p>	<p>«Не навреди! Как научить ребенка 5-7 лет читать правильно?» Как приучить к чтению Советы логопеда.</p>	<p>Обучение приемам чтения с помощью эффективных игровых упражнений. Знакомство родителей с практическими навыками послогового чтения. Разъяснение основных проблем по обучению навыкам чтения.</p>	<p>Приобретение родителями наглядного опыта с практическим использованием игровых приемов, направленных на правильность отработываемых навыков чтения</p>
	<p>Работа с тетрадями домашних заданий</p>	<p>Ведение индивидуальной тетради по взаимосвязи с родителями (еженедельное ведение тетрадей с домашним заданием)-дошкольные группы, учащиеся начальных классов          Ответственные: Все учителя-логопеды</p>	<p>Закрепление ребенком пройденного по материалам индивидуальных логопедических занятий</p>	<p>добились правильного и четкого выполнения ребенком заданий, даже путем заучивания;          Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-логопедическом процессе по преодолению речевого недоразвития у воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов          Получили возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении — во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, в повседневной жизни.</p>
	<p>Консультирование</p>	<p>Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.</p>	<p>Проверка выполненных детьми домашних заданий, соблюдение основных правил выполнения.</p>	<p>К выполнению домашних заданий родители относятся ответственно, выполняют его аккуратно, своевременно.</p>
	<p>Родительские собрания в режиме онлайн-конференции          Ответственные Учитель-логопеды дошкольных групп, учителя-логопеды, закрепленные за классами с ТНР.</p>	<p>«Подведение итогов первого полугодия»</p>	<p>познакомить родителей с динамикой речевого развития обучающихся и воспитанников, наметить план работы на следующее полугодие</p>	<p>Родители ознакомлены с результатами проведенной коррекционно-логопедической работой за полугодие; Получены ответы на интересные вопросы;          Подведены итоги совместной работы с родителями</p>
<p>Январь</p>	<p>Оформление Фотоколлажа или стенгазета</p>	<p>«Любим читать»          «Почитайте мне, мама и папа».</p>	<p>Обсуждение прочитанных книг фото фрагментов, где родители читают с ребёнком книги и фото самих книг, фотографии можно сопроводить подписью/стихов или оставить комментарии</p>	<p>Привиты традиции семейного чтения. Сформирована привычка общения с книгой.</p>



	<p>Мастер-класс в режиме онлайн для родителей учащихся 4-х классов          Ответственный          Учитель-логопед Щерблевская Е.Е.</p>	<p>«Учимся рассказывать вместе с детьми. Использование игровых приемов для развития связной речи с учащимися младших классов»</p>	<p>Наглядная демонстрация эффективных приемов работы над составлением рассказов, по заучиванию стихотворений с использованием таблиц с картинками.</p>	<p>Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей, изготовление буклетов          «Рекомендации по составлению рассказов, заучиванию стихотворений»</p>
	<p>Родительская гостиная</p>	<p>«Родители о своих детях»</p>	<p>Обмен впечатлений родителей о коррекционно-логопедическом воздействии на ребенка</p>	<p>Протокол проведения родительской гостиной, отзывы родителей</p>
	<p>Сотрудничество с центральной детской библиотекой          Пересказ сказки</p>	<p>«Сказочный теремок»</p>	<p>Посещение кукольного театра(старшие, подготовительные группы)          Привлечение родителей к городским мероприятиям</p>	<p>Родители вместе с детьми ознакомились к мир волшебных и поучительных сказок, обменялись впечатлениями .</p>
<p>Февраль</p>	<p>Видеозапись , фотоотчеты сюжетных фрагментов с открытых логопедических занятий для родителей (соц.сети Viber, Wats App)</p>	<p>Рубрика          «Это интересно!»</p>	<p>Демонстрация наглядной возможности фрагментов урока, занятия . оценить своего ребенка со стороны.</p>	<p>Родители наглядно увидели, как проходит урок, как работает учитель, как работает его ребенок и остальные дети.</p>
	<p>Мастер-класс в режиме онлайн для родителей учащихся I класса          Ответственный          Учитель-логопед Шайхлисламова Р.Р.</p>	<p>«Как научить первоклассника читать по слогам?» Эффективные игры и приемы по обучению чтению дома.</p>	<p>Закомство с практическими приемами обучения первоначальному навыкам чтения, демонстрация игровых приемов и тренировочных упражнений для отработки навыков чтения у первоклассников.</p>	<p>Родители получили ответы на вопросы:          «Как помочь первокласснику научиться читать?»          «Какие существуют приемы отработки навыков чтения?»          Какие игры использовать для обучения чтению детей?»          Отзывы родителей</p>
	<p>Участие родителей в предметной неделе</p>	<p>«Слушаю. Говорю. Общаюсь»</p>	<p>Выставка конкурсных материалов (рисунков, творческих работ)</p>	<p>совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей), Реализация творческого потенциала родителей</p>
	<p>Работа с тетрадями домашних заданий</p>	<p>Ведение индивидуальной тетради по взаимосвязи с родителями ( еженедельное ведение тетрадей с домашним заданием)-дошкольные группы, учащиеся начальных классов          Ответственные: Все учителя-логопеды</p>	<p>Закрепление ребенком пройденного по материалам индивидуальных логопедических занятий</p>	<p>добились правильного и четкого выполнения ребенком заданий, даже путем заучивания;          Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-логопедическом процессе по преодолению речевого недоразвития у воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных          Получили возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и</p>

					навыков в свободном речевом общении — во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, в повседневной жизни.
Март	Речевой праздник	Логопедический досуг по обучению грамоте «Прощание с азбукой»	Демонстрация умений и навыков, полученных на уроках обучения грамоте, логопедических занятиях	Привлечение родителей к активному участию в мероприятии, изготовление атрибутов к открытому уроку осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании детей. Только совместными усилиями учитель-логопед и родители помогут ребенку преодолеть возможные в будущем школьные трудности	Родители, посетившие мероприятие научились применять практические навыки дома в работе с воспитанниками. Научились различать термины «Звук-буква»
	Мастер-класс в режиме онлайн для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста Ответственный Учитель-логопед Карпова Ж.Ю.	«Работа над звуковым анализом и синтезом слов, как профилактика нарушений чтения и письма»	Знакомство с эффективными игровыми приемами, способами, основными правилами выполнения звуко-буквенного анализа на материале слогов, коротких слов	На все вопросы родителей были даны ответы специалистом	
	Оформление почтового ящика	«Вопрос логопеду»	В течение недели родители задают интересующие вопросы учителю-логопеду, сбрасывая их в «почтовый ящик»	У родителей появилась возможность расширения словарного запаса дошкольников, введение новых слов.	
	Конкурс – игра Ответственные Учителя –логопеды дошкольных групп	«Волшебная коробочка слов»	В этой игре участвуют родители и дети старших и подготовительных групп. Им нужно придумать как можно больше слов на темы: «сладкие слова», «холодные слова», «умные слова».	После проведения конкурса создан сборник «Поэтическая тетрадь», куда войдут все стихи созданные учениками в совместной деятельности с родителями.	
Апрель	Конкурс совместного творчества с родителями .	«Если бы я был волшебником»	Сочинение стихотворений(для учащихся начальных классов), сказочных историй(воспитанники дошкольных групп)	Даны рекомендации по учебному режиму для ребенка, страдающего дисграфией. Отзывы родителей Во время семинара я поняла, что... Самым полезным для меня было... Мне не понравилось... На следующем семинаре я хотела бы...	
	Семинар-практикум в режиме онлайн для родителей для учащихся 3 классов Ответственные Учителя-логопеды Драгунова Ю.А.Ванисова А.Н.	«Как бороться с ошибками на письме? Развивающие игры и упражнения дома, способствующие устранению дисграфических ошибок у учащихся начальных классов	Наглядная демонстрация использования эффективных приемов, которые помогут в преодолении нарушений письма.		
<b>Заключительный (контрольно-диагностический)</b>					
	Итоговый мониторинг «Оправданы ли ваши ожидания?»	«Оценка коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда»	Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей	Отзывы родителей предложения и замечания	

Май	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Мастер-класс в режиме онлайн для родителей Ответственный Учитель-логопед Зюрина Т.Г.</p> <p>Транслирование опыта</p>	<p>«Здравствуй лето!» Речевые игры на летней площадке. в оздоровительный период времени</p> <p>Образовательный проект методического объединения учителей-логопедов «Логопедическая школа для родителей Говоруша» как эффективная форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Показать в какие игры можно играть на летней площадке по закреплению отработываемых звуков при выполнении домашних заданий</p> <p>Предоставление материалов и результатов педагогического проекта на методическом объединении учителей- логопедов</p>	<p>Разъяснены рекомендации по проведению и использованию логопедических игр.</p> <p>Распространение и обобщение педагогического опыта по работе с родителями Проанализированы результаты анкетирования родителей</p> <p>«Оправданы ли ваши ожидания?» Намечены пути работы с родителями на следующий учебный год с учетом пожеланий родителей воспитанников и обучающихся</p> <p>Законные представители ознакомлены с результатами итогового диагностического обследования (зафиксирована роспись за достоверность полученных результатов).</p>
	<p>Отчёт о реализации проекта на общем родительском собрании в режиме онлайн-конференции (учителя-логопеды дошкольных групп, учителя-логопеды, закрепленные за классами ОО</p>	<p>Подведение итогов, презентация – фототчет проведенных мероприятий за прошедший учебный 2020-2021 год</p>	<p>Презентация-фототчет проведенных мероприятий по реализации проекта совместного сотрудничества за учебный год Знакомство родителей с динамикой речевого развития обучающихся и воспитанников , определение плана работы на следующий учебный год</p>	

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!  
Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и сделать полезные для Вас рекомендации.

Инструкция. Внимательно прочтите вопросы, в большинстве из них даны возможные варианты ответов. Выберите из них один или более ответов, которые соответствуют Вашему мнению, и обведите букву, стоящую перед ним. Если вопрос без вариантов ответов, то свое мнение запишите после него.

1. Как вы оцениваете вклад школы в исправление нарушений речи Вашего ребенка?

2. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в исправлении нарушений речи детей?

А). Семье Б). Школе В). Семье и школе

3. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе над исправлением нарушений речи ребенка?

А). Высоко Б). Низко В). Удовлетворительно Г). Затрудняюсь ответить

4. В чем проявляется Ваше участие в работе над исправлением нарушений речи ребенка?

А). Проведение систематических занятий с ребенком дома по заданию логопеда  
Б). Посещение родительских собраний  
В). Посещение открытых занятий  
Г). Посещение индивидуальных консультаций, беседы с логопедом  
Д). Другое

5. Часто ли Вы обращаетесь к логопеду за советом?

А). Часто Б). Не очень часто В). Редко Г). Затрудняюсь ответить

6. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к логопеду?

А). По вопросам выполнения домашних заданий  
Б). Об успехах ребенка на занятиях  
В). Трудности при исправлении нарушений речи ребенка в семье и рекомендации по их преодолению  
Г). Затрудняюсь ответить

7. С какими вопросами чаще всего обращаетесь к Вам логопед?

А). По вопросам выполнения домашних заданий  
Б). Об успехах ребенка на занятиях  
В). Трудности при исправлении нарушений речи ребенка в семье и рекомендации по их преодолению  
Г). Затрудняюсь ответить

8. Из каких источников Вы получаете знания об исправлении нарушений речи у ребенка?

А). Совет логопеда  
Б). Специальная литература  
В). Из жизненного опыта  
Г). Советы друзей и близких  
Д). Интернет


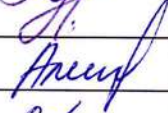


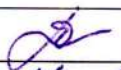


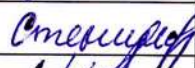
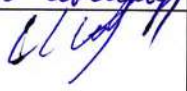
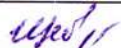
9. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при работе по исправлению нарушения речи у ребенка?

А). Невнимательность, неусидчивость ребенка при выполнении домашних заданий  
Б). Отсутствие поддержки других членов семьи  
В). Недостаток педагогических знаний  
Г). Плохая память ребенка  
Д). Нехватка времени для занятий  
Е). Трудностей нет

10. Какую помощь Вы хотели бы получить от логопеда?

А). Консультации  
Б). Родительские собрания  
В). Семинары-практикумы  
Г). Мастер-классы  
Д). Совместные проекты  
Е). Другое

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ****с приказом от 25.10.2021 №189**«Об утверждении образовательного проекта методического объединения учителей-логопедов  
«Логопедическая школа для родителей «Говоруша»»

№	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	
2.	Алипова Екатерина Николаевна	Техник	
3.	Ванисова Анжелика Николаевна	Учитель-логопед	
4.	Драгунова Юлия Александровна	Учитель - логопед	
5.	Догадаева Ирина Николаевна	Учитель - логопед	
6.	Карпова Жанна Юрьевна	Учитель - логопед	
7.	Зюрина Татьяна Геннадьевна	Учитель-логопед	
8.	Иваненко Екатерина Александровна	Учитель-логопед	
9.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
10.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	
11.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	

Лист согласования к приказу от 25.10.2021г. №189  
«Об утверждении образовательного проекта методического объединения учителей-логопедов  
«Логопедическая школа для родителей «Говоруша»»

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О., должность</i>	<i>Замечания/предложения</i>	<i>Подпись</i>
1	Кузьминых Людмила Дмитриевна, заместитель директора по УВР	<i>без замечаний</i>	<i>Л.Д.</i>
2	Шешеня Айгуль Рифатовна, юриисконсульт		



План проведения родительского собрания по теме: «Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»

Дата: 19 декабря 2019г.

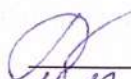
Начало: 17:30

Место проведения: кабинет №110.

№ п/п	Наименование	Ответственные
1.	Регистрация родителей	Клименко И.Л, социальный педагог Османова А.М., педагог-психолог
2	Подготовка кабинета	Кашапова Р.Р., учитель, Волкова М.Е., учитель Дмитриева М.В., учитель Страшко Е.А., учитель Донецкова Т.И., учитель М.А. Ильясова, учитель Титова В.Ф., учитель Стенина С.Н., учитель Расулова С.Ш., учитель
3	Музыкальное оформление и сопровождение	Коренякин В.Е., техник
4	Открытие родительского собрания	Хайруллина Л.Х., директор
5	«Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»	Гулина В.А., заместитель директора по ВВВР
6	Организация работы с обучающимися на базе эколого-биологического центра	Полешко Наталья Анатольевна, преподаватель дополнительного образования
7	Организация внеурочной деятельности школьников	Пьянова Г.В., учитель
8	«Спортивно-оздоровительная работа в спортивных секциях дополнительного образования»	Соколова С.В., учитель физической культуры
9	Правила Безопасного поведения	Инспектор ГИБДД



Учителя:

  
16.12.2019

Г.В. Пьянова

Педагог-психолог

Соед  
16.12.2019

С.В. Соколова


Техник

Алиева  
16.12.2019

А.М. Османова

ВД  
16.12.2019

В.Е. Коренякин

В дело № 01-10 за 2019г.  
Секретарь учебной части  
 /Е.А. Могучёва  
16.12.2019г.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

**ПРИКАЗ**

06 ноября 2019

№221

г. Сургут

**О создании творческой группы по разработке  
педагогического проекта ко Дню Матери «Мамы всех важней на свете»**

Во исполнение годового плана работы, утвержденного приказом от 30 августа 2019 года №146, раздела 4 «Реализация воспитательной системы образовательной организации» (приложение 1 «План воспитательной работы») и в рамках реализации программы работы с родителями «Мы вместе»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать творческую группу по разработке педагогического проекта ко Дню Матери «Мамы всех важней на свете» в составе:
  - Гулина Вера Анатольевна, заместитель директора по ВВВР;
  - Донецкова Татьяна Ивановна, учитель;
  - Стенина Светлана Николаевна, учитель.
2. Назначить руководителем творческой группы заместителя директора по ВВВР Гулину Веру Анатольевну.
3. Членам творческой группы разработать и сдать для утверждения педагогический проект до 11.11.2019г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора

Л.Д. Кузьминых

С приказом ознакомлены

Заместитель директора по ВВВР

В.А. Гулина

Учителя:

Т.И. Донецкова

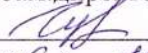
С.Н. Стенина

06.11.2019  
06.11.2019  
06.11.2019

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа-детский сад  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано


Зам.директора по ВВР

 В.А.Гулина  
« 6 » 11 2019г



Утверждено

И.о. директора школы

 Л.Д.Кузьминых

Приказ № 221

« 6 » 11 2019г

**Педагогический проект  
ко Дню Матери  
«Мама всех важней на свете»**

**Разработчики**

Донецкова Т.И.

Стенина С.Н.

**Куратор**

Гулина В.А.

г. Сургут, 2019

## Паспорт проекта

Название образовательной организации	казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес, телефон	г. Сургут, ул. 30 лет Победы 11А
Название проекта	Проект «Мама всех важней на свете»
Тип проекта	Творческий, групповой, краткосрочный, в рамках школы и класса.
Сроки реализации проекта	С 11.11.2019 по 29.11.2019
Куратор проекта	Гулина В.А.
Разработчики проекта	Донецкова Т.И., Стенина С.Н.
Участники реализации проекта	учителя, учащиеся, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог библиотечарь, родители, колледж русской культуры им. А.С. Знаменского
Цель проекта	Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли матери – хранительнице домашнего очага
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания обучающихся о международном празднике «День матери»;</li> <li>- воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке;</li> <li>- расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения);</li> <li>- способствовать сплочённости родительского коллектива;</li> <li>- развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме;</li> <li>- способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме;</li> </ul>

## Содержание проекта

- Актуальность проекта
- Цель и задачи проекта
- Тип проекта
- Участники проекта
- Сроки реализации проекта.
- План проведения проекта
- Ожидаемый результат
- Риски при реализации проекта
- Схема расходов
- Литература
- Приложение

**«Сердце матери – это вселенская бездна любви,  
заботы и всепрощения».**  
Леонид Сухоруков

**Актуальность проекта**

Мама - это начало нашей жизни, самый теплый взгляд, самое любящее сердце, самые добрые руки. Порой мы забываем говорить мамам самые нежные слова, признаваться им в любви, но мы знаем, пока у нас есть мама - мы находимся под защитой ангела-хранителя. Дети должны понимать и помнить, кем для них является мама, какой любви, заботы и уважения она заслуживает. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Праздник «День матери» служит, напоминая о необходимости уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

Конечной целью воплощения проекта является знакомство с праздником «День матери». Дети не только познакомятся с данным праздником, но и смогут в нем поучаствовать. Поймут, что доставлять радость так же приятно, как и получать подарки.

**Проблема:** по результатам анализа анкет, бесед выяснилось, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о ее занятиях дома и обязанностях на работе. У детей и родителей мало времени для общения.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли матери – хранительнице домашнего очага.

**Задачи проекта:**

- обобщить знания обучающихся о международном празднике «День матери»;
- воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке;
- расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения);
- способствовать сплочённости родительского коллектива;
- развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме;
- способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме;

**Тип проекта:** творческий, групповой, краткосрочный, в рамках школы и класса.

**Участники проекта:** учителя, учащиеся, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, родители, колледж русской культуры им. А.С. Знаменского.

**Сроки реализации проекта:** 11.11.2019 -29.11.2019 год

- Подготовительный этап – 11.11.2019 – 17.11.2019г.
- Основной этап – 18.11.2019 – 27.11.2019г.
- Заключительный этап - 27.11.2019 - 29.11.2019г.

#### План проведения проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
<b>Подготовительный этап 11.11.2019 – 17.11.2019 г</b>				
1	Подбор вопросов для анкетирования учащихся	11.11-12.11	Донецкова Т.И. Стенина С.Н.	Составлена анкета для опроса учащихся
2	Проведение анкетирования учащихся и анализ анкет	11.11-12.11	Психологи	Проведено анкетирование учащихся, проанализированы анкеты
3	Изучение и анализ литературы. Беседа с учителями, воспитателями, родителями.	11.11-12.11	Донецкова Т.И. Стенина С.Н.	Изучена литература. Проведены беседы с родителями, учителя, воспитателями Выявлены проблемы
4	Разработка актуальности, целей и задач проекта	1.11-12.11	Донецкова Т.И. Стенина С.Н.	Определены цель и задачи проекта. Разработана структура педагогического проекта
5	Ознакомить педагогов с планом мероприятий по реализации проекта «Мама всех важней на свете» на МО	11.11-12.11	Донецкова Т.И. Стенина С.Н.	Педагоги ознакомлены планом мероприятий по реализации проекта «День матери»
6	Разработка примерного перечня мероприятий с обучающимися. Определение творческих групп. Определение направления по изготовлению подарков для мамы.	12.11-15.11	Донецкова Т.И. Стенина С.Н. Учителя	Обучающиеся распределены по творческим группам. Каждая группа определилась с направления по изготовлению подарков для мамы
<b>Основной этап 18.11.2019 – 27.11.2019г</b>				
7	Беседа с обучающимися о истории возникновения праздника «День матери»	18.11-22.11	Классные руководители	Повышение интереса у детей к истории возникновения, проведения праздника «День матери»
8	Посещение выставки художественной литературы о маме	18.11-20.11	Педагог-библиотекарь Локшина Н.В.	Формирования у обучающихся уважение к

				матери, к традициям своей семьи
9	Подготовка стихов и пословиц о маме к классному часу	18.11-20.11	Классные руководители учителя-логопеды, родители	Привлечение родителей к сотрудничеству. Обучающиеся вместе с родителями выучили стихи и пословицы о маме
10	Разучивание песен ко Дню матери	18.11-20.11	Классные руководители, учитель музыки Пьянова Г.В.	Обучающиеся разучили песни, совместно с родителями подготовили одежду для выступления
11	Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству для обучающихся с 1-4 класс	18.11-20.11	Колледж русской культуры им. А.С. Знаменского	Развитие творческих способностей обучающихся, умения сотрудничать
12	Изготовление подарка для мамы	18.11-22.11	Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся, желание делать подарки маме. Каждая творческая группа изготовила подарок для мамы
13	Оформление классного кабинета	25.11	Классные руководители	Оформлены классные кабинеты, подготовлена выставка подарков для мам
14	Фотовернисаж «Мама всех важней на свете»	25.11-27.11	Классные руководители	Оформлен фотовернисаж, мини альбомы с фотографиями
15	Проведение классных часов с 1-4 класс с приглашением родителей.	25.11-27.11	Классные руководители, родители	Формирования у обучающихся целостного представления о роли матери – хранительнице домашнего очага. Сплочённости родительского коллектива
<i>Заключительный этап 27.11.2019 - 29.11.2019г.</i>				
16	Заключительная линейка	29.11	Донецкова Т.И. Стенина С.Н.	Проведена торжественная линейка, вручены грамоты за участие в проекте
17	Подведение итогов работы. Анализ реализации проекта	29.11	Донецкова Т.И. Стенина С.Н.	Проведен самоанализ. Подведены итоги



### Ожидаемые результаты

- обучающиеся расширили знания о международном празднике «День матери, о роли мамы в жизни каждой семьи;
- обучающиеся получили опыт работы по изготовлению подарка для мамы, подготовке к классному часу, работы в группе;
- творческие группы подготовили и предоставили результат (продукт-изготовление подарка для мамы, презентации, стихи) своей деятельности;
- улучшение детско-родительских отношений через совместную деятельность и праздничную атмосферу
- систематизирован материал по теме проекта ко Дню Матери «Мама всех важней на свете»

### Риски и меры по их устранению

<i>Риски</i>	<i>Меры по их устранению</i>
1. Нежелание учащихся принимать новые идеи	Формирование положительного отношения к проектной деятельности.
2. Перегрузка учащихся	Реализация проекта осуществляется в совместной деятельности и индивидуальной работе с учетом интересов учащихся
3. Низкая компетентность родителей в данном вопросе.	Провести предварительную работу с родителями о данном мероприятии

### Смета расходов денежных средств в рамках реализации проекта ко Дню Матери «Мама всех важней на свете»

№ п/п	Направление расходования средств	Количество	Стоимость	Сумма средств
1	Бумага для печати белая	1	120р.	120р.
2	Скотч	2	50	100
3	Бумага для печати цветная	1	120	120
4	Цветная бумага	9	40	360
5	Клей карандаш	9	30	270
6	Грамоты	9	50р.	400р.
	Итого			1370р

## Список используемых источников

1. Андреева, Е. Самое красивое слово: День матери / Е. Андреева // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. – № 21 (нояб.). – С. 34-36
2. Биккулова, А. Р. «Люблю тебя, мама, ты лучший мой друг»: внеклассное мероприятие ко Дню матери / // Завуч начальной школы. – 2012. – № 2. – С. 53-63.
3. Банадысева, Л. Небесный Покров земным матерям: вечер, посвященный Дню Матери / Л. Банадысева // Духовно-нравственное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 78-80.
4. Дегтярева, М.С. Ее уроки мира и добра: [сценарий праздничной программы ко Дню матери (26 ноября)] / М.С.Дегтярева, Л.В.Черемисина // Читаем, учимся, играем. - 2006. - Вып. 9. - С. 9-10.
5. Десятых, М. Книги о мамах и для мам / М. Десятых, Н. Казакевич // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 10. – С. 120-123.
6. Подрезова, Т.И. Мамы разные нужны: [сценарий к Дню матери для детей 4-6 лет] / Т.И.Подрезова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2006. - Вып. 1. - С. 45-46.
7. Пословицы, поговорки, высказывания, стихи о матери, которые можно использовать для проведения праздника
8. Сценарий мероприятия для начальных классов. Боева, матери / // Педсовет. – 2011. – № 8. – С. 21-23.
9. Шерстнёва, о празднике "День матери" / // Педагогические технологии. – 2014. – № 1. – С. 140-142.
10. <https://irinazaytseva.ru/o-mame-citaty.html>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Ханты – Мансийский автономный округ-Югра

(Тюменская область)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутская школа-детский сад для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А

тел./факс (3462) 37-77-07; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru

ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

ПРИКАЗ

Об организации и проведении мероприятий,  
посвященных празднованию «Семья года - 2018»

г. Сургут

15.05.2018г.

№ 131

Во исполнение годового плана работы раздела 5.4 «План воспитательной работы», утвержденного приказом от 28 августа 2017 года №152

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Срок проведения мероприятий, посвященных празднованию «Семья года - 2018»

с 15.05. по 25.05.2018года.

1.2. Положение о мероприятиях, посвященных празднованию «Семья года - 2018», согласно приложению 1.

1.3. Состав жюри:

- Попова Светлана Валерьевна, заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе;

Пьянова Галина Викторовна, руководитель методического объединения классных руководителей;

- представитель родительского комитета.

2. Назначить ответственными за организацию Мероприятий классных руководителей 1-5 классов.

3. Пьяновой Галине Викторовне, руководителю методического объединения подготовить аналитическую справку о проведении мероприятий, посвященных празднованию «Семья года - 2018» и разместить отчет о проведении мероприятий на официальном сайте образовательной организации в трёхдневный срок после окончания срока проведения мероприятий.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе Светлану Валерьевну Попову.

Директор

Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

« 15 » 05 Май 2018 г. Р.Р. Кашапова

« 15 » 05 Май 2018 г. Л.П. Сивчук

« 15 » 05 Май 2018 г. С.Ш. Расулова

« 15 » 05 Май 2018 г. М.В. Дмитриева

« 15 » 05 Май 2018г. С.Н. Стенина

« 15 » Май 2018 г. Е.А. Страшко

« 15 » Май 2018г. В.Ф Титова

« 15 » Май 2018г. Т.И. Донецкова

« 15 » Май 2018 г. Г.В. Пьянова

« 15 » Май 2018г. М.Е. Волкова

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении мероприятий «Семья года - 2018»  
для семей учащихся КОУ «Сургутская школа – детский сад»

Сроки проведения Мероприятий с **15 мая по 25 мая 2018 года.**

### **1. Цели и задачи конкурса:**

- Формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека
- Сплочение коллектива детей и родителей
- Развитие семейного творчества, сотрудничества семьи и школы
- Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

### **2. Участники.**

В организации и проведении мероприятия участвуют учителя 1 – 5 классов, учащиеся и родители.

### **3. Содержание.**

Мероприятие проводится в любой доступной форме при участии обучающихся и родителей (праздник, викторина, развлечение, спортивное мероприятие, музыкальная гостиная).

### **4. Жюри.**

в состав жюри входят:

- Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе С.В. Попова
- руководитель методического объединения классных руководителей Г.В. Пьянова.
- представитель родительского комитета.

Жюри оценивает качество представленных материалов каждого участника, оригинальность и новизну творческого проекта, творчество и мастерство в выполнении всех предложенных заданий.

### **5. Подведение итогов конкурса.**

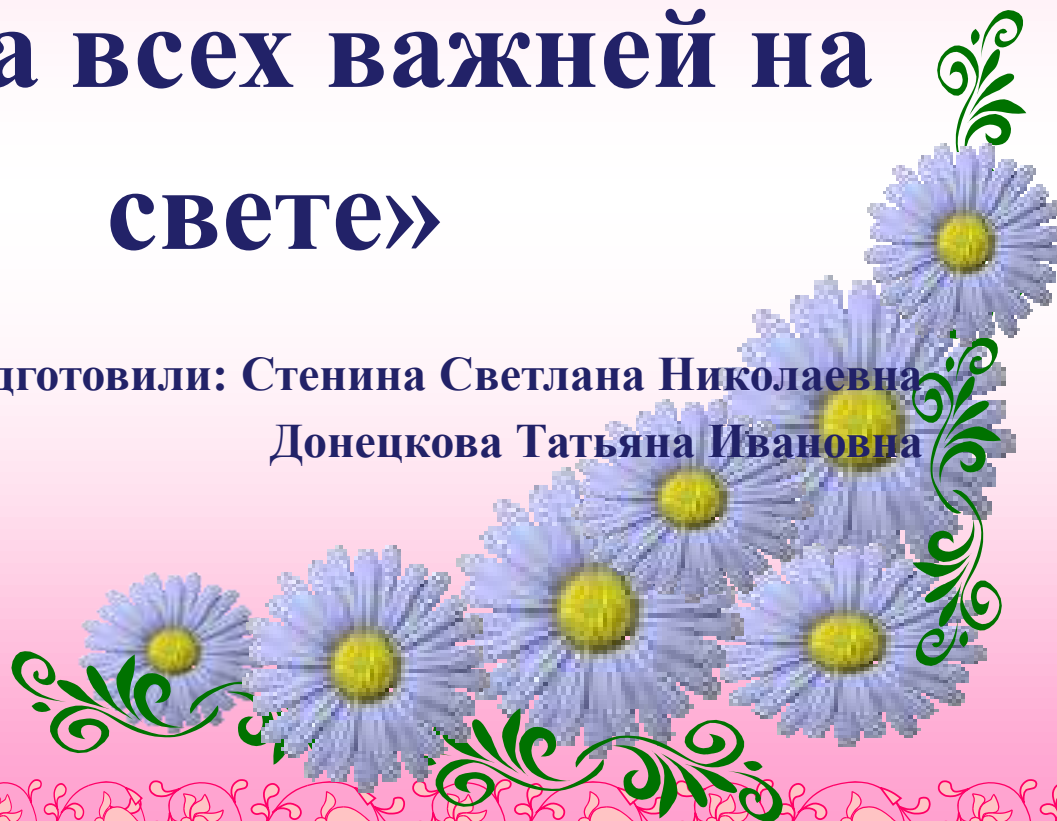
5.1. Жюри определяет обладателей 1, 2 и 3 степени дипломантов конкурса по каждой номинации, а также обладателей специальных призов. Номинации мероприятий определяет организатор конкурса (классный руководитель).

5.2. Победители и призеры награждаются дипломами.

КОУ «Сургутская школа-детский сад»

# Педагогический проект «Мама всех важней на свете»

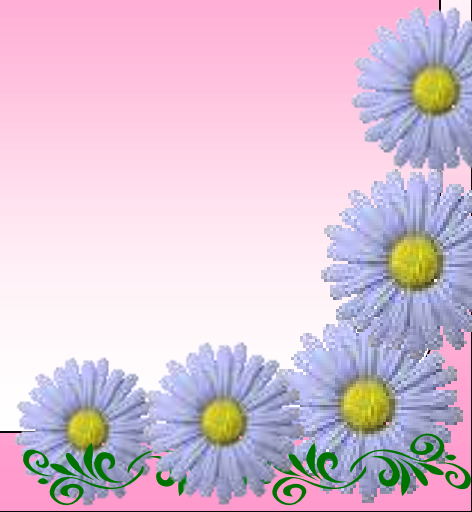
Подготовили: Стенина Светлана Николаевна  
Донецкова Татьяна Ивановна

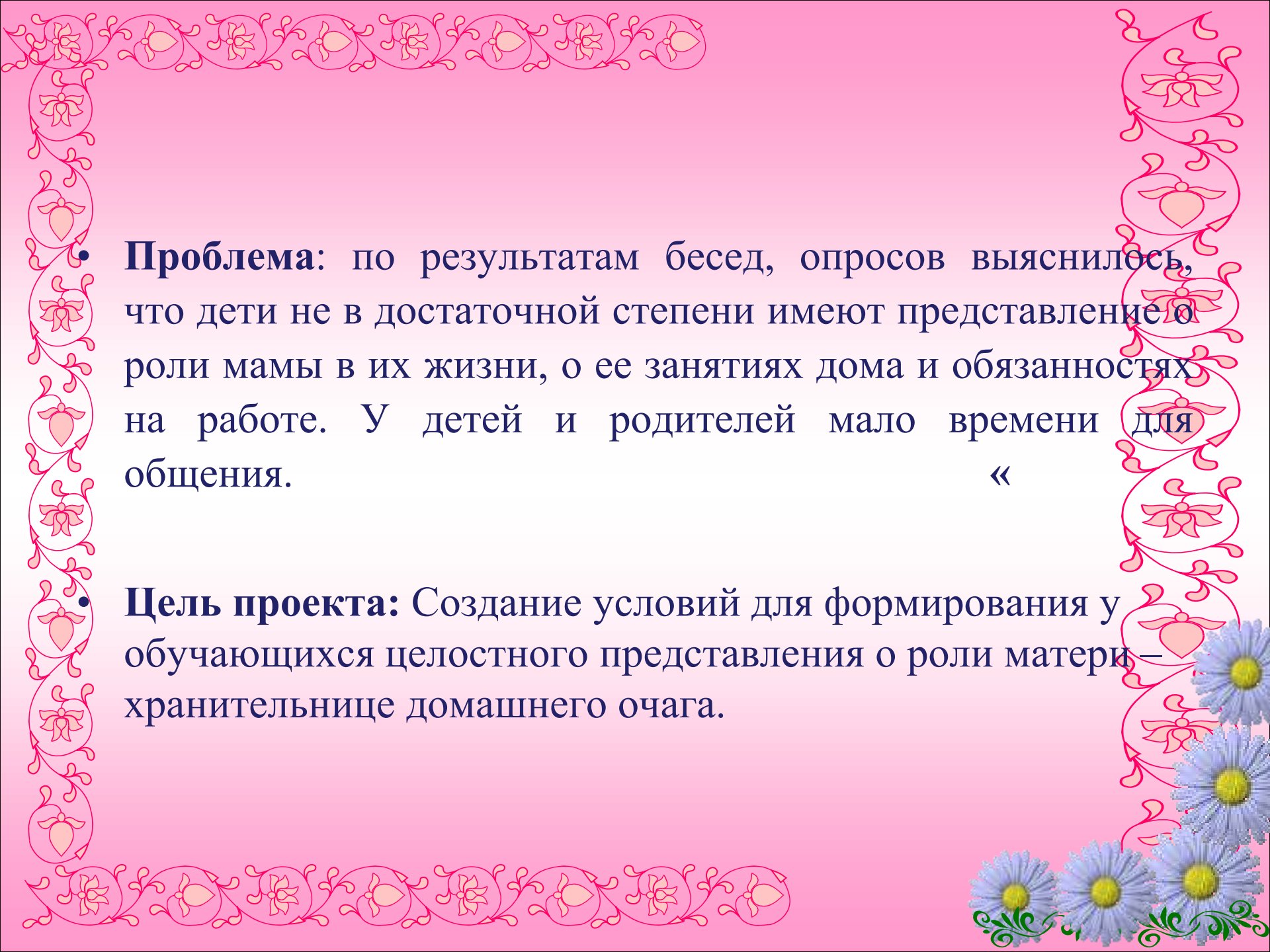




**«Сердце матери – это  
вселенская бездна любви,  
заботы и всепрощения».**

**Леонид Сухоруков**



A decorative border with a repeating floral pattern in shades of pink and red, framing the text. In the bottom right corner, there are several blue daisies with yellow centers.

• **Проблема:** по результатам бесед, опросов выяснилось, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о ее занятиях дома и обязанностях на работе. У детей и родителей мало времени для общения. «

• **Цель проекта:** Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли матери – хранительнице домашнего очага.

# Задачи проекта:

- - обобщить знания детей школьного возраста о международном празднике «День матери»;
- - воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке;
- - расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения);
- - способствовать сплочённости родительского коллектива;
- - развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме;
- - способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме;





# Этапы проекта:

- Подготовительный этап – 11.11.2019 – 17.11.2019г.
- Основной этап – 18.11.2019 – 27.11.2019г
- Заключительный этап - 27.11.2019 - 29.11.2019г



КОУ «Сургутская школа-детский сад»

**Выступление на родительском собрании**

**Тема «Коррекционно-логопедическая работа  
в 1-4 классах».**

Подготовила: учитель-логопед  
Стенина Светлана Николаевна

г. Сургут

[1] Добрый вечер уважаемые родители. Я, учитель-логопед Стенина Светлана Николаевна. Тема выступления «Коррекционно-логопедическая работа в 1-4 классах».

[2] В ОО обучаются дети по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися по предметам.

1-2 класс	2-4 класс
«Развитие речи (фронтальные занятия)» «Произношение» «Логопедическая ритмика» «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»	«Развитие речи (фронтальные занятия)» «Логопедическая ритмика» «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Сейчас более подробно разберем каждый предмет. «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическую ритмику» учитель-логопед проводит в классных кабинетах, «Индивидуальную логопедическую работу» проводит в кабинете логопеда по расписанию.

На уроках произношения мы используем учебники в 1, 2 классе (фото на слайде). Целью учителя –логопеда на уроках произношения является — воспитание внятной, выразительной устной речи и готовности к усвоению письменной речи. Логопед обучает нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики.

[3] На уроках произношения логопед работает со звуком, учим детей работать над артикуляцией звука. Учим ребенка говорить в каком положении находятся губы, зубы, язык. В этом нам помогает зеркало. Глядя в зеркало он видит свои органы речи. Уважаемые родители, произнесите [с]. В каком положении находится язык, губы, зубы? Кончик языка упирается в нижние зубы. Губы растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов. Зубы сближены или сомкнуты. Чтобы узнать какая воздушная струя теплая или холодная при произнесении звука [с] - нужно поднести ладошку ко рту и произнести звук. На ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя. Как же узнать, что звук глухой или звонкий. Можно подержать ладошку на горлышке и произнести звук [с]. Горлышко «не дрожит», значит звук [с] глухой.

[4] Очень важно в работе логопеда, чтобы ребенок научился характеризовать звук. В этом помогают цветные символы звуков (красный-гласный звук, синий- твердый согласный, зеленый- мягкий согласный). Также могут быть колокольчики, сигналы и др.

[5] С помощью различных схем, памяток, рекомендаций логопед осуществляется взаимосвязь с родителями.

[6] Чтобы ребенок в школе без труда освоил письменную речь, а также избежал многих ошибок в коррекционно-логопедической работе большое внимание уделяется звуковому анализу слов.

[7] Предмет «Развитие речи». Основные цели и задачи курса: формирование и совершенствование словаря у школьников с общим недоразвитием речи, обогащения лексико-грамматического строя речи. Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ТНР. С первых дней пребывания ребёнка в школе логопед начинает работу над предложением. Это выделение предложения из речи (речевого потока), чтение, это ответы на вопросы (и вопрос, и ответ представляют собой предложения). Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знаки или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

Например: нужно составить схему предложения «Телята пьют воду.». Получается такая схема предложения. Что нужно, чтобы нарисовать схему?

1. Определяем количество слов.
2. Ищем слова, которые пишутся с большой буквы (Начало предложения).
3. В конце предложения всегда ставится точка (или знаки восклицательный, вопросительный).
4. Ищем знаки препинания внутри предложения.
5. Чертим схему предложения.

На уроках развития речи ведется работа над предложением. Логопед читает предложение, чётко проговаривая каждое слово. Учащиеся цифрой записывают количество слов в предложении. Или соединить части предложения (целями данного задания является развитие умения определять предложение по его существенным признакам, формирование умения обозначать на письме начало и конец предложения)

Образец задания:

<i>Стаи птиц улетают</i>	<i>летят пернатые друзья.</i>
<i>Зачирикал воробей</i>	<i>прочь за синее море.</i>
<i>В чужие дальние края</i>	<i>протянулись журавли.</i>
<i>По незримому канату</i>	<i>веселей на крыше.</i>

[8] Содержание программного материала с каждым годом усложняется. ... и к 4 классу обучающие должны уже уметь писать сочинение по картине (например: «Богатыри»), сочинение на основе личного опыта, сочинение-описание (например: «Белка»), сочинение по наблюдениям с элементами описания, краткое изложение с элементами описания по рассказу, изложение повествовательного текста, подробное изложение, по опорным словам, подробное изложение, повествовательного текста с элементами рассуждения по рассказу, подробное изложение по коллективно составленному плану из вопросов по рассказу и так же научиться писать письмо-поздравление и письмо-приглашение и многое другое.

[9] Предмет «Логопедическая ритмика» основан на сочетании слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними.

Три кита логоритмики: речь, музыка, движение.

Элементы логоритмики:

-Артикуляционная гимнастика

-Скороговорки, чистоговорки

-Пальчиковая гимнастика

-Упражнения под музыку на развитие общей моторики

-Вокально- артикуляционные упражнения

-Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук.

-Музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами

-Коммуникативные игры(танцы)

На логопедической ритмике логопед проводит работу на развитие движений в сочетании со словом и музыкой, темпом, ритмом, мелодической выразительность речи. В заданиях, в которых движения согласуются со словом, дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

[10] Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. В сентябре проводится диагностика и учитель-логопед разрабатывает коррекционно-логопедическую работу на каждого обучающегося (по коррекции устной и письменной речи)

Дыхательная гимнастика. Важный этап логопедического занятия. Речевое (или фонационное) дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

Артикуляционная гимнастика. Является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения, она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков (результативна артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики) «био» - человек как биологический объект; «энергия» - сила, необходимая для выполнения определенных действий; «пластика» - плавные движения тела, рук, которые характеризуются непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.

[11] Пальчиковая гимнастика. Движение пальцев рук стимулирует речевые зоны в коре головного мозга, отвечающих за мелкую моторику и является необходимым элементом в системе логопедического воздействия.

Постановка звука. Процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании.

Автоматизация звука. После постановки следует этап автоматизации звука.

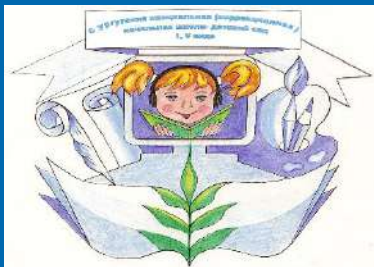
[12] Дифференциация звуков. Различение звуков, схожих по каким-то признакам.

Коррекция письменной речи. Существуют разные виды дисграфии. Артикуляторно-акустическая. Ребенок некорректно произносит некоторые

звуки, проговаривая их по себя, он допускает грамматические ошибки при их написании. При коррекции этого вида необходимо работать над произношением звуков, слов, словосочетаний. Акустическая. Звуки произносятся правильно, но могут путаться с похожими, например, заменяя звонкие звуки на глухие — б-п, д-т, з-с; с-ш, з-ж. Могут путать степень мягкости звуков. Оптическая. Ребенок испытывает трудности с написанием букв, добавляет в них дополнительные элементы – черточки, точки, палочки или пропускает букву целиком. Дисграфия при несовершенстве анализа и синтеза. Ребенок пропускает или повторяет слова, может менять местами буквы, слоги, слитно писать или отдельно, но неправильно. Аграмматическая. Обычно выявляется в начальных классах школы. В этот период ребенок начинает писать словосочетания и несложные предложения, совершая ошибки в окончаниях, суффиксах, путать склонения, падежи, рода.

[13,14] Задания.

[15] Спасибо за внимание!



КОУ «Сургутская школа-детский сад»

## Родительское собрание

### Коррекционно-логопедическая работа в 1-4 классах.

Подготовила: учитель-логопед  
Стенина Светлана Николаевна

г. Сургут

## Учитель-логопед

Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

### 1-2 класс

«Развитие речи (фронтальные занятия)»  
«Произношение»  
«Логопедическая ритмика»  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

### 2-4 класс

«Развитие речи (фронтальные занятия)»  
«Логопедическая ритмика»  
«Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»





# Артикуляция звука

## Артикуляционная характеристика звука [с]

• Губы в улыбке-



• Язык -



Зубы -



• Воздушная струя -  
тонкая-



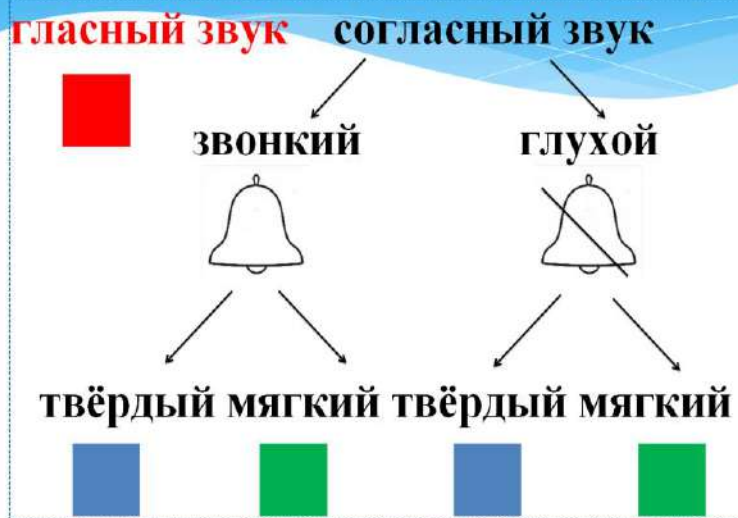
• Горлышко -



При артикуляции звука [с] Кончик языка упирается в нижние зубы. Губы растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов. Зубы сближены или сомкнуты На ладони, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя. Звук с глухой.

# Характеристика звука

## Схема характеристики звука



## Звуки



[ Ж ]

согласный

звонкий



твёрдый



[ Ш ]

согласный

глухой



твёрдый



# Памятка «Характеристика звуков»

## Звук Гласный

Согласный ударный – безударный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой, парный -непарный

В русском языке **6 гласных звуков**: [а][о][у][э][ы][и]

*А-О-У-Э -Ы-И – ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ МОИ. ИХ НЕТРУДНО ПЕРЕЧЕСТЬ. ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ РОВНО ШЕСТЬ.*

Запомни: **звуков [е, ё, ю, я] не бывает НИКОГДА!**

Для обозначения гласных звуков на письме в русском языке **10 букв**: а о у э ы  
гласные **I РЯДА** обозначают твёрдость согласных звуков

**Я ё ю е и** гласные **II РЯДА** обозначают мягкость согласных звуков

' - ударные

гласные

- безударные

## Букв согласных звуков - 21

Согласные образуют **6 пар** звонких и глухих согласных:

Парные согласные :

Непарные согласные:

звонкие: Б, В, Г, Д, [Ж], З

звонкие: [Й'], Л, М, Н, Р, -

глухие: П, Ф, К, Т, [Ш], С

глухие Х, [Ц], [Ч'], [Щ'].

Всегда твёрдые [Ж], [Ш], [Ц]

Всегда мягкие [Й'], [Ч'], [Щ'] - непарные.

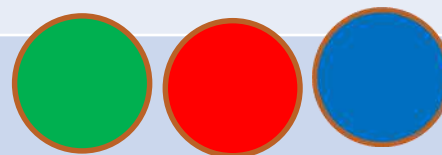
## Произношение

### Звуковой анализ слов

ЛОМ



ЛИС



## Проверь себя

### Звуковой анализ (порядковый и количественный)

Выполняется **НА СЛУХ** (взрослый произносит слово или ребёнку предлагается картинка)



первый звук	[л'] - согласный, мягкий
второй звук	[и] - гласный
третий звук	[с] - согласный, твёрдый
четвёртый звук	[а] - гласный

## Развитие речи



Телята пьют воду.



### Задание.

Логопед читает предложение, чётко проговаривая каждое слово. Учащиеся цифрой записывают количество слов в предложении.

### Соединение частей предложения.

*Стаи птиц улетают  
Зачирикал воробей  
В чужие дальние края  
По незримому канату*

*летят пернатые друзья.  
прочь за синее море.  
протянулись журавли.  
веселей на крыше.*

# Развитие речи

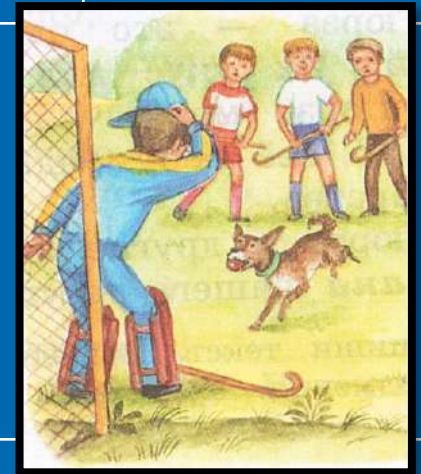
писать сочинение по картине

сочинение на основе личного опыта

сочинение по наблюдениям с элементами описания

краткое изложение с элементами описания по рассказу

изложение повествовательного текста



подробное изложение, по опорным словам

подробное изложение повествовательного текста с элементами рассуждения по рассказу

подробное изложение по коллективно составленному плану из вопросов по рассказу

научиться писать письмо-поздравление

письмо-приглашение и др.

# Логопедическая ритмика

Три кита логоритмики		
Речь	Музыка	Движение

## Элементы логоритмических занятий

Артикуляционная гимнастика

-Скороговорки, чистоговорки

-Пальчиковая гимнастика

-Упражнения под музыку на развитие общей моторики

-Вокально- артикуляционные упражнения

-Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук.

-Музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами

-Коммуникативные игры(танцы)

## Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа

**Дыхательная гимнастика.** Важный этап логопедического занятия. Речевое (или фонационное) дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

**Необходимо соблюдать следующие требования:**

- выполнять упражнения каждый день по 3-6 минут, в зависимости от возраста детей;
- проводить упражнения в хорошо проветренном помещении или при открытой форточке;
- заниматься до еды;
- заниматься в свободной, не стесняющей движения одежде;
- дозировать количество и темп проведения упражнений;
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать – через рот;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы в области шеи, рук, живота, груди (плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе);
- после выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 секунды



**Артикуляционная гимнастика.** (артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики)

Является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения, она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков

**«Бегемотик»**

Широко открыли ротик –  
Получился «бегемотик».  
А затем закрыли рот –  
Отдыхает «бегемот».





# Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа

## Пальчиковая гимнастика.

Стимулирует речевые зоны в коре головного мозга, отвечающих за мелкую моторику и является необходимым элементом в системе логопедического воздействия.

### Рекомендации по проведению пальчиковых игр

- Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.
- Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст).



**Упражнения для пальчиков.**  
Раз, два, три, четыре,  
(загибать пальчики, начиная с большого пальца)  
Мы с тобой снежок слепили,  
(«лепят», меняя положение ладоней)  
Круглый, крепкий, очень гладкий  
(показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонью другую)  
И совсем, совсем не сладкий  
(грозить пальчиком)  
Раз — подбросим, Два — поймаем,  
Три — уроним И... сломаем.  
(Выполнять соответствующие словам действия)



## Постановка звука.

Процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании.

### Постановка звука по подражанию



## Автоматизация звука

После постановки следует этап автоматизации звука.

Автоматизация изолированного звука.

Автоматизация звука в слогах.

Автоматизация звука в словах.

Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах.

Автоматизация звука в стихах.

Автоматизация звука в текстах, рассказах.

Автоматизация звука в самостоятельной речи.





Вставьте пропущенные буквы **п** и **б**.

Подберите проверочные слова.

зу... -

кар... -

клу... -

ястре... -

стол... -

су... -

кра... -

ду... -

пото... -

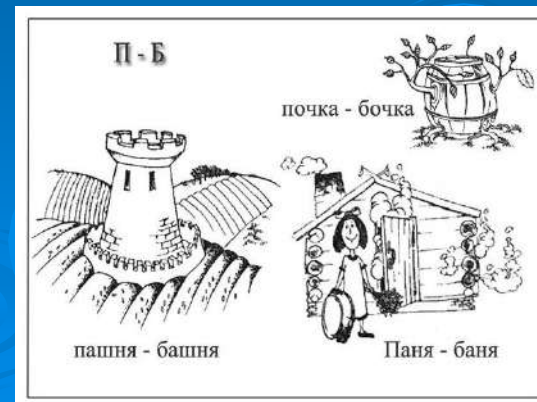
ло... -

шта... -

ра... -

хле... -

ку... -



Спиши, вставляя пропущенные буквы:

*Осенью.*

Насту...ила осень. Стоит ненастная  
...огода. Вчера ...одул резкий ветер.  
...олетели разноцветные листья. Я  
лю...лю на...людать листо...ад. Вот с  
...ерёзки летят светло-жёлтые листья,  
...урые листья то...оля и ольхи. Ночь  
те...ерь длинная. Улетают ...оследние  
...ерелётные ...тицы.

СПАСИБО  
СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

