

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа - детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа - детский сад»)

ПРИКАЗ

30 сентября 2020

№149

г. Сургут

Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, согласно приложению 1.
2. Утвердить «Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии», согласно приложению 2.
3. Экспертной группе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Людмилы Дмитриевны Кузьминых с целью обеспечения возможности освоения обучающимися АООП разработать учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), согласно приложению 3.
4. Педагогам, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработать и организовать мониторинг по формированию базовых учебных действий.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлена

Заместитель директора по УВР

Л.Д. Кузьминых



Л.Д. Кузьминых
30.09.2020

В дело № 01-10 за 2020 г.

Секретарь учебной части

Е.А. Могучёва /Е.А. Могучёва

30.09.2020

Приказ от 30.09.2020 №149 «Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)» на 1 листе, 3 (три) приложения к приказу на листах.

Рассылка

В дело – 1 экз.

Копии:

1 экз. – зам. дир. по УВР

Приложение 1 к приказу
КОУ «Сургутская школа-детский сад»
30.09.2020 №149

**Положение о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью в КОУ «Сургутская школа-детский сад» (далее – положение) разработано в целях создания условий для особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее – АООП).

Основанием разработки СИПР являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для каждого обучающегося.

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.2. СИПР разрабатывается на один учебный год.

2.3. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут участвовать в ее реализации, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является куратор (учитель) обучающегося.

2.5. СИПР рассматривается на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2.6. Утверждается СИПР на методическом совете образовательной организации.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;

- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. Содержание разделов СИПР включает:

3.2.1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи;
- заключение ПМПК.

3.2.2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, наблюдаемые специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные возможности, игра; интеллектуальных умений – счет, письмо, чтение;
- содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- самообслуживание, предметно-практическую деятельность;
- потребность в уходе и присмотре – необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования – приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.2.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

3.2.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося; внеурочная деятельность; сотрудничество организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на учебный период. Календарно-тематическое планирование пишется на год.

3.2.5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

3.2.6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами. Отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолении психологических проблем семьи.

3.2.7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР.

3.2. 9. Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Разработчики и участники реализации СИПР

- 4.1. Учитель – корректирует индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.
- 4.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют результаты диагностического обследования обучающегося (заключения).
- 4.3. Заместитель директора – координирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.
- 4.5. Все участники сопровождения обучающегося по СИПР – планируют формы работы по реализации разделов СИПР; определяют критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектируют необходимые структурные составляющие СИПР; корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.
- 4.6. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

5. Оформление специальной индивидуальной программы развития

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные, предметные, коррекционные курсы и др.)

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта – Times New Roman. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегель): для текста – 12-14, для таблиц – 12. Междустрочный интервал – одинарный. Размеры полей: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки располагаются в середине строки, не нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 14 пт.

5.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов календарно-тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Размеры полей таблицы: правое и левое – не более 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см. Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами (сквозная нумерация), номера уроков – арабскими (нумерация по четвертям).

Приложение 3 к приказу
КОУ «Сургутская школа-детский сад»
30.09.2020 №149

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом КОУ «Сургутская
школа-детский сад»
от «__» _____ 2020 №__

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучающегося __ «__» класса**

ФИ ученика
на 20__-20__ учебный год

Разработчики:

ФИО педагога, должность, квалификационная категория

ФИО педагога, должность, квалификационная категория

ФИО педагога, должность, квалификационная категория

ФИО педагога, должность, квалификационная категория

Сургут, 20__

1. Общие сведения.

Ф.И.О. ребенка:	
Дата рождения:	
Адрес проживания:	
Ф.И.О. родителей:	Мать: Отец:
Год обучения:	Первый
Заключение и рекомендации ПМПК:	- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по обучению коммуникации с окружающими; - коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации, оказание в освоении АООП; - коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции системного недоразвития речи (тяжелая степень недоразвития).
Основная программа класса:	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
Модель обучения:	Индивидуальное обучение
Цель:	Формирование контактных взаимоотношений, социально-значимых навыков и умений, приемлемых форм поведения в процессе учебной деятельности, коррекция эмоциональной, личностной, волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.
Срок реализации:	1 год.

2. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО учителя	Должность
	Учитель
	Учитель
	Учитель
	Учитель-логопед
	Учитель-дефектолог
	Учитель
	Педагог-психолог
	Педагог дополнительного образования

3. Характеристика ученика.

Сведения о семье (социально – бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку).	
Особенности речи.	
Темп деятельности.	
Особенности обработки сенсорной информации.	
Особенности моторного развития и графических навыков.	
Особенности проявления познавательных процессов (память, внимание, мышление).	

Особенности формирования базовых учебных действий	

4. Заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума школы.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Специалисты ФИО	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота

4.2. Описание специальных условий:

Перечень необходимых условий	
Временной режим.	Режим обучения щадящий, учет низкого темпа деятельности обучающегося.
Организация пространства школы/класса.	Организация рабочего пространства осуществляется в домашних условиях. Имеется отдельная комната для занятий.
Организация рабочего места.	Рабочий стол. Стол стоит у стены, мягкое специальное кресло со спинкой. Стол большой площади, что позволяет более эффективно организовывать рабочее пространство. Искусственный свет падает с правой стороны от ученика. Слева находится окно.
Вспомогательные средства.	Телефон. Компьютер. Игрушки, издающие звук. Музыкальные инструменты.
Технические средства обучения.	Визуальные подсказки, стимулирующие к деятельности предметы.
Специальный дидактический, методический материал.	Дидактические карточки. Натуральные предметы, муляжи. Картинки большого размера из плотного твердого материала, объемный дидактический материал, крупные трехгранные карандаши, восковые мелки.

4.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения и развития:

5. Индивидуальный учебный план.

<i>Предмет, курс</i>	<i>Кол-во групповых занятий</i>	<i>Кол-во индивидуальных занятий</i>	<i>ФИО, должность</i>
Речь и альтернативная коммуникация		3	
Математические представления		2	
Окружающий природный мир		2	
Человек		3	
Окружающий социальный мир		1	
Музыка и движение		2	
Изобразительная деятельность		3	
Адаптивная физкультура		2	
Коррекционно – развивающая область			
Занятия с учителем-дефектологом		3	
Занятия с учителем-логопедом		5	
Занятия с педагогом-психологом		1	
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительное направление	1		
Нравственное направление	1		
Общеинтеллектуальное направление	1		
Общекультурное направление	1		
Социальное направление	1		

6. Содержание образования.

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность
Речь и альтернативная коммуникация		
Математические представления		
Окружающий природный мир		
Человек		
Окружающий социальный мир		
Музыка и движение		
Изобразительная деятельность		
Адаптивная физкультура		

7. Коррекционно – развивающая область (коррекционные курсы).

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Формы работы	Результативность

8. Внеурочная деятельность.

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Формы работы	Результативность

9. Формирование базовых учебных действий.

Задачи программы формирования БУД	Индивидуальные планируемые результаты
Подготовка ребёнка к обучению, коммуникативному взаимодействию со взрослыми.	
Формирование учебного поведения	
Формирование умения выполнять задание	
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	

10. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся.

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота

Дата составления СИПР _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

_____ подпись _____ расшифровка

Учитель _____

_____ подпись _____ расшифровка

Учитель-дефектолог _____

_____ подпись _____ расшифровка

Учитель-логопед _____

_____ подпись _____ расшифровка

Педагог-психолог _____

_____ подпись _____ расшифровка

Учитель _____

_____ подпись _____ расшифровка

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты – Мансийский автономный округ-Югра
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа-детский сад для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Российская Федерация, 628403, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 11А
тел./факс (3462) 37-77-47; 37-51-54. E-mail: IRAIDA1-5@mail.ru
ИНН 8602200308, ОГРН 1028600614624

ПРИКАЗ

Об утверждении рабочих групп по разработке
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (2018-2019 учебный год)

г. Сургут
26.04.2018

№ 105

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
 - Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
 - Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Расулова С.Ш. - учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Османова А.М. - педагог-психолог, член рабочей группы;
 - Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы.
2. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
 - Страшко Е.А. – учитель-дефектолог, руководитель рабочей группы;
 - Черепанова Л.Н. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Дмитриева М.В. – учитель-дефектолог, член рабочей группы;
 - Копылова Т.В. - педагог-психолог, член рабочей группы;
 - Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
 - Сивчук Л.П. – учитель - дефектолог, член рабочей группы.
3. Утвердить рабочую группу по разработке Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) на 2018-2019 учебный год в следующем составе:
 - Волкова М.Е. – учитель-логопед, руководитель рабочей группы;
 - Пьянова Г.В. – учитель, член рабочей группы;
 - Донецкова Т.И. - учитель, член рабочей группы;

- Титова В.Ф. – учитель, член рабочей группы;
- Стенина С.Н. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Кашапова Р.Р. - учитель-логопед, член рабочей группы;
- Карелина С.Г. - педагог-психолог, член рабочей группы;
- Соколова С.В. – учитель по физкультуре, член рабочей группы;
- Гарафутдинова Т.В. – учитель, член рабочей группы;
- Аюпова Л.К. – учитель, член рабочей группы;
- Щеблевская Е.Е. – учитель-логопед, член рабочей группы.

4. Рабочим группам подготовить проекты АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), для позднооглохших и слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) до 06 июня 2018 года




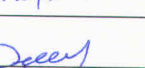
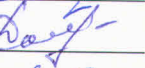
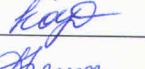
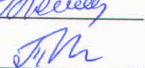
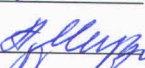
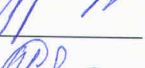
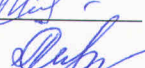

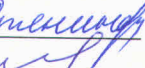

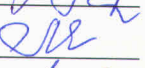





5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Александра Владимировича Зигарь.

Директор



Л.Х. Хайруллина

С приказом ознакомлены:

«26» апреля	2018		А.В.Зигарь
«26» апреля	2018		Л.К.Аюпова
«26» апреля	2018		М.Е.Волкова
«26» апреля	2018		Т.В.Гарафутдинова
«26» апреля	2018		М.В.Дмитриева
«26» апреля	2018		Т.И.Донецкова
«26» апреля	2018		С.Г.Карелина
«26» апреля	2018		Р.Р.Кашапова
«26» апреля	2018		Т.В.Копылова
«07» мая	2018		А.М.Османова
«26» апреля	2018		Г.В.Пьянова
«26» апреля	2018		С.Ш.Расулова
«26» апреля	2018		Л.П.Сивчук
«26» апреля	2018		С.В.Соколова
«26» апреля	2018		С.Н.Стенина
«27» апреля	2018		Е.А.Страшко
«26» апреля	2018		В.Ф.Титова
«27» апреля	2018		Л.Н.Черепанова
«26» апреля	2018		Е.Е.Щеблевская