

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

19 апреля 2021

ПРИКАЗ

№79

г. Сургут

Об участии в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

В соответствии с письмом №1059 от 12.04.2021 АУ «Институт развития образования» и в целях консолидации усилий профессионального сообщества, органов государственной власти в сфере образования по вопросам совершенствования системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, определения инновационных методов, современных педагогических технологий, управленческих механизмов организации деятельности образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в рамках диссеминации опыта работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» в рамках Площадки 3.1. Инновационные методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в образовательных организациях автономного округа.
2. Заместителю директора по УВР Кузьминых Людмиле Дмитриевне, заместителю директора по ВВВР Гулиной Вере Анатольевне, учителю-логопеду Шайхлисламовой Регине Ринатовне, учителю Богач Екатерине Александровне, учителю-логопеду Стениной Светлане Николаевне, воспитателю Кузьминой Светлане Юрьевне:
 - в срок до 10.00 25 апреля 2020г. подать заявку на участие с докладом (выступлением) на сайте АУ «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>) в разделе «Мероприятия / Конференции»;
 - в срок до 23 апреля 2020г. подготовить материалы (тезисы выступлений с приложением презентации, статьи в сборник по итогам Конференции, видеоролики).
3. Заместителю директора по УВР Кузьминых Людмиле Дмитриевне оказать методическую помощь педагогическим работникам при подготовке доклада (выступления) и оформления статьи в соответствии с требованиями.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за заместителем директора по УВР Кузьминых Людмилой Дмитриевной.

Врио директора

А.Г. Плотников

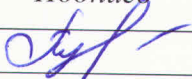

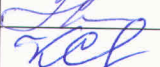
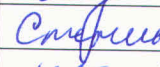


Лист ознакомления с приказом прилагается

В дело № 01-10 за 2021 г.
Секретарь учебной части
Е.А. Могучёва

19.04.2021



Лист ознакомления с приказом от 19.04.2021г. №79
«Об участии в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Зам. директора по УВР	
2.	Гулина Вера Анатольевна	Заместитель директора по ВВВР	
3.	Богач Екатерина Александровна	Учитель	
4.	Кузьмина Светлана Юрьевна	Воспитатель	
5.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
6.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**МАТЕРИАЛЫ
ОКРУЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Инклюзивное образование
лиц с особыми образовательными потребностями
в контексте реализации приоритетных направлений
государственной политики в сфере образования
детей с ОВЗ и инвалидностью**

14-15 мая 2021 года

СБОРНИК

Ханты-Мансийск
2021

УДК 376
ББК 74.3+88.8
М 34

*Рекомендован к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития
образования».
Протокол № 2 от 24 мая 2021 г.*

Редакционная коллегия:

Беткер Л.М.
Журавлёва И.А.
Ярлыкова О.Г.
Семенова В.В.
Клюсова В.В.

Материалы окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» : сборник / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 176 с. – Текст : электронный.

В сборник включены статьи, обобщающие опыт и результаты деятельности представителей организаций профессионального, дополнительного профессионального образования, ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования, образовательных организаций – участников проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам предоставления услуг доступного и качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Статьи публикуются в авторской редакции.

Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

точки с нижними от края к середине или наоборот, произносит получившееся предложение. Например, «У дракона ведро» [6].

Данные упражнения можно использовать на всех занятиях в виде динамических пауз, пальчиковых гимнастик, физкультминуток как средство развития межполушарного взаимодействия и коррекции.

Список литературы

1. Бугрова, С. А. Зеленая магия. – Луга : МОУ «Компьютерный центр», 1999.
2. Деннисон, П., Деннисон, Г. Программа «Гимнастика ума» / П. Деннисон, Г. Деннисон ; пер. С. М. Масгутовой. – М. : 1997.
3. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
4. Мещерякова, Н. П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников / Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С. В. Леонтьева. – Волгоград : Учитель, 2009.
5. Рузина, М. С. Пальчиковые и телесные игры для малышей. – СПб. : Речь, 2003.
6. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М. : Академия, 2002.

УДК 376.07

Светлана Николаевна Стенина

Организация коррекционно-развивающего пространства в оснащении кабинета учителя-логопеда

***Аннотация.** В статье представлен опыт по созданию коррекционно-развивающей среды и оснащению кабинета учителя-логопеда для детей младшего школьного возраста с ТНР, предложены пути совершенствования методов и форм логопедической помощи.*

***Ключевые слова:** младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи, коррекционно-развивающая среда, оснащение кабинета, учитель - логопед.*

Огромное внимание со стороны государства РФ уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Одним из важнейших условий работы образовательной организации с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), является создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда. Дети с ТНР не могут успешно учиться, усваивать школьную программу, они нуждаются в осуществлении неотложных организационных мер по оказанию квалифицированной коррекционно-развивающей помощи. Из года в год мы встречаем детей, у которых речевые нарушения осложнены фонетико-фонематическим общим недоразвитием речи и всех её компонентов. Обучающихся по причине нарушения звукопроизношения трудно понять не только нам педагогам, но и самим родителям. Детская речь сложная и аграмматичная. Важную роль в её развитии, коррекции играет и построение совместной работы учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей). Общими усилиями можно добиться положительных результатов. Ведь одних детей нужно научить «рычать», других «свистеть», а кого-то «шипеть». Надо помочь детям, нужно потянуть за «ниточку», чтобы распутать весь «клубок» нарушений

речи [4]. На эффективность коррекционной работы влияет многое: профессиональные знания педагога, прохождение курсов повышения квалификации, проведение семинаров, практикумов, апробация в работе новых методов и приёмы, и конечно, творческая активность и личная инициатива. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов. Терпеливо, шаг за шагом, мы стремимся к достижению поставленной цели. Определённую роль в успешной коррекции речевых нарушений играет организация коррекционно-развивающего пространства и оснащение кабинета учителя-логопеда. Поэтому важно правильно организовать коррекционно-развивающее пространство в кабинете учителя-логопеда, чтобы каждый обучающийся имел возможность развиваться с тем темпом, который свойственен именно ему.

Основное назначение логопедического кабинета в образовательной организации для детей с ТНР - это создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС НОО ОВЗ. Организуя коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета, руководствовались следующими принципами:

1. Системность (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования).

2. Доступность (наглядно-дидактический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей).

3. Вариативность (наглядно-дидактический материал и многие пособия вариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах).

4. Здоровьесбережение (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается, имеются пособия для зарядки глаз, проведения пальчиковой гимнастики и физкультурных минуток).

Логопедический кабинет организован как коррекционно-развивающее подразделение образовательного учреждения. Кабинет оснащён мебелью, логопедическими пособиями, методическими, коррекционно-развивающими, наглядно-дидактическими материалами. Он приспособлен для проведения коррекционных логопедических занятий с обучающимися начальных классов.

Ежедневно в первой половине дня в кабинете проводятся индивидуальные логопедические занятия по утверждённому расписанию. Дополнительно в кабинете организованы консультации для родителей (законных представителей) учащихся. Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному коррекционному процессу при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

Основные направления работы в логопедическом кабинете с детьми с ТНР:

- проведения диагностического обследования речевого развития школьников;
- составление рабочих программ;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения;
- проведение индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Задачи коррекционной работы с детьми.

- 1) Развитие общих произвольных движений.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи.

- 4) Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 5) Развитие речевого аппарата.
- 6) Развитие мимической мускулатуры.
- 7) Формирование правильного звукопроизношения.
- 8) Развитие фонематических процессов.
- 9) Формирование слоговой структуры слова.
- 10) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- 11) Подготовка к обучению грамоте.
- 12) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программного материала.

Представляем опыт работы в должности «учитель-логопед». Образовательное пространство рабочего кабинета систематизировано и разделено на несколько зон.



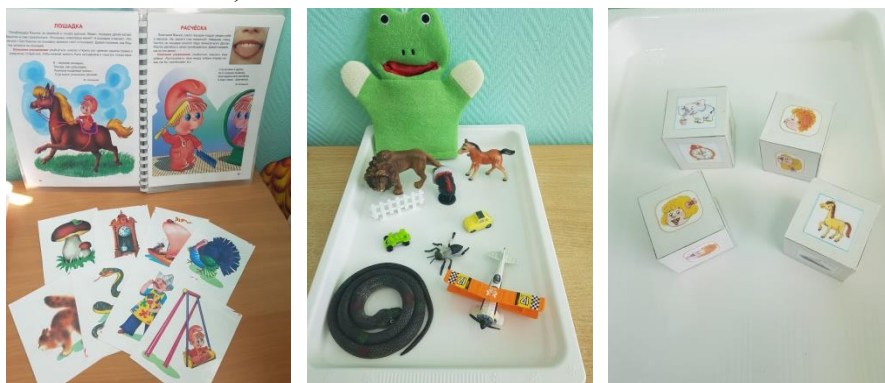
«Рабочее место учителя-логопеда и технические средства обучения»

Над рабочим местом учителя-логопеда расположен «Уголок логопеда» с графиком и календарём работы. Для своевременного логопедического сопровождения имеется рабочая и текущая документация необходимая в работе. Использование технических средств обучения (далее – ТСО) имеет важное место в коррекции недостатков развития речи детей. Невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. ТСО в виде ноутбука, обучающие презентации, логопедические программы, интерактивные игры, комплексы для динамических и артикуляционных упражнений способствуют более эффективному и качественному усвоению и закреплению материала в доступной занимательной форме для ребенка.

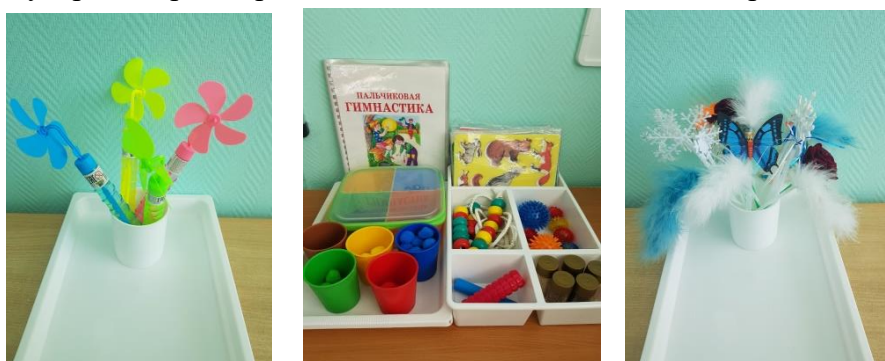
«Коррекции звукопроизношения»

Эта зона оснащена материалами для работы по постановке звуков. В своей работе использую комплект постановочных зондов. После использования инструменты стерилизуются в кварцевом стерилизаторе. Для детей с ТНР необходимы разнообразные наглядно-демонстрационные материалы для развития артикуляционной гимнастики (кубики с артикуляционной гимнастикой, картинный материал для проведения

артикуляционной гимнастики, сигнальные карточки с артикуляционной гимнастикой. Игрушки «Лягушка», «Лошадка», «Грибочек», «Змейка», «Самолёт», «Лев», «Индюк», «Заборчик», «Машина»).



Для стимулирования речевых зон, отвечающих за мелкую моторику, необходимо развивать моторику рук. Это является важным элементом в системе логопедического воздействия. В моей копилке собраны такие «помощники», как мячик «Су - джок» для массажа пальцев и кистей рук, стаканчики-сортеры, баночки с крупами, тренажеры, шнуровка, трафареты и др. Дыхательная гимнастика для детей с ТНР является важным этапом логопедического занятия. Речевое (или фонационное) дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Для работы по развитию речевого дыхания я использую мыльные пузыри, свечу, аэробол «Парящий шарик», диск-вертушку, тренажеры на развитие дыхания «Снежинка», «Перо», «Бабочка», и др.



Поставленный звук очень хрупкий, поэтому для закрепления правильного произношения звука в речи я систематизировала разнообразные пособия. Пособия: 500 карточек для автоматизации звуков, папки с материалами на автоматизацию звуков: [л], [л'], [р], [р'], [с], [с']; [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], папки с материалами на дифференциацию звуков, лепбуки.

«Коррекция устной и письменной речи»

Эта зона занимает большое пространство. Были собраны и систематизированы материалы для логопедической работы с детьми с ТНР. Зона оснащена пособиями на развитие фонематического слуха и звукового анализа, и синтеза, на развитие лексико-грамматической стороны речи, пособия по обучению грамоте, на развитие связной речи и на коррекцию дисграфии и дислексии. Собрала картотеку речевых игр «Игротека речевых игр», «Наглядно-дидактический материал», «Демонстрационный материал».



«Методическое обеспечение учебного процесса» =

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС для детей с ТНР является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. В кабинете в наличии учебно-методическая и справочная литература, материалы для логопедического обследования, программно-методическое обеспечение занятий (Иншакова, Филичева, Чиркина), раздаточный материал, материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи, папки по лексическим темам, картотека рассказов, сюжетные картины, серии картинок.

«Развитие общей моторики»

Чем выше двигательная активность, тем лучше развивается речь. Для детей с ТНР проговаривание стихотворений и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной. С целью формирования у ребенка двигательных навыков и развития координации движений в кабинете используются мячи разных размеров. Кабинет оснащен ортопедическими ковриками. Разработана картотека речевых игр с мячом и ортопедическими ковриками.

«Работа с родителями»

Совместная работа логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводится родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы. В кабинете логопеда оформлен специальный стенд и папки-передвижки с рекомендациями, консультациями, памятками, игровыми заданиями [1], [2]. Информация и рекомендации размещаются на сайте образовательной организации

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с ТНР это даётся очень нелегко, поэтому логопед организует коррекционно-развивающее пространство и оснащает логопедический кабинет, создает окружающую среду: обучающую, развивающую и воспитывающую.

Определяя содержание логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, я стремлюсь к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и,

конечно, развивающей. В кабинете царит доброжелательная атмосфера. Это успокаивает ребёнка, влияет положительно на его нервную систему. В результате разработанных и систематизированных материалов в логопедическом кабинете значительно повышается интерес детей к коррекционным занятиям. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи требуются не только специальные методы обучения, но и успешная организация коррекционно-развивающего пространства и оснащение кабинета, что способствует повышению эффективности коррекционной работы по исправлению устной и письменной речи у детей с ТНР.

Список литературы

1. Мирошниченко, С. Эссе «Моя профессия — учитель-логопед!». – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/yese-moja-profesija-uchitel-logoped.html> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Борщанская, А. К. К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида / Дефектология, 2002. – № 2. – С.8.
3. Петровский, А. В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А. В. Петровский. – М., 1993. – 102 с.

УДК 376.1

Ханна Муратовна Ахтямова

Реализация права на получение образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам реализации права на получение образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации как эффективной практики организации инклюзивного образования, достижения положительного результата в оказании помощи семье и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, право на образование, психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, ограниченные возможности здоровья, адаптированная основная общеобразовательная программа.*

В школе «живет» большая и дружная семья учащихся, их родителей и педагогов. Доброжелательные отношения, сотворчество детей, родителей и учителей, чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание за себя и других как «мы» - это те важные основы взаимодействия друг с другом, которые являются визитной карточкой 14 школы г. Нефтеюганска.

Особенности нашей школы таковы: в школе обучается 873 учащихся. Обучающихся с особыми образовательными потребностями – 28.

В МБОУ «СОШ № 14» организовано инклюзивное образование для 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 9 детей-инвалидов по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), НОДА (вариант 6.1.) и РАС (вариант 8.1.), образование на дому получают 6 обучающихся.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

17 октября 2022

№168

г. Сургут

О проведении педагогического совета

Во исполнение годового плана работы КОУ «Сургутская школа - детский сад», утвержденного приказом от 23 августа 2022 года № 106, (раздел 5 «Научно-методическая работа», п.5.2 «План работы педагогического совета»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 03.11.2022г. педагогический совет на тему «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса».
2. Утвердить рабочую группу по подготовке к педагогическому совету и повестку педагогического совета согласно приложений 1, 2.
3. Назначить ответственным за подготовку и проведение заседания педагогического совета заместителя директора по учебно-воспитательной работе М.С. Линбергер.
4. Ответственным педагогам предоставить подготовленные проекты выступлений для заседания педагогического совета в срок до 31.10.2022г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе М.С. Линбергер.

Директор



А.Г. Плотников

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-10 за 2022 г.

Секретарь учебной части

_____/М.Н. Манцарева

__._.2022г.

Приказ от 17.10.2022 г. №168 «О проведении педагогического совета»
на 1 листе, 2 (два) приложения к приказу на 2 листах.

Рабочая группа по подготовке к педагогическому совету «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса» 3 ноября 2022 года

№ n/n	Содержание деятельности	Ответственные
1	Функциональная грамотность. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся.	Линберггер М.С., заместитель директора по УВР
2	Проведение заседаний методических объединений по подготовке к педагогическому совету согласно утвержденных тем	
	1. Роль учителя-логопеда в формировании функциональной грамотности на логопедических занятиях. 2. Функциональная грамотность обучающихся с ОВЗ, поиск идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность современного ребенка в рамках логопедического сопровождения. 3. Приемы моделирования игровых ситуаций как способ формирования предпосылок коммуникативной грамотности 4. Формирование читательской грамотности у учащихся младшего школьного возраста на логопедических занятиях.	Шайхлисламова Р.Р., руководитель МО учителей-логопедов Карпова Ж.Ю. Стенина С.Н. Зюрина Т.Г.
	1. Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах. 2. Развитие смыслового чтения у младших школьников. 3. Примеры заданий для учащихся с учетом требований функциональной грамотности. 4. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках музыки. Видеофильм. 5. Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни у обучающихся на уроках физической культуры.	Кашапова Р.Р., руководитель МО учителей Аюпова Л.К. Богач Е.А. Пьянова Г.В. Лакомкина А.С.
	Педагогическая мастерская: 1. «Читательская грамотность»; 2. «Математическая грамотность»; 3. «Естественнонаучная грамотность»	Черепанова Л.Н., руководитель МО учителей-дефектологов Дмитриева М.В. Антропова Ю.В. Баянова И.Г. Расулова С.Ш. Данильцева К.Ю. Аксютинина А.В. Король Т.И.
3	Проверка выступлений, подготовленных ответственными педагогическими работниками к заседанию педагогического совета	Линберггер М.С., заместитель директора по УВР
4	Подготовка проекта решения педагогического совета.	Линберггер М.С., заместитель директора по УВР

ПОВЕСТКА
педагогического совета

Тема: «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»

Дата проведения: 03.11.2022 года

Начало: 11.00 час.

Место проведения: 110 кабинет

Регламент работы: с 11.00 до 13.00

1. «Функциональная грамотность. Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся.»

*Линбергер Мария Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*


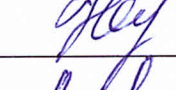




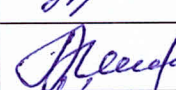


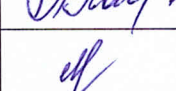


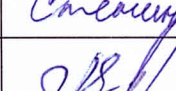
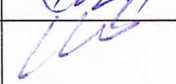




2. Выступление педагогических работников по запланированным темам.

Ответственные педагогические работники

3. Подведение итогов. Решение педагогического совета.

*Линбергер Мария Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

**Лист ознакомления с приказом от 17.10.2022 №168
О проведении педагогического совета**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1.	Аксютин Анастасия Владимировна	Учитель-дефектолог	
2.	Антропова Юлия Валерьевна	Учитель-дефектолог	
3.	Аюпова Лилия Курбаналиевна	Учитель	
4.	Баянова Ирина Геннадиевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
5.	Богач Екатерина Александровна	Учитель	
6.	Данильцова Ксения Юрьевна	Учитель	
7.	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель	
8.	Зюрина Татьяна Геннадьевна	Учитель-логопед	
9.	Карпова Жанна Юрьевна	Учитель-логопед	
10.	Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель	
11.	Король Тамара Ивановна	Тьютор	
12.	Лакомкина Анастасия Сергеевна	Учитель	
13.	Линбергер Мария Сергеевна	Заместитель директора по УВР	
14.	Пьянова Галина Викторовна	Учитель	
15.	Расулова Сукайнат Шарабудиновна	Учитель	
16.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель	
17.	Черепанова Людмила Николаевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
18.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

24 марта 2022

ПРИКАЗ

№59

г. Сургут

**Об итогах проведения педагогического совета
по теме: «Ценности и смыслы современного образования»**

Во исполнение годового плана работы КОУ «Сургутская школа - детский сад», утвержденного приказом от 26 августа 2021 года № 128, (раздел 5 «Научно-методическая работа», п.5.2 «План работы педагогического совета») и приказа от 07.02.2022 №29 «Об утверждении программы мероприятий по подготовке к педагогическому совету по теме «Ценности и смыслы современного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать работу педагогического совета по теме «Ценности и смыслы современного образования» (далее – педагогический совет), состоявшегося 23 марта 2022г., на высоком уровне.
2. Отметить положительный опыт работы, представленный в рамках педагогического совета, следующих педагогических сотрудников: учителя Богач Е.А., учителя Кашаповой Р.Р., учителя Лакомкиной А.С., учителя Грищенко М.И., учителя-логопеда Шайхлисламовой Р.Р., учителя-логопеда Карповой Ж.Ю., учителя-логопеда Стениной С.Н., учителя-логопеда Щерблевской Е.Е., учителя-логопеда Ванисовой А.Н., учителя-логопеда Догадаевой И.Н., учителя-дефектолога (сурдопедагога) Черепановой Л.Н., учителя-дефектолога (сурдопедагога) Коноваловой Д.И., воспитателя Андросовой З.А.
3. Заместителю директора по УВР Кузьминых Л.Д. подготовить презентацию об итогах проведения педагогического совета с целью размещения на сайте образовательной организации.
4. Технику Алиповой Е.Н. разместить презентацию и видеофильмы, подготовленные педагогами методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей на сайте образовательной организации
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Г.Плотников



Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-10 за 2022 г.
Секретарь учебной части
Е.А. Могучёва
24.03.2022г.

**Лист ознакомления с приказом от 24.03.2022г. №59
Об итогах проведения педагогического совета
по теме: «Ценности и смыслы современного образования»**

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Зам. директора по УВР	
2.	Андросова Зоя Александровна	Воспитатель	
3.	Алипова Екатерина Николаевна	Техник	
4.	Богач Екатерина Александровна	Учитель	
5.	Ванисова Анжелика Николаевна	Учитель-логопед	
6.	Грищенко Мария Ивановна	Учитель	
7.	Догадаева Ирина Николаевна	Учитель-логопед	
8.	Карпова Жанна Юрьевна	Учитель-логопед	
9.	Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель	
10.	Коновалова Дарья Игоревна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
11.	Лакомкина Анастасия Сергеевна	Учитель	
12.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
13.	Черепанова Людмила Николаевна	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	
14.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	
15.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	
16.			
17.			
18.			

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

19 октября 2020

№ 173

г. Сургут

**Об утверждении программы мероприятий по подготовке
к педагогическому совету по теме: «Дистанционное обучение как инновационная
технология в условиях реализации ФГОС ОВЗ»**

На основании годового плана работы, утвержденного приказом от 31 августа 2020 года № 131 (раздел III «Организация деятельности Учреждения, направленной на получение бесплатного общего образования»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести педагогический совет на тему «Дистанционное обучение как инновационная технология в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 03.11.2020г. в режиме онлайн-конференции.
2. Утвердить план проведения и повестку педагогического совета согласно (приложений 1,2).
3. Назначить ответственным за подготовку и проведение заседания педагогического совета Кузьминых Л.Д., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
4. Ответственным педагогам предоставить подготовленные проекты выступлений на заседании педагогического совета в срок до 30.10.2020г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.Х. Хайруллина

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-10 за 2020 г.

Секретарь учебной части

/Е.А. Могучёва

19.10.2020г.

**План подготовки педагогического совета
 на тему: «Дистанционное обучение как инновационная технология в условиях
 реализации ФГОС ОВЗ»**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Разработка программы педагогического совета	до 26.10.20г.	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
2	Проведение координационного консультирования в формате онлайн. Ознакомление рабочих групп с регламентом и нормативными требованиями подготовки выступлений	до 21.10.20г.	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
3	Проведение заседаний методических объединений по подготовке к педагогическому совету по темам	22.10.20 – 02.11.20	Руководители методических объединений
	• <i>представление опыта работы по организации и проведению онлайн-уроков посредством платформы «ZOOM», «Skype», «Учи.ру», «Я класс» и др.</i>		Волкова М.Е., Кашапова Р.Р.
	• <i>представление опыта работы по организации и проведению онлайн-уроков для обучающихся со слуховой депривацией с применением возможных интернет ресурсов</i>		Страшко Е.А., Расулова С.Ш.
	• <i>представление опыта работы по организации и проведению онлайн-занятий учителем- логопедом</i>		Щеблевская Е.Е., Стенина С.Н.
	• <i>представление опыта работы по организации и проведению онлайн-занятий внеурочной деятельности, применение возможных интернет ресурсов</i>		Пьянова Г.В., Сивчук Л.П.
	• <i>организация консультативной психоло- педагогической помощи посредством онлайн мессенджеров</i>		Клименко И.Л., Левина Ж.В.
	• <i>реализация образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>		Карпова Ж.Ю., Шлягровская А.А.
4	Подготовка мониторинговых сведений по итогам анкетирования родителей (законных представителей) по определению отношения к дистанционному обучению	до 02.11.2020	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
5	Подготовка доступа на интернет контент для проведения онлайн-совещания	до 03.11.20	Техник Коренькин В.Е.

6	Подготовка технологической карты		Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д. Учитель Богач Е.А.
7	Проверка презентаций и выступлений подготовленных ответственными педагогическими работниками к заседанию педагогического совета	до 30.10.20	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д. Руководители МО
8	Подготовка онлайн-платформы для осуществления видеозаписи педагогического совета (в режиме онлайн)	03.11.20	Техник Коренякин В.Е.
9	Подготовка проекта решения педагогического совета.	до 03.11.20	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.
10	Проведение педагогического совета.	03.11.20	Заместитель директора по УВР Кузьминых Л.Д.

ПОВЕСТКА
педагогического совета

Тема: «Дистанционное обучение как инновационная технология в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Дата проведения: 03.11.2020 года

Начало: 13.00 час.

Место проведения:

Регламент работы: с 13.00 до 14.30

1. Дистанционное обучение как инновационная технология в образовательном процессе

*Людмила Дмитриевна Кузьминых,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

2. Выступление педагогических работников «Обмен опытом по работе на дистанционном формате»

Ответственные педагогические работники

3. Представление результатов мониторинга «Оценка качества проведения учебного занятия»

*Людмила Дмитриевна Кузьминых,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

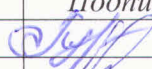

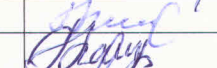
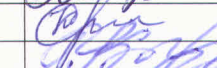



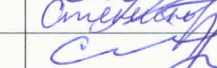


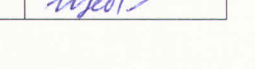







4. Технологическая карта урока/занятия с использованием дистанционных технологий-форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками

*Людмила Дмитриевна Кузьминых,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

5. Проект решения.

*Людмила Дмитриевна Кузьминых,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

**Лист ознакомления с приказом от 19.10.2020 №173
«Об утверждении программы мероприятий по подготовке
к педагогическому совету по теме: «Дистанционное обучение как инновационная
технология в условиях реализации ФГОС ОВЗ»»**

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Зам. директора по УВР	
2.	Богач Екатерина Александровна	Учитель	
3.	Волкова Марина Евгеньевна	Учитель	
4.	Карпова Жанна Юрьевна	Учитель-логопед	
5.	Кашапова Рамуза Раисовна	Учитель	
6.	Кичула Светлана Васильевна	Руководитель МО	
7.	Клименко Ирина Леонидовна	Социальный педагог	
8.	Коренякин Виктор Евгеньевич	Техник	
9.	Левина Жанна Викторовна	Педагог-психолог	
10.	Пьянова Галина Викторовна	Учитель	
11.	Расулова Сукайнат Шарабудиновна	Учитель	
12.	Сивчук Лариса Петровна	Учитель-дефектолог	
13.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
14.	Страшко Елена Анатольевна	Учитель	
15.	Фархуллина Алсу Рафиковна	Руководитель МО	
16.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Руководитель МО	
17.	Шлягровская Анастасия Алексеевна	Воспитатель	
18.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

25 августа 2021

ПРИКАЗ

№126

г. Сургут

О наставничестве

В целях оказания методической и практической помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать наставничество в КОУ «Сургутская школа - детский сад» в 2021-2022 учебном году над молодыми специалистами.
2. Назначить педагогами-наставниками молодыми специалистами следующий состав:

ФИО педагога –наставника, должность	ФИО молодого специалиста
Шайхлисламова Регина Ринатовна, учитель-логопед	Иваненко Екатерина Александровна, учитель-логопед
Стенина Светлана Николаевна, учитель-логопед	Зюрина Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед
Щеблевская Елена Евгеньевна, учитель-логопед	Ванисова Анжелика Николаевна, учитель-логопед
Дмитриева Марина Валентиновна, учитель	Аксютин Анастасия Владимировна, учитель
Пьянова Галина Викторовна, учитель	Грищенко Мария Ивановна, учитель
Пьянова Галина Викторовна, учитель	Могучёва Евгения Александровна, педагог дополнительного образования
Османова Альбина Мирзабалаевна, педагог-психолог	Щербина Мария Юрьевна, педагог-психолог

3. Педагогам-наставникам составить планы работы с педагогами в соответствии с «Положением о школе молодого педагога», «Положением о наставничестве», утвержденные приказом от 07.09.2020 №131, предоставить на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе Людмиле Дмитриевне Кузьминых работе в срок не позднее 15 сентября 2021 года.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Людмилу Дмитриевну Кузьминых.

И.о. директора



Л.Д. Кузьминых

Лист ознакомления с приказом прилагается.

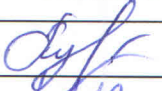
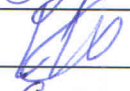
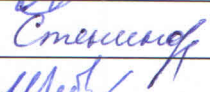
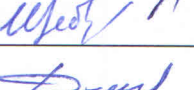


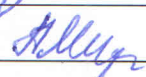
В дело № 01-10 за 2021 г.

Секретарь учебной части

 /Е.А. Могучёва

25.08.2021

**Лист ознакомления с приказом от 25.08.2021г. №126
«О наставничестве»**

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Кузьминых Людмила Дмитриевна	Заместитель директора по УВР	
2.	Шайхлисламова Регина Ринатовна	Учитель-логопед	
3.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
4.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	
5.	Дмитриева Марина Валентиновна	Учитель-дефектолог(сурдопедагог)	
6.	Пьянова Галина Викторовна	Учитель	
7.	Османова Альбина Мирзехалаевна	Педагог-психолог	

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

31 августа 2020

№113

г. Сургут

О наставничестве

В целях оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать наставничество в КОУ «Сургутская школа - детский сад» в 2020-2021 учебном году над вновь прибывшими педагогами и молодыми специалистами.
2. Назначить педагогами-наставниками над вновь прибывшими педагогами, молодыми специалистами следующий состав:

ФИО педагога-наставника	ФИО молодого специалиста
Шайхлисламова Регина Ринатовна	Иваненко Екатерина Александровна
Стенина Светлана Николаевна	Зюрина Татьяна Геннадьевна
Щеблевская Елена Евгеньевна	Ванисова Анжелика Николаевна
Расулова Сукайнат Шарабудиновна	Аксютин Анастасия Владимировна
Османова Альбина Мирзабалаевна	Щербина Мария Юрьевна

3. Педагогам-наставникам составить планы работы с вновь прибывшими педагогами и предоставить на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе Людмиле Дмитриевне Кузьминых работе в срок не позднее 11 сентября 2020 года.

4. Контроль исполнения возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Людмилу Дмитриевну Кузьминых.

Директор



Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:
Заместитель директора по УВР

Л.Д. Кузьминых
31.08.2020

Л.Д. Кузьминых

Учитель-логопед

Р.П. Шайхлисламова
31.08.2020

Р.П. Шайхлисламова

Учитель-логопед

С.Н. Стенина
31.08.2020

С.Н. Стенина

Учитель-логопед

Е.Е. Щеблевская
31.08.2020

Е.Е. Щеблевская

Учитель-дефектолог(сурдопедагог)

С.С. Расулова
31.08.2020

С.С. Расулова

Педагог-психолог

А.М. Османова
31.08.2020

А.М. Османова

СОГЛАСОВАН

Заместителем директора по УВР

 Л.Д.Кузьминых

« 25 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕН

Директором КОУ «Сургутская школа –
детский сад»

 А.Г. Плотниковым

« 25 » 08 2021 г.



План работы наставника
Стениной Светланы Николаевны
с молодым специалистом
учителем-логопедом
Зюриной Татьяной Геннадьевной
в 2021-2022 учебном году.

Наставник
Стенина Светлана Николаевна,
учитель - логопед

г. Сургут, 2021г.

Цель: оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности, развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

1. Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации занятий по развитию речи, произношению, логопедической ритмики, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.
3. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий по развитию речи и произношению.
4. Оказание помощи при организации работы с родителями.
5. Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные;
- консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары;
- теоретические выступления,
- наставничество.

№	Сроки	Содержание деятельности
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие в разработке и написании рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие речи», «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» для детей с ТНР во 2 классе. 2. Составление документации учителя-логопеда. 3. Оказание помощи в подборе диагностического материала и проведении обследования. 4. Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого обучающегося. 5. Консультация по планированию занятий по развитию речи произношению, логоритмики, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы. 6. Консультации по ведению необходимой документации 7. Показ практического материала, разработки к занятиям. 8. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь по составлению и проведению занятий. 2. Взаимопосещаемость занятий, уроков. 3. Постановка свистящих звуков (артикуляция свистящих звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки свистящих звуков). 4. Постановка сонорный звуков (артикуляция звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки сонорных звуков). 5. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам

3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление практического материала, пособий к занятиям. 2. Выбор темы и направление работы по самообразованию 3. Подборка игр способствующих речевому развитию детей. 4. Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. 5. Анализ педагогической деятельности за I четверть (отчетность). 6. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий 7. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи 2. Знакомство с современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми 3. Выполнить подборку игр и изготовить наглядный раздаточный материал для развития навыков звукового анализа и синтеза. 4. Анализ педагогической деятельности за II четверть (отчетность). 5. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план работы по теме самообразования 2. Мастер-класс логопеда-наставника «Способы постановки шипящих звуков». 3. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка для родителей «Советы логопеда» 2. Подготовка наставника к открытому уроку. 3. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
7	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогической деятельности за III четверть (отчетность). 2. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам 3. Рекомендации молодому специалисту по организации своей профессиональной деятельности.
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования на конец года. 2. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам
9	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогической деятельности за IV четверть, за учебный год (отчетность). 2. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Владение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

1 марта 2021

г. Сургут

№50

Об итогах проведении смотра-конкурса учебных кабинетов

В рамках реализации национального проекта «Образование» региональной составляющей федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», во исполнении приказа №121 от 30.08.2020г. «Об утверждении Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021 учебный год», во исполнении приказа от 02.11.2020 №176 «О проведении смотра – конкурса учебных кабинетов и на основании оценочных аттестационных листов с решением комиссии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги смотра-конкурса учебных кабинетов:

1.1. Признать победителями смотра-конкурса педагогических работников:

I место	Стенина Светлана Николаевна	За создание специальных условий в соответствии с ФГОС и творческую презентацию учебного кабинета
II место	Щеблевская Елена Евгеньевна Кузьмина Светлана Юрьевна Горохова Елена Алексеевна	За учебно-методическое оснащение, эстетическое оформление учебного кабинета
III место	Сивчук Лариса Петровна Титова Вера Филипповна	За учебно-методическое оснащение, эстетическое оформление учебного кабинета

1.2. Признать дипломантами смотра конкурса Гладышову Н.Н, Расулову С.Ш, Дмитриеву М.В., Драгунову Ю.А., Годину О.В.

2. Заместителю директора по ВВВР Гулиной Вере Анатольевне подготовить грамоты и памятные подарки для награждения победителей и дипломантов.

3. Технику Корнякину В.Е. разместить результаты смотра-конкурса на официальном сайте образовательной организации.

4. Контроль за исполнением настоящего оставлю за собой.

Врио директора

Л.Д.Кузьминых

Лист ознакомления с приказом прилагается.

В дело № 01-10 за 2021 г.


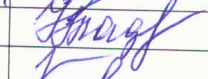


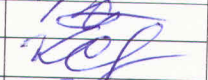
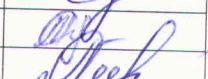
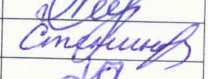
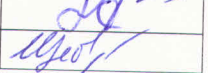
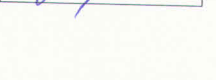




И.о. секретаря учебной части

/Корнякин В.Е.

1.03.2021г.



**Лист ознакомления с приказом от 01.03.2021 №50
«Об итогах проведении смотра-конкурса учебных кабинетов»**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>
1.	Гулиной Вере Анатольевне	Заместителю директора по ВВВР	
2.	Гладышовой Надежда Николаевна	Учитель	
3.	Годину Оксана Валерьевна	Учитель	
4.	Горохова Елена Алексеевна	Воспитатель	
5.	Дмитриеву Марину Валентиновна	Учитель	
6.	Драгунову Юлия Александровна	Учитель	
7.	Коренякин Виктор Евгеньевич	Техник	
8.	Кузьмина Светлана Юрьевна	Воспитатель	
9.	Расулову Сукайнат Шарабутдиновна	Учитель	
10.	Сивчук Лариса Петровна	Учитель-дефектолог	
11.	Стенина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
12.	Титова Вера Филипповна	Учитель	
13.	Щеблевская Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	



ГРАМОТА

Награждается
Стенина Светлана Николаевна
учитель-логопед
занявшая I место
в школьном смотре-конкурсе учебных кабинетов,
за создание специальных условий
в соответствии с ФГОС и
творческую презентацию учебного кабинета

Врио директора

А.Д.Кузьминых

г.Сургут 2021г