

**Педагогическая диагностика развития детей
по образовательным областям
за 2018-2019 учебный год
во второй младшей группе «Рябинка»**

Воспитатели: С.Ю. Кузьмина

Е.А. Горохова

Анализ педагогической диагностики выполнения АООП за 2018-2019 учебный год во второй младшей группе «Рябинка»

С целью определения оценки индивидуального развития детей, уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с 1 по 18 апреля 2019 года была проведена педагогическая диагностика (мониторинг). Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности детей.

В списочный состав группы 10 детей: 4 девочки и 6 мальчиков, все дети с ТНР.

Количество обследованных детей на начало года - 5 человек.

5 воспитанников начали посещать дошкольную группу позже, поэтому диагностика проводилась по мере их поступления.

В результате мониторинга выявлено следующее:

Образовательная область «Физическое развитие»

По данной образовательной области мониторинг осуществлялся руководителем по физической культуре.

Результаты следующие:

Общий результат по группе достаточный (на начало – низкий);

Низкий уровень – 1 воспитанник;

Достаточный уровень – 9;

Оптимальный уровень – 0.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Результаты следующие:

Общий результат по группе достаточный (на начало – низкий);

Низкий уровень – 1 воспитанник;

Достаточный уровень – 8;

Оптимальный уровень – 1.

По данным мониторинга можно сделать вывод, что программный материал образовательной области освоен детьми на достаточном уровне. Воспитанники с помощью речи инициируют общение со взрослыми и сверстниками, делятся своими впечатлениями с воспитателями, родителями, в случае затруднения в игре, взаимодействии обращаются за помощью ко взрослому. Дети группы уже умеют самостоятельно организовать игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), некоторые являются инициаторами. У большинства воспитанников сформированы навыки самообслуживания, организованного поведения в детском саду и на улице. Воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо; владеют основами безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу используя развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Регулярно и систематически уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать

эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Важно прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о мире, о себе и своей семье. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи. Также чаще планировать игры – драматизации и театрализации для привлечения детей к обыгрыванию небольших отрывков знакомых сказок, историй, развития их творческих способностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

По итогам проведения мониторинга выявлены следующие результаты:

Общий результат по группе достаточный (на начало – низкий);

Низкий уровень – 1 воспитанник;

Достаточный уровень – 6;

Оптимальный уровень – 3

По данным результатам можно сделать вывод, что у детей достаточно развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети хорошо ориентируются в различении геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника); различают основные цвета и некоторые оттенки, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Также умеют сравнивать две группы предметов, определяя количество понятиями «один» или «много», «больше», «меньше», «поровну». Большинство воспитанников понимают смысл пространственных обозначений (вверх - вниз, спереди - сзади, слева - справа, на, над, под), знают названия частей суток.

Дети проявляют познавательный интерес к предметам и явлениям, узнают и называют некоторые растения, животных и их детенышей, но ещё испытывают затруднения при обследовании предметов, выделении характерных признаков.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. Использовать занимательный материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

По результатам обследования детей образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Общий результат по группе достаточный (на начало – низкий);

Низкий уровень – 3 человека;

Достаточный уровень – 4;

Оптимальный уровень – 3

По итогам можно сделать вывод, что программный материал освоен детьми на достаточном уровне. Практически все дети на том или ином уровне используют речь для инициирования общения, обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. Также большинство сопровождают речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Дети, имеющие низкий уровень, вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, но так как их речь малопонятна, то они нуждаются в помощи и поддержке взрослого.

Рекомендации: планируется продолжать индивидуальные и фронтальные занятия с детьми по лексическим темам, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания, продуктивная деятельность.

По результатам обследования детей образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Общий результат по группе достаточный (на начало – низкий);

Низкий уровень – 1 человек;

Достаточный уровень – 7;

Оптимальный уровень – 2

Программный материал в данной области освоен на достаточном уровне. Дети научились различать и называть основные цвета, изображать простейшие предметы, используя прямые, округлые, наклонные линии, лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, наклеивать готовые формы. Полученные знания и умения они закрепляли в самостоятельной художественной деятельности, используя материалы уголка по ИЗО. При организации занятий и после них помогают убирать свое рабочее место. Также большинство воспитанников любят слушать новые сказки, рассказы, стихи, рассматривать иллюстрации, с интересом участвуют в играх – драматизациях по литературным произведениям. Затруднения вызывает заучивание наизусть потешек и небольших стихов.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что в результате систематической, планомерной работы, направленной на реализацию содержания образовательных областей прослеживается положительная динамика развития детей. Её можно отследить по приведённой ниже диаграмме.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

II младшая группа (3-4 года) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года – сентябрь 2018
конец учебного года – апрель 2019

Образовательная область «Физическое развитие»	Код воспитанника																			
	Б/54		Г/47		К/103		К/107		Л/26		Л/27		Т/35		Х/30		Ч/18		Я/15	
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направления	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Н	Н	Д
5. Ползает на четвереньках произвольным способом	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д

6. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д
7. Катит мяч в заданном направлении	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
8. Бросает мяч двумя руками от груди	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д
9. Ударяет мяч об пол 2-3 раза и ловит	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
10. Метает предметы в даль	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
11. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д
12. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
13. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
14. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д

Итоговый показатель ребенка:	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Средний показатель группы по области:

начало учебного года - низкий уровень

конец учебного года – достаточный уровень

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

младшая группа (3-4 года) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года: сентябрь 2018

Конец учебного года – апрель 2019

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б 54		Г 47		К 103		Л 26		Х 30		Ч 18		Я 15		К 107		Л 27		Т 35	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Показатели развития																				
1. Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
2. Умеет с помощью воспитателя накрывать на стол к обеду (расставлять на столе тарелочки, разложить ложки, поставить салфетки)	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Д	О	Д	О	Н	Д	Д	Д	Н	Д
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях	Н	Н	Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, женщины нежные, заботливые)	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Д	Д	Д	О	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д

людей и друзей																				
23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д
Итоговый показатель: начало учебного года - конец учебного года -	Н		Д		Н		Н		Н		Д		Н		Н		Д		Н	
		Д		Д		Д		Н		Д		О		Д		Д		Д		Д
Средний показатель группы по области: начало учебного года – конец учебного года -	низкий																			
	достаточный																			

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н);**

2 – **достаточный (средний) уровень (Д);**

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О).**

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г- конец года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

II младшая группа (3-4 года) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года – сентябрь 2018

Конец учебного года – апрель 2019

Образовательная область «Познавательное развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б 24		Г 47		К 103		Л 26		Х 30		Ч 18		Я 15		К 107		Л 27		Т 35	
Показатели развития	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. Знает и правильно использует детали строительного материала.	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О
2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом или целью постройки.	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О
3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими.	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О
4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание).	Н	Н	Д	О	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	О	Н	Д	Н	Д	Д	О	Д	Д
5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку.	Д	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	О
6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (например, собрать все крупные и найти среди них красный).	Д	Д	Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	О
7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку.	Д	Д	Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	О
8. Правильно определяет количественное соотношение двух	Н	Н	Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	О

групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько - же").																				
9. Различат круг, квадрат, треугольник; предметы имеющие углы и круглую форму.	Д	Д	Д	О	Н	Д	Н	О	Н	Д	Д	О	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	О
10. Понимает смысл обозначений: вверх - вниз, спереди - сзади, слева - справа, на, над, под.	Н	Д	Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	О	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	О
11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.	Н	Д	Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	О	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д
12. Знает свое имя, возраст, пол. интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях.	Д	Д	Д	О	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Н	Д	Д	Д	Д	О	Н	О
13. Ориентируется в помещении группы, участке (веранде) группы.	Д	Д	Д	О	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	О
14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал).	Н	Н	Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	О	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	О
15. Узнает и называет некоторые растения, животные и их детенышей.	Д	Д	Д	О	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	О	Н	Д	Д	О	Д	Д	Д	О
16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	О	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д
17. Знает несколько семейных праздников.	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д
18. Интересуется новыми предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует различные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.	Н	Д	Д	О	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	О
Итоговый показатель: начало учебного года - конец учебного года -	Н		Д		Н		Н		Н		Д		Н		Д		Н		Н	
		Д		О		Д		Н		Д		О		Д		Д		Д		О
Средний показатель группы по области: начало учебного года -	НИЗКИЙ																			

конец учебного года -

достаточный

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н);**

2 – **достаточный (средний) уровень (Д);**

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О).**

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г- конец года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

II младшая группа (3-4 года) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года – сентябрь 2018

Конец учебного года - апрель 2019

Образовательная область «Речевое развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б 54		Г 47		К 103		Л 26		Х 30		Ч 18		Я 15		К 107		Л 27		Т 35	
Показатели развития	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.	Н	Н	Д	О	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Н	Д	Д	О	Д	Д	Н	Д
2.Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.	Н	Н	Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	О	Н	Д	Д	О	Д	Д	Н	Д
3. Использует все части речи, простые, распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.	Н	Н	Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	О	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д
Итоговый показатель: начало учебного года - конец учебного года -	Н		Д		Н		Н		Н		Д		Н		Д		Д		Н	
		Н		О		Н		Н		Д		О		Д		О		Д		Д
Средний показатель группы по области: начало учебного года - конец учебного года -	низкий																			
	достаточный																			

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н);**

2 – **достаточный (средний) уровень (Д);**

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О).**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

II младшая группа «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2018
конец учебного года – апрель 2019

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б 54		Г47		К 103		К 107		Л26		Х30		Ч18		Я15		Л27		Т35	
Показатели развития	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения. Эмоциональное восприятие музыки.	д	д	д	д	н	д	н	д	н	н	н	д	д	д	д	д	д	д	н	д
2.Умеет внимательно слушать (от начала и до конца) небольшие музыкальные произведения. Реагирует на звуки ф-но в своем слуховом диапазоне	н	д	д	д	д	д	д	д	н	н	н	д	д	д	д	д	д	д	н	д
3. Узнает знакомые песни.	д	д	д	д	н	д	н	д	н	н	н	д	д	д	н	д	д	д	н	д
4.Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, весело- грустно).	н	н	д	д	д	д	н	д	н	н	д	д	н	д	д	д	д	д	н	д
5. Поет, не отставая и не опережая друг друга.	н	н	д	д	н	д	н	д	н	н	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
6.Выполняет доступные танцевальные движения по одному, двигается под музыку с предметами (листочки, платочки и т.п.) в соответствии с характером музыки.	н	н	д	д	н	д	н	д	н	н	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
7. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	н	д	д	д	н	д	д	д	н	н	д	д	н	д	н	д	д	д	д	д
8.Участвует в играх- драматизациях.	н	н	д	д	н	д	д	д	н	н	д	д	н	д	н	д	д	д	д	д
Итоговый показатель ребенка:	н	д	д	д	н	д	н	д	н	н	н	д	н	д	н	д	д	д	н	д

Итоговый показатель группы по области:	н
начало учебного года - н конец учебного года -	Д

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

II младшая группа (3-4 года) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года – сентябрь 2018

Конец учебного года – апрель 2019

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б 54		Г 47		К 103		Л 26		Х 30		Ч 18		Я 15		К 107		Л 27		Т 35	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Показатели развития																				
1. Участвует в музыкальных играх - драматизациях.	Н	Д	Д	Д	н	Н	н	Н	Н	Д	н	Д	н	Д	Н	д	Н	Д	Н	Д
2. Рассматривает иллюстрации в книгах.	Д	Д	д	Д	н	Д	н	Н	Н	Д	д	Д	н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д
3. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.	н	Н	Д	Д	н	Н	н	Д	Н	Д	д	Д	н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
4. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.	н	Н	Д	Д	н	Н	н	Н	Н	Д	д	О	н	Д	Н	О	Д	Д	Н	Д
5. Читает наизусть потешки и небольшие стихи.	н	Н	Н	Д	н	Н	н	Н	Н	Н	н	Д	н	Н	Н	о	Н	Д	Н	Д
6. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуется различными выразительными средствами.	д	Д	Н	Д	д	О	н	Д	Н	Д	д	О	н	Д	Д	О	Д	О	Н	Д
7. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций.	д	Д	Д	Д	д	О	н	Н	Н	Д	д	О	н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
8. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.	н	Д	Н	Д	н	О	н	Д	Н	Д	н	О	н	Д	Н	Д	Н	О	Н	Д
9. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы.	д	Д	Н	Д	н	О	н	Н	Н	Д	д	О	н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
10. Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы лепки.	н	Д	Н	Д	д	О	н	Н	Н	Д	д	О	н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д

11.Создает изображение предметов из готовых фигур.	н	Д	Н	Д	н	О	н	Д	Н	Д	д	О	н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
12.Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.	д	Д	Н	Д	н	О	н	Н	Н	Д	д	О	н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
Итоговый показатель: начало учебного года - конец учебного года -	Н		Н		Н		Н		Н		Д		Н		Н		Н		Н	
		Д		Д		О		Н		Д		О		Д		Д		Д		Д
Средний показатель группы по области: начало учебного года - конец учебного года -	низкий																			
	достаточный																			

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н)**;

2 – **достаточный (средний) уровень (Д)**;

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О)**.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г- конец года

2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников по освоению АООП ДОУ
во второй младшей группе «Рябинка» (3 – 4 года)**

Код ребёнка	Б 54		Г 47		К 103		Л 26		Х 30		Ч 18		К 107		Я 15		Л 27		Т 35	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Образовательная область																				
Социально-коммуникативное развитие	н	д	д	д	н	д	н	н	н	д	д	о	н	д	н	д	н	д	н	д
Познавательное развитие	н	д	д	о	н	д	н	н	н	д	д	о	н	д	н	д	н	д	н	о
Речевое развитие	н	н	д	о	н	н	н	н	н	д	д	о	н	о	н	д	н	д	н	д
Художественно-эстетическое развитие	н	д	д	д	н	о	н	н	н	д	д	о	н	д	н	д	н	д	н	д
Физическое развитие	н	н	д	д	н	д	н	н	н	д	д	д	н	д	н	д	н	д	н	д
Подпись педагогов (Ф.И.О)																				
Подпись родителей (законных представителей)																				

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н);**

2 – **достаточный (средний) уровень (Д);**

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О).**

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г- конец года

**Мониторинг образовательного процесса детского сада
в младшей группе «Рябинка» (3 – 4 года)**

Дата проведения мониторинга: начало учебного года сентябрь 2018 год

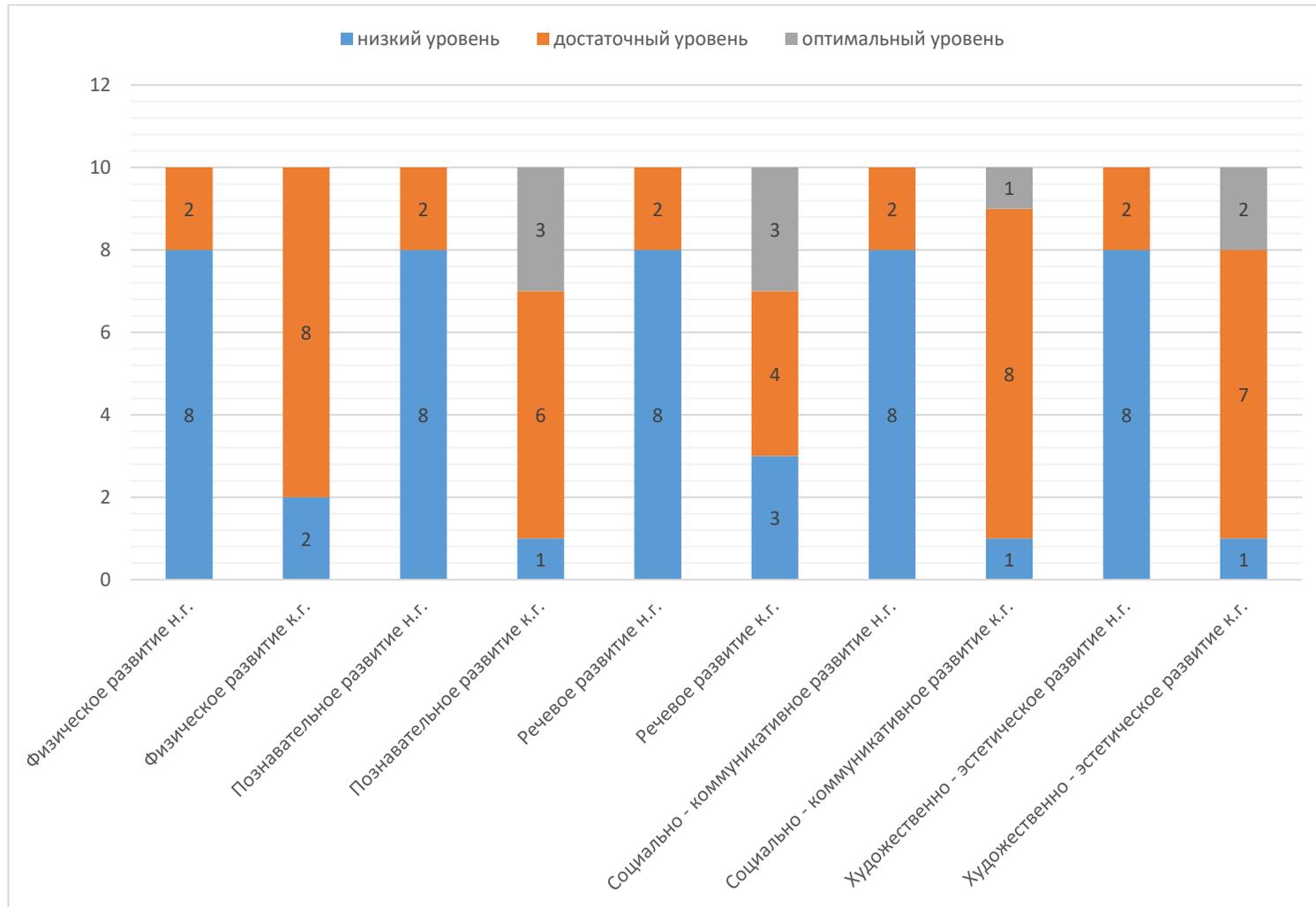
конец учебного года апрель 2019 год

	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Итоговый результат	низкий	достаточный	низкий	достаточный	низкий	достаточный	низкий	достаточный	низкий	достаточный	низкий	достаточный

Оценка уровня развития:

1. Низкий уровень (Н);
2. Достаточный (средний) уровень (Д);
3. Оптимальный (высокий) уровень (О)

**Педагогическая диагностика развития детей
по образовательным областям
за 2018-2019 учебный год
во второй младшей группе «Рябинка»**



КОУ «Сургутская начальная школа - детский сад»

**Педагогическая диагностика развития детей
по образовательным областям
на начало 2020 – 2021 учебного года
в старшей группе «Рябинка»**

Воспитатели: Кузьмина С.Ю.

Горохова Е.А.

Сургут

2020

Анализ педагогической диагностики выполнения АООП в старшей группе «Рябинка» на начало учебного года.

На начало учебного года в группе проводился мониторинг по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В группе 9 детей: 4 девочки и 5 мальчиков, все дети с ТНР. На момент мониторинга присутствовало 9 человек.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы.

Результаты следующие:

- С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области - 1 ребенок.
- С достаточным уровнем развития - 7 детей.
- С низким уровнем развития - 1 ребенок.
- Уровень развития по группе – достаточный.

Продолжать в группе работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Результаты следующие:

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области детей нет.

Достаточный уровень развития – 6 детей.

Низкий уровень развития – 3 ребенка.

Уровень по группе – достаточный.

В течение учебного года с детьми нужно проводить следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет. Организовывать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека.

Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от склонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. Использовать занимательный материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие:

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области детей нет.

- Достаточный уровень развития – 5 детей

- Низкий уровень развития – 4 детей.

Уровень по группе – достаточный.

В течение учебного года нужно проводить следующую работу: индивидуальная работа с детьми, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

В мониторинге по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Результаты следующие:

С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области детей нет.

-Достаточный уровень развития –5 детей.

- Низкий уровень развития – 4 детей.

Уровень по группе - достаточный.

В течение учебного года с детьми проводить следующую работу: учить детей выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки изо-деятельности.

Выводы: Усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социально - коммуникативное, речевое. художественно - эстетическое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении в течение всего учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Старшая группа (5 - 6 лет) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2020 год

конец учебного года - апрель 2021 год

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Х30		Ч18		Я15			
Показатели развития	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок	о		д		о		о		д		о		о		о		д			
2.Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.	д		д		д		д		д		о		д		о		д			
3.Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада	д		д		д		д		н		д		д		д		д			
4.Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы	о		д		о		о		д		о		о		о		о			
5.Соблюдает элементарные правила поведения в быту	о		д		о		о		н		о		о		о		о			
6.Соблюдает элементарные правила поведения на улице	д		д		д		д		н		д		д		д		д			
7.Соблюдает элементарные правила поведения на дороге	д		д		д		д		н		д		д		д		д			
8.Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах	д		д		д		д		н		д		д		д		д			
9.Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения	д		д		д		д		н		д		д		д		д			
10.Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам	н		о		д		д		н		о		о		о		д			
11.Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре, подчиняется правилам	н		о		д		о		н		д		д		д		д			

игры.																				
12.Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли.	д		д		д		о		н		о		д		д		н			
13.Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли	н		д		н		д		н		д		д		д		н			
14.В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш	д		д		д		д		н		д		д		д		д			
15.Использует различные источники информации, способствующие обогащения игры.	н		д		д		д		н		д		д		д		н			
16.Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.	н		о		д		о		н		о		о		о		н			
17.Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей.	н		о		н		д		н		д		д		д		д			
18.Эмоционально откликается на переживания близких людей, персонажей сказок, историй мультфильмов, спектаклей	о		о		о		о		д		о		о		о		о			
19.Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников.	д		д		д		д		н		д		д		д		д			
20.Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.	д		д		д		о		н		о		о		д		д			
21.В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно ролевых, режиссерских, речевых.	н		о		н		д		н		о		д		д		н			
22.Использует речь для решения конфликтных ситуаций.	н		д		д		д		н		о		о		о		д			
Итоговый показатель: начало учебного года -	Д		Д		Д		Д		Н		О		Д		Д		Д			
конец учебного года -																				
Средний показатель группы по области: начало учебного года -	Достаточный																			
конец учебного года -																				

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н)**;

2 – **достаточный (средний) уровень (Д)**;

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О)**.

Условные обозначения:

н. г. – начало года

к. г- конец года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Старшая группа (5 - 6 лет) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2020 год

конец учебного года - апрель 2021 год

Образовательная область «Познавательное развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Х30		Ч18		Я15		Т38	
Показатели развития	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.Анализирует проект постройки	н	н	о	о	н	д	д	д	н	н	д	д	о	о	о	о	н	д	д	о
2.Конструирует по собственному замыслу и по рисунку (схеме)	д	о	о	о	д	д	д	д	н	н	д	д	о	о	о	о	н	д	о	о
3.Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)	н	д	д	о	д	д	д	о	н	н	о	о	д	о	о	о	н	д	д	о
4.Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы	н	д	д	о	д	д	д	о	н	н	д	д	д	д	д	о	н	д	д	о
5.Умеет работать в коллективе, объединяет постройки (поделки) в соответствии с замыслом	д	о	д	д	д	д	д	д	н	н	д	о	о	о	о	о	н	д	д	о
6.Считает и отчитывает в пределах 10	н	н	о	о	д	д	о	о	д	д	о	о	о	о	д	о	д	д	д	о
7.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?»	н	н	д	о	н	д	о	о	н		д	о	о	о	о	о	н	н	д	д
8.Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавления единицы)	д	д	о	о	д	д	о	о	н	н	о	о	о	о	о	о	д	д	д	о
9.Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) проверяет точность путем наложения и приложения	д	д	д	о	н	д	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	д	д	о
10.Размещает предметы различной величины (до7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	д	д	д	о	д	д	д	о	д	д	д	о	д	о	д	о	д	д	д	о
11.Называет текущий день недели. Называет утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток	н	д	д	о	н	д	д	о	н	д	д	о	д	о	д	о	н	д	д	о

12.Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	н	н	д	д	н	н	д	д	н	н	д		д		д		д			
13.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство	д	д	о	о	д	д	о	о	д	д	о	о	о	о	о	о	д	д	д	о
14.Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей	н	д	о	о	н	д	д	о	н		д	о	д	о	о	о	н	д	д	о
15.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	н		д		д		д		д		д		д		д		д			
16.Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой он живет	н	н	д	о	н		д		н		н		д		д		н			
17.Знает и называет свою страну, ее столицу	н		д		н		д		н		д		д		д		н			
18.Знает и называет семейные праздники и традиции, государственные праздники	н	н	д	о	н	д	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	н	н	д	о
19.Называет времена года, отмечает их особенности	н	д	о	о	д	д	о	о	д	д	д	о	д	о	д	о	д	д	д	о
20.Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений	н		д		н		д		н		д		д		д		н		д	
21.Бережно относится к природе	д	д	д	д	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
Итоговый показатель: начало учебного года -	н		д		д		д		н		д		д		д		н			
конец учебного года -																				
Средний показатель группы по области: начало учебного года -	Достаточный																			
конец учебного года -																				

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н);**

2 – **достаточный (средний) уровень (Д);**

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О).**

Условные обозначения:

н. г. – начало года

к. г- конец года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей																					
Старшая группа (5 - 6 лет) «Рябинка»																					
Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2020 год конец учебного года - апрель 2021 год																					
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				Фамилия, имя ребенка (код)																	
				Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Х30		Ч18		Я15	
Показатели развития				Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.Знает наизусть 1-2 стихотворения,1-2 считалки, 1-2 загадки.				н		д		н		д		н		д		д		д		н	
2.Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)				н		д		н		д		н		д		д		д		н	
3.Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.				д		д		н		д		д		д		д		д		д	
4.Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.				н		д		н		н		н		д		д		д		н	
5.Называет жанр произведения				н		д		н		н		н		н		н		н		н	
6.Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы				н		н		д		д		н		д		д		д		д	
7.Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов.				н		д		о		д		н		д		д		о		н	
8.Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке.				н		н		д		о		н		о		д		о		н	
9.Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)				н		н		н		н		н		н		н		н		н	
10.Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки.				н		д		д		д		н		д		д		д		н	
11.Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.				н		д		д		д		н		д		д		д		н	

12.Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н				
13.Знает и использует особенности изобразительных материалов	Н		Н		Д		Д		Н		Д		Д		Д		Н		
Итоговый показатель: начало учебного года -	Н		Д		Н		Д		Н		Д		Д		Д		Н		
конец учебного года -																			
Средний показатель группы по области: начало учебного года -	Достаточный																		
конец учебного года -																			

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н)**;

2 – **достаточный (средний) уровень (Д)**;

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О)**.

Условные обозначения:

н. г. – начало года

к. г- конец года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей																							
Старшая группа (5 - 6 лет) «Рябинка»																							
Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2020 год конец учебного года - апрель 2021 год																							
Образовательная область «Речевое развитие»				Фамилия, имя ребенка (код)																			
				Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Х30		Ч18		Я15		Т38	
Показатели развития				Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуются окружающим и задает вопросы познавательного и личного характера				н	н	д	о	д	д	о	о	н	н	д	д	о	о	о	о	н	д	д	о
2.Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок				н	н	д	д	н	н	д	д	н	н	д	д	д	о	д	д	н	н	д	д
3.Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения				н	н	н	д	н	н	д	д	н	н	д	д	д	о	д	о	н	н	н	д
4.Определяет место звука в слове				н	д	д	о	н	д	д	о	н	н	д	о	н	о	н	о	н	н	н	д
5.Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению				н	н	д	д	н	н	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	н	н	д	о
Итоговый показатель: начало учебного года -				н		д		н		д		н		д		д		д		н		д	
конец учебного года -					н		д		н		о		н		д		о		о		н		д
Средний показатель группы по области: начало учебного года -				достаточный																			
конец учебного года -				достаточный																			

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н. г. – начало года

к. г.- конец года

2020-2021 учебный год

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников по освоению АООП ДОУ
Старшая группа «Рябинка»

Код ребёнка	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Х30		Ч18		Я15		Т38	
	н.г.	к.г.																		
Образовательная область																				
Социально-коммуникативное развитие	д		д		д		д		н		о		д		д		д			
Познавательное развитие	н		д		д		д		н		д		д		д		н			
Речевое развитие	н	н	д	д	н	н	д	д	н	н	д	о	д	о	д	о	н	н	д	д
Художественно-эстетическое развитие	н		д		н		д		н		д		д		д		н			
Физическое развитие	д	д	д	о	д	д	д	д	н	н	д	о	д	о	д	о	д	д	д	о
Подпись педагогов (Ф.И.О)																				
Подпись родителей (законных представителей)																				

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

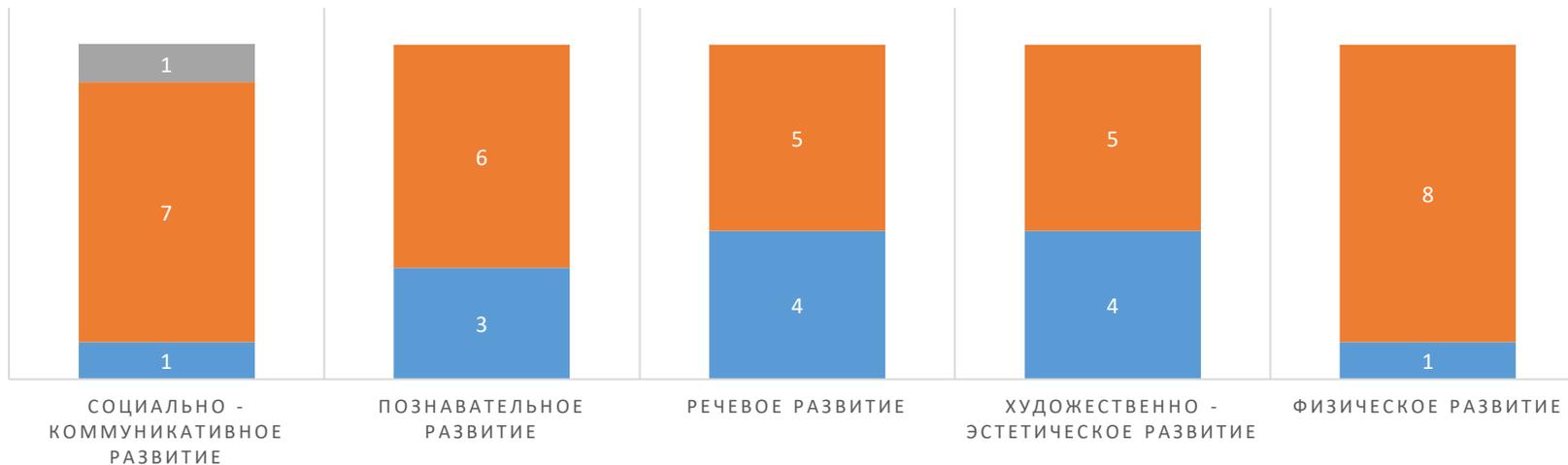
Условные обозначения:

н. г. – начало года

к. г- конец года

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ "РЯБИНКА" ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА 2020 - 2021

■ Низкий уровень ■ Достаточный уровень ■ Оптимальный уровень



Педагогическая диагностика развития детей по образовательным областям

Дата проведения диагностика: начало учебного года сентябрь 2020 год

конец учебного года апрель 2021 год

	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Итоговый результат	Д		Д		Д		Д		Д		Д	

Оценка уровня развития:

1-низкий уровень (Н);

2 - достаточный (средний) уровень (Д);

3 - оптимальный (высокий) уровень (О)

КОУ «Сургутская школа - детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Педагогическая диагностика развития детей
по образовательным областям
за 2019-2020 учебный год
в средней группе «Рябинка»

Воспитатели: Кузьмина С.Ю.

Горохова Е.А.

Сургут

2020

Анализ педагогической диагностики выполнения АООП в средней «Рябинка» на конец учебного года

С целью определения оценки индивидуального развития детей, уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и эффективности организации образовательного процесса в группе в конце 2019 – 2020 учебного года была проведена педагогическая диагностика (мониторинг).

В группе 10 детей: 4 девочки и 6 мальчиков, все дети с ТНР.

В результате мониторинга выявлено следующее:

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика по данной области проводилась руководителем по физической культуре.

Результаты мониторинга следующие:

Уровень по группе – достаточный.

- с оптимальным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области – 2 детей;
- с достаточным уровнем развития – 6 детей;
- с низким уровнем развития - 2 ребенка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы.

Результаты следующие:

Уровень развития по группе – достаточный.

- С оптимальным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области – 3 детей.
- С достаточным уровнем развития - 6 детей.
- С низким уровнем развития - 1 ребенок.

Педагогам необходимо вести работу по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в группе, а также налаживанию отношений взаимопонимания, доверия и сотрудничества между детьми, накоплению и обогащению игрового опыта детей путём организации сюжетно – дидактических и сюжетно-ролевых игр, вовлечения детей в игры – драматизации и театрализации, игры с правилами. Привлекать детей к выполнению индивидуальных и коллективных поручений, обсуждению и поиску решения проблемно - практических и проблемно-игровых ситуаций в режимных моментах, в художественные произведения с целью формирования положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы, дидактические игры и игровые задания.

Результаты следующие:

Уровень развития по группе – достаточный.

С оптимальным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области – 5 детей.

Достаточный уровень развития – 4 ребёнка.

Низкий уровень развития - 1 ребенок.

В течение следующего учебного года с детьми нужно проводить следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. Использовать занимательный материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения в играх, режимных моментах, проблемных ситуациях, индивидуальные, коллективные беседы, игровые задания.

Результаты следующие:

Уровень по группе – оптимальный.

- С оптимальным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области – 6 детей;

- Достаточный уровень развития – 2 детей;

- Низкий уровень развития - 2 детей.

Воспитанники, имеющие оптимальный уровень, свободно и активно используют речь для инициирования общения с взрослыми и детьми, могут разговаривать на различные темы. Также дети проявляют интерес к чтению художественной литературы, узнают и называют знакомые сказки, могут пересказать отрывки из них.

Воспитанники с достаточным уровнем также довольно активно используют речь для общения, но испытывают затруднения в связи с бедностью словарного запаса, не умеют правильно построить предложение.

2 ребенка имеют низкий уровень, так как практически не владеют связной речью.

Педагогами планируется и дальше вести работу по данной образовательной области, используя различные формы: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально с использованием приёмов мнемотехники.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

В мониторинге по образовательной области «Художественное творчество» использовался метод наблюдения, анализ продуктов детской практической деятельности, игровые задания.

Результаты на конец года:

Уровень по группе - достаточный.

- Оптимальный уровень развития - 4 ребенка;

- Достаточный уровень развития - 5 детей;
- Низкий уровень – 1 ребёнок.

Воспитанники узнают и эмоционально реагируют на знакомые литературные произведения, любят слушать новые, могут прочесть наизусть небольшое стихотворение. Также дети способны изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, объединяют несколько предметов в рисунке. Имеют навыки использования приёмов лепки, умеют правильно держать ножницы и могут резать ими по прямой.

В течение следующего учебного года с детьми планируется проводить следующую работу:

- знакомить с разными по жанру литературными произведениями в ходе НОД, традиционного чтения перед дневным сном, использования художественного слова в ходе наблюдений на прогулках, режимных моментов, творческо - игровых ситуациях на основе художественного текста, театрализованных играх и драматизациях;
- способствовать развитию чувства прекрасного средствами организации предметно – развивающей среды для активизации самостоятельной литературной, художественной и театрализованной деятельности;
- развивать композиционные навыки, совершенствовать технические навыки изо-деятельности.

Выводы: Продолжить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социально - коммуникативное, речевое, художественно - эстетическое развитие, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении в течение всего учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

средняя группа (4-5 лет) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2019 год
конец учебного года - апрель 2020 год

Образовательная область «Познавательное развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т35		Х30		Ч18		Я15	
Показатели развития	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1. Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств	д	д	д	о	д	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	о	д	о	д	д
2. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога	д	д	д	о	н	д	д	д	н	н	д	д	д	о	д	о	д	о	н	д
3. Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения	д	д	д	о	н	д	д	о	н	н	д	о	д	о	н	д	д	о	н	д
4. Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым	д	д	д	о	н	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	д	о	н	д
5. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	д	д	д	о	н	н	д	о	д	д	д	о	д	о	д	д	д	о	д	д
6. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»	н	д	д	о	н	д	д	о	н	о	н	о	н	о	д	о	д	о	д	о
7. Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар	н	д	д	о	н	д	д	о	н	н	н	о	д	о	д	о	д	о	н	о
8. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые,	д	д	д	о	н	д	д	о	н	н	д	д	д	о	д	о	д	о	д	д

равные) способом приложения или наложения																						
9. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб	д	д	д	о	д	д	д	о	д	д	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	
10. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	д	д	д	д	н	н	д	д	н	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	
11. Определяет части суток	н	д	д	о	н	д	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
12. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи	н	д	д	о	н	д	д	о	н	д	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
13. Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят	д	д	д	о	н	д	д	о	д	д	д	д	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
14. Называет времена года в правильной последовательности	н	н	н	д	н	н	н	д	н	н	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
15. Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их	д	д	д	д	н	д	д	д	н	н	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д
16. Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями	д	д	д	о	н	н	д	о	н	н	д	д	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
Итоговый показатель: начало учебного года -	д		д		н		д		н		д		д		д		д		н			
конец учебного года -		д		о		д		о		н		д		о		о		о		о		д
Средний показатель группы по области: начало учебного года -	достаточный																					
конец учебного года -	достаточный																					

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - **низкий уровень (Н)**

2 – **достаточный (средний) уровень (Д)**

3 – **оптимальный (высокий) уровень (О)**

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г.- конец года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

средняя группа (4-5лет) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2019 год
конец учебного года - апрель 2020 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т35		Х30		Ч18		Я15	
Показатели развития	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок	д	о	д	д	д	о	д	о	д	д	д	о	д	д	д	о	д	о	д	д
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	д	о	д	д	н	д	д	д	н	д	д	о	н	д	д	д	д	о	д	о
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно	д	о	д	д	н	д	д	о	н	н	д	о	н	д	д	о	д	о	д	д
4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)	д	д	д	о	д	д	д	о	н	д	д	о	д	д	д	о	д	о	д	д
5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей	д	д	д	о	н	д	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
6. Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли,	н	д	д	о	н	д	д	д	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д

соблюдает ролевое соподчинение, ведет диалоги)																				
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты	н	д	н	д	н	д	д	д	н	н	д	о	н	д	н	д	н	д	н	д
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры	н	н	д	д	н	н	н	д	н	н	д	д	н	д	д	д	н	д	н	н
9. В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)	д	о	д	о	д	д	д	д	н	д	д	о	д	д	д	о	д	о	д	д
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях	д	д	д	о	н	д	д	о	н	д	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми	н	д	д	о	н	д	н	д	н	н	д	о	н	д	д	д	д	о	н	д
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры	н	н	д	о	н	д	н	д	н	н	д	о	д	д	д	о	д	о	н	д
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет	н	н	н	д	н	д	н	д	н	н	д	д	н	д	д	д	н	д	н	д

14. Проявляет изобретательность в общении	н	н	д	о	н	н	н	д	н	н	д	д	д	о	д	о	д	о	н	д
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей	д	д	д	д	н	д	н	д	н	д	д	о	н	д	д	д	д	д	д	д
16. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм	д	д	н	д	н	д	н	д	н	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать	д	д	д	д	д	о	д	д	н	н	д	о	д	д	д	д	д	д	д	д
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту	д	д	д	д	д	о	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице	д	д	д	д	д	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге	д	д	д	д	д	д	н	д	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения	д	д	д	о	д	д	н	д	н	н	д	д	д	д	д	о	д	д	д	д
22. Выступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также ролевым диалоге, общении по поводу игры	н	н	д	д	н	д	н	д	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
Итоговый показатель: начало учебного года -	д		д		н		н		н		д		д		д		д		д	

конец учебного года -		д		д		д		д		н		о		д		о		о		д
Средний показатель группы по области:																				
начало учебного года	достаточный																			
конец учебного года	достаточный																			

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - низкий уровень (Н)

2 – достаточный (средний) уровень (Д)

3 – оптимальный (высокий) уровень (О)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г- конец года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

средняя группа (4-5лет) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года сентябрь 2019 год
 конец учебного года апрель 2020 год

Образовательная область «Речевое развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т35		Х30		Ч18		Я15	
Показатели развития	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1. В общении со взрослым использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей	н	д	д	о	н	д	д	о	н	д	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
2. Разговаривает на различные темы	н	н	д	о	н	н	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества	н	н	д	о	н	н	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
4. Описывает предмет, картинку (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала	н	д	н	д	н	д	н	д	н	н	н	д	н	д	н	д	н	д	н	н
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки	н	н	н	д	н	д	н	д	н	н	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
Итоговый показатель: начало учебного года -	н		д		н		д		н		д		д		д		д		н	
конец учебного года -		н		о		д		о		н		о		о		о		о		д

Средний показатель группы по области: начало учебного года	ДОСТАТОЧНЫЙ
конец учебного года -	ОПТИМАЛЬНЫЙ

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - низкий уровень (Н)

2 – достаточный (средний) уровень (Д)

3 – оптимальный (высокий) уровень (О)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г- конец года

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

средняя группа (4-5лет) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2019 год

конец учебного года - апрель 2020 год

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т35		Х30		Ч18		Я15	
Показатели развития	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию	н	н	д	о	н	д	д	о	н	н	н	д	д	д	д	о	д	о	д	д
2. С интересом рассматривает иллюстрированные издания	д	д	н	д	н	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
3. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	д	д	д	д	н	д	д	д	д	д	д	о	д	д	д	д	д	д	д	д
4. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	д	д	н	д	н	д	д	д	н	д	д	о	д	д	д	д	д	д	д	д
5. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого	д	д	н	д	д	о	д	д	н	н	д	о	н	д	д	д	д	о	н	д
6. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания,	н	н	н	д	д		д	д	н	н	д	о	д	д	д	о	д	о	н	д

использования разных материалов																				
7. Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке	н	д	н	д	д	о	н	д	н	н	д	о	н	д	н	о	д	о	н	д
8. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию	н	д	д	о	д	о	н	д	н	н	н	д	н	д	д	о	д	о	н	д
9. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы	н	н	н	д	н	о	н	д	н	н	д	д	н	д	н	о	д	о	д	д
10. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур	д	д	д	о	д	о	д	о	н	д	д	о	д	д	д	о	д	о	д	д
Итоговый показатель: начало учебного года	д		н		д		д		н		д		д		д		д		д	
конец учебного года		д		д		о		д		н		о		д		о		о		д
Средний показатель группы по области:																				
начало учебного года	ДОСТАТОЧНЫЙ																			
конец учебного года	ДОСТАТОЧНЫЙ																			

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - низкий уровень (Н)

2 – достаточный (средний) уровень (Д)

3 – оптимальный (высокий) уровень (О)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г- конец года

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников по освоению АООП ДОУ
средняя группа «Рябинка»**

Код ребенка	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т35		Х30		Ч18		Я15	
	н.г.	к.г.																		
Образовательная область																				
Социально-коммуникативное развитие	д	д	д	д	н	д	д	д	н	н	д	о	д	д	д	о	д	о	д	д
Познавательное развитие	д	д	д	о	н	д	д	о	н	н	д	д	д	о	д	о	д	о	н	д
Речевое развитие	н	н	д	о	н	д	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
Художественно-эстетическое развитие	д	д	д	д	н	о	д	д	н	н	д	о	д	д	д	о	д	о	д	д
Физическое развитие	н	д	д	о	д	д	н	н	н	н	д	д	д	д	д	о	д	д	д	д
Подпись педагогов (Ф.И.О)																				
Подпись родителей (законных представителей)																				

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

- 1 - **низкий уровень (Н)**
- 2 – **достаточный (средний) уровень (Д)**
- 3 – **оптимальный (высокий) уровень (О)**

Условные обозначения:

- н.г. – начало года
- к.г- конец года

Педагогическая диагностика образовательного процесса в средней группе «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года сентябрь 2019 год

конец учебного года апрель 2020 год

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Итоговый результат	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат		
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	
	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	оптимальный	достаточный	достаточный	достаточный

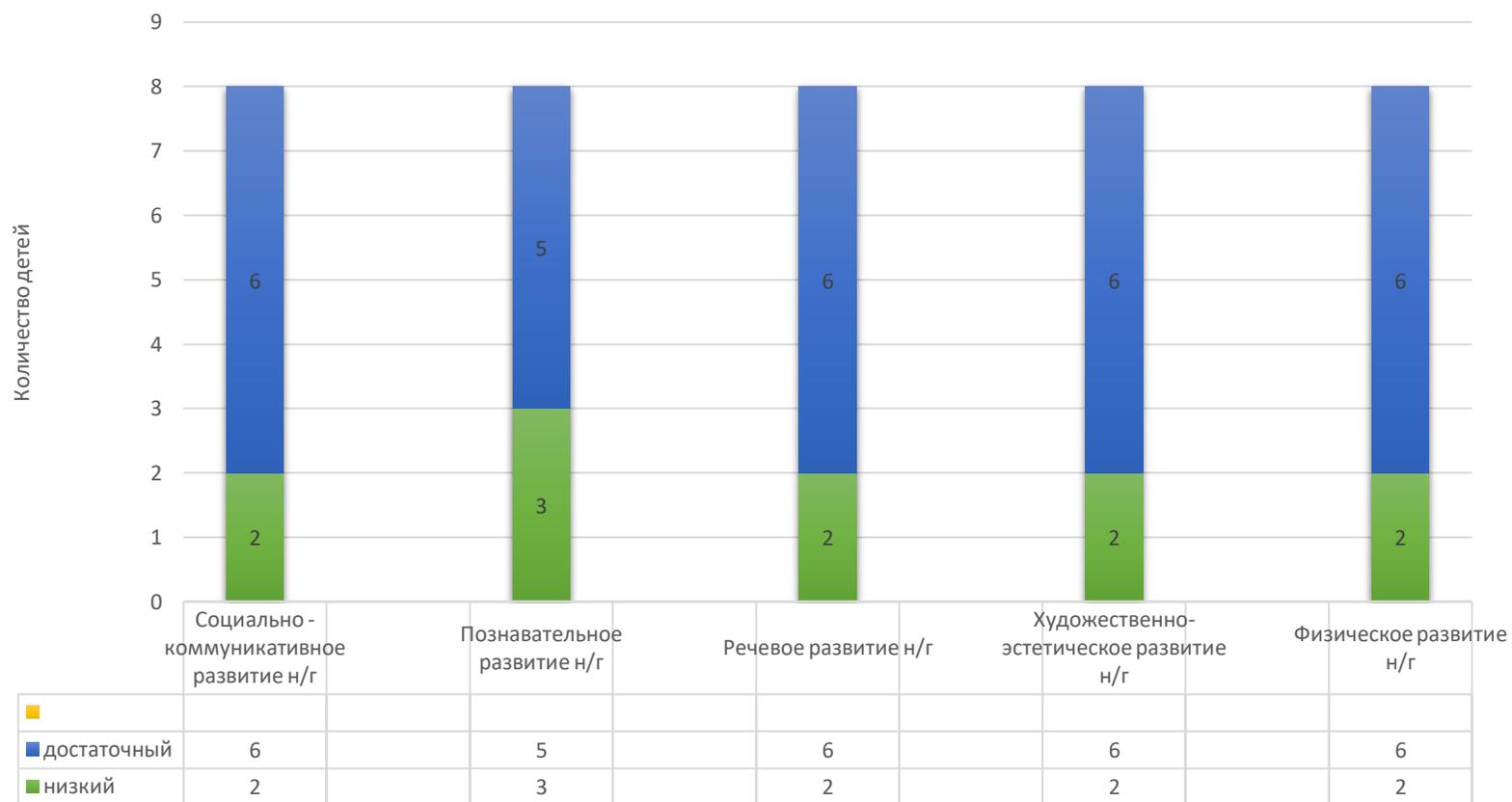
Оценка уровня развития:

1-низкий уровень (Н);

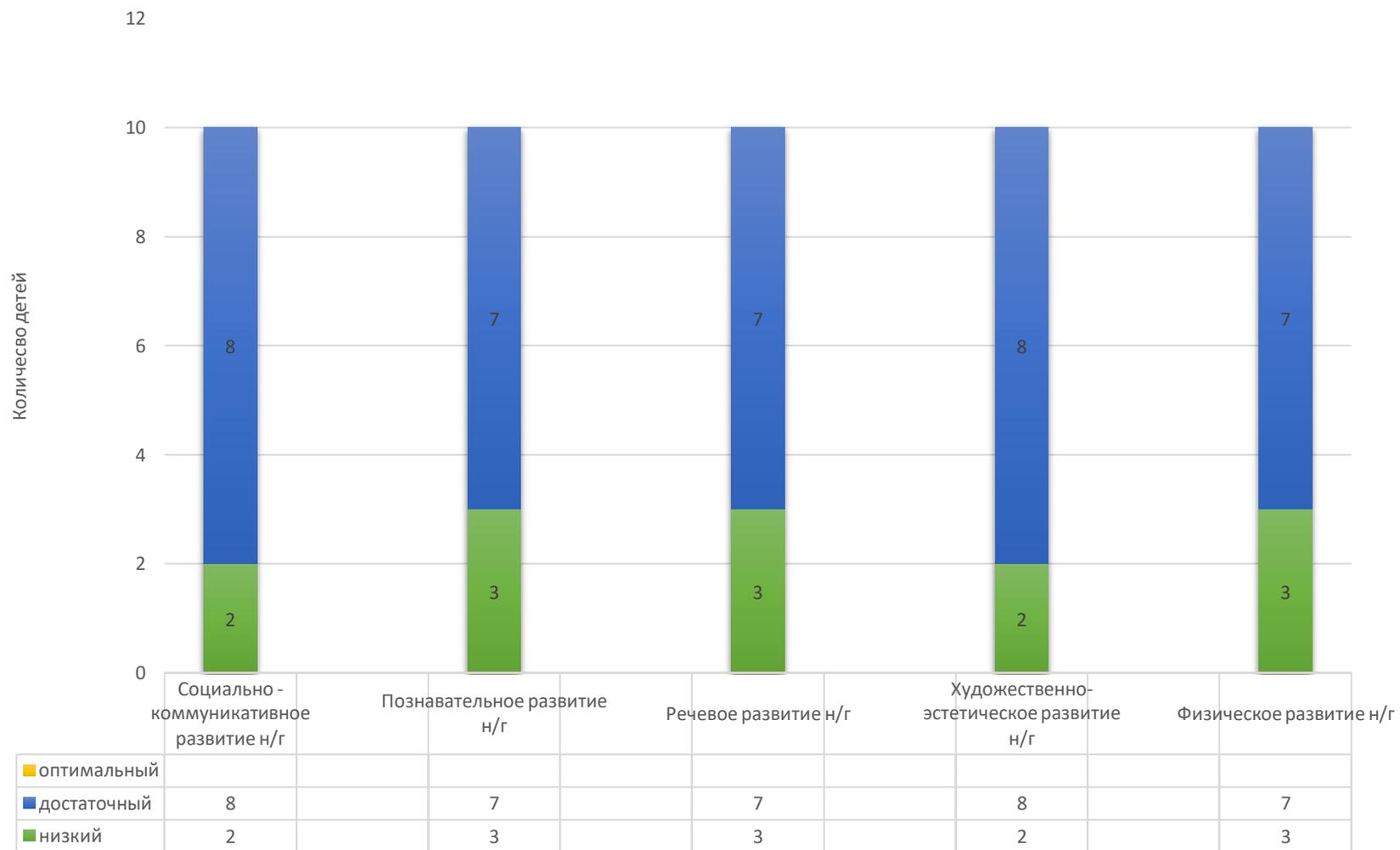
2- достаточный (средний) уровень (Д);

3- оптимальный (высокий) уровень (О);

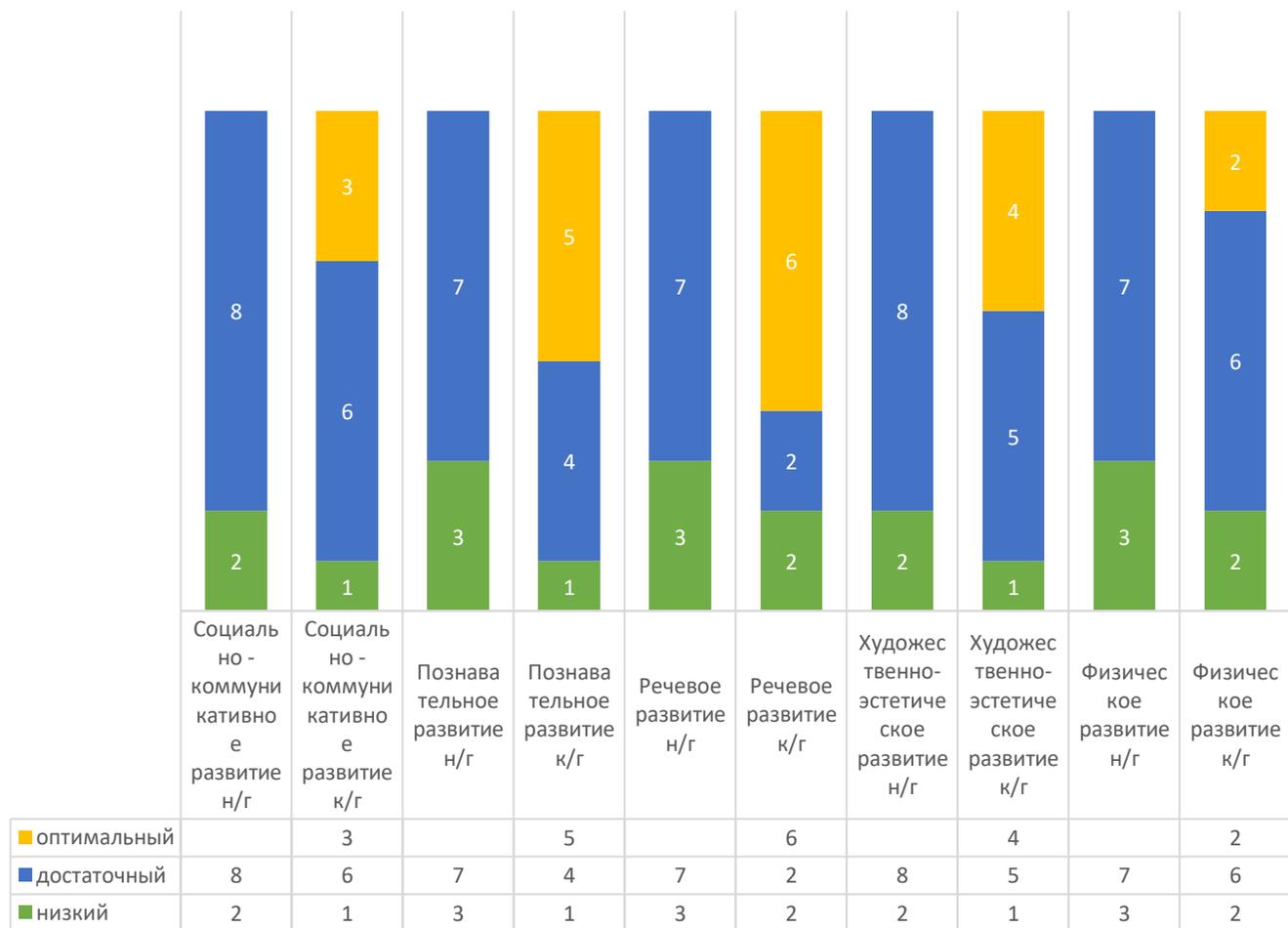
Педагогическая диагностика развития детей по образовательным областям в средней группе "Рябинка" на начало учебного года (сентябрь 2019 г.)



Педагогическая диагностика развития детей по образовательным областям в средней группе "Рябинка" на начало учебного года (октябрь 2019 г.)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ "РЯБИНКА" НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА 2019 - 2020 Г.Г.



КОУ «Сургутская школа – детский сад»

**Педагогическая диагностика развития детей
по образовательным областям
за 2021-2022 учебный год
в подготовительной группе «Рябинка»**

Подготовили
Кузьмина С.Ю
Горохова Е.А.

Сургут, 2022

Анализ педагогической диагностики выполнения АООП в подготовительной группе «Рябинка» на конец учебного года

Группа: подготовительная

Количество детей: принявших участие в педагогической диагностике на конец учебного года – 10.

Дата проведения: II период – 04.04-19.04.2022г.

Цель диагностики: – определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности,
- анализ процесса деятельности,
- индивидуальные беседы с ребенком.

Форма педагогической диагностики – диагностическая карта.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям программы ДООУ:

- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Диагностика по образовательной области «Физическое развитие» проводилась руководителем по физическому воспитанию

Процедура педагогической диагностики осуществлялась в три этапа:

- изучение показателей уровня эффективности педагогического воздействия по образовательным областям;
- составление индивидуального маршрута развития ребёнка;
- систематизация результатов и заполнение карты индивидуального развития.

При заполнении Карты использовалась трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: н. г – начало года к. г - конец года

Таким образом, система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- проследить динамику развития каждого ребенка;

- оценить успешность усвоения принятой в ДООУ образовательной программы;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива группы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников по освоению АООП ДООУ на начало учебного года дала следующие результаты по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика по данной области проводилась руководителем по физической культуре.

Общий результат по группе - достаточный (на начало года – низкий).

Результаты следующие:

- С оптимальным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области - 3 ребёнка (на начало года не выявлено).
- Достаточный уровень – 6 ребёнка (на начало года - 4 детей).
- Низкий уровень – 1 ребёнок (на начало года - 6 детей).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы.

Общий результат по группе – достаточный.

Результаты следующие:

- С высоким уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области - 3 ребёнка (на начало года не выявлено).
- С достаточным уровнем - 7 детей (на начало года - 9 детей).
- Низкий уровень – не выявлен (на начало года – 1 ребёнок).

Большинство воспитанников достаточно осознанно соблюдают правила организованного поведения в быту, на улице, общественных местах, проявляют себя организаторами подвижных и сюжетных игр, могут договориться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, ответственно относятся к выполнению трудовых поручений.

В игровой деятельности они пытаются договариваться с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Но не всегда могут проявить себя терпимыми и доброжелательными партнерами, не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе.

Воспитанники с системным недоразвитием речи также стараются активно общаться со сверстниками с помощью жестов, мимики и простых фраз.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальные беседы, дидактические игры и игровые задания.

Общий результат по группе на конец года – оптимальный (на начало — достаточный).

Результаты следующие:

- С оптимальным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области - 6 детей (на начало года не выявлено).
- Достаточный уровень – 4 ребёнка (на начало года - 7 детей).

- Низкий уровень – не выявлен (на начало года - 3 детей).

Воспитанники с оптимальным уровнем проявляют активный интерес и желание участвовать в познавательной, экспериментальной деятельности, к чтению познавательной литературы. Также владеют умениями и навыками по формированию элементарных математических представлений, в конструктивной деятельности, имеют представления о себе, своей семье, своём городе и стране.

Достаточный уровень выявлен у 4 детей. Они испытывают трудности в конструировании, так как не могут самостоятельно проанализировать проект постройки, построить по схеме. Также испытывают затруднения в усвоении временных представлений, с установлением простейших связей между предметами и явлениями, с обобщением.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Уровень по группе – достаточный.

Результаты следующие:

- С оптимальным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области - 5 детей (на начало года не выявлен).

- Достаточный уровень – 2 ребёнка (на начало года - 6 детей).

- Низкий уровень – 3 ребёнка (на начало года - 4 детей).

Большинство воспитанников используют речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуются окружающим и задают вопросы познавательного и личного характера. Дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»: называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Также дети проявляют интерес к чтению художественной литературы, узнают и называют знакомые произведения, могут пересказать отрывки из них.

Двое воспитанников с низким уровнем испытывают затруднения при использовании в речи прилагательных, синонимов, антонимов, сложных предложения разных видов, при пересказе. Один воспитанник начал проговаривать по слогам и повторять многие слова самостоятельно, но испытывает затруднения в построении предложения. Функции фонематического анализа и синтеза у этих детей на стадии формирования. Требуется помощь взрослого в осуществлении звукобуквенного анализа.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

В мониторинге по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, анализ работ.

Уровень по группе – достаточный.

Результаты следующие:

- С оптимальным уровнем овладения необходимыми знаниями и умениями по данной области - 1 ребёнок (на начало года не выявлен).

- Достаточный уровень – 6 детей (на начало года - 6 детей).

- Низкий уровень – 3 ребёнка (на начало года - 4 детей).

Воспитанники с оптимальным и достаточным уровнем узнают и эмоционально реагируют на знакомые литературные произведения, любят слушать новые, знают и могут выразительно прочитать небольшое стихотворение, считалку, различают литературные жанры. Также проявляют творческую самостоятельность в изобразительной деятельности.

совершенствовать технические навыки изо-деятельности. Воспитанники с низким уровнем имеют низкую мотивацию к данному виду деятельности.

Выводы: Таким образом, на конец учебного года результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей показали положительную динамику по всем направлениям освоения программного материала.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей																					
Подготовительная группа (6 - 7 лет) «Рябинка»																					
Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2021 год конец учебного года - апрель 2022 год																					
Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»		Фамилия, имя ребенка (код)																			
		Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т38		Х30		Ч18		Я15	
Показатели развития		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде		д	д	д	д	о	о	о	о	д	д	о	о	о	о	о	о	о	о	д	д
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий		д	о	д	д	д	о	д	о	д	д	д	д	д	д	д	д	д	о	д	д
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного		д	о	н	д	д	д	д	д	н	д	д	о	н	д	д	д	д	о	н	д
4. Проявляет трудолюбие в работе		н	д	н	д	д	д	д	д	н	н	д	о	д	д	д	д	д	о	н	д
5. Доводит начатое до конца		д	о	д	д	д	д	д	д	д	д	о	о	д	д	д	д	д	о	д	д
6. Владеет элементарными навыками поведения в чрезвычайных ситуациях		д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
7. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы		н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	о	д	д	д	о	д	о	н	н
8. Соблюдает правила организованного поведения в быту		д	о	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	о	д	о	д	д
9. Соблюдает правила организованного поведения на улице		д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
10. Соблюдает правила организованного поведения на дороге		д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
11. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах		д	о	д	д	д	д	о	о	н	н	д	д	д	д	д	о	д	о	д	д
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения		д	д	д	о	д	д	о	о	д	д	о	о	д	о	о	о	д	о	д	д

13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем	н	д	д	д	д	д	д	д	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр	н	д	д	д	д	д	д	д	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	н	д	д	д	д	д	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее	н	н	д	д	н	д	д	д	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	н
17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (дней, недель)	н	н	д	д	н	д	н	д	н	н	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	д	о	н	д	д	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других	д	д	д	д	д	д	о	о	н	н	д	д	д	д	д	о	д	д	д	д
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе.	д	д	д	д	д	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
Итоговый показатель: начало учебного года -	д		д		д		д		н		д		д		д		д		д	
конец учебного года -		д		д		д		д		д		о		д		о		о		д
Средний показатель группы по области:	Достаточный																			
начало учебного года - конец учебного года -	Достаточный																			

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Подготовительная группа (6 - 7 лет) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2021 год
конец учебного года - апрель 2022 год

Образовательная область «Познавательное развитие»	Фамилия, имя ребенка (код)																			
	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т38		Х30		Ч18		Я15	
Показатели развития	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1.Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения.	Д	О	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	О	Д	О	Д	О	Н	Д
2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям.	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Д	О	Д	О	Д	Д	Н	Н
3. Создает разные конструкции из бумаги.	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	О	Н	Д	Н	Д	Н	Д
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета, формы.	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н
5.Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа).	Д	О	Д	О	Д	О	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	О	Д	О	Д	О	Н	Д
6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единые множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям.	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О	Н	Н	Д	Д	Д	О	Д	Д	Д	Д	Н	Н
7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).	Н	Н	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	Д
8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.	Н	Д	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	Д
9.Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Н	Н	Н	О	Д	О	Д	О	Н	Д	Н	О	Н	О	Д	О	Н	О	Н	Д

10. Различает величины длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения.	н	д	н	д	н	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	о	д	д	н	н
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы.	н	д	н	д	н	д	д	д	н	д	н	д	д	д	д	д	д	д	н	д
12. Умеет делить предмет, фигуру на равные части, сравнивает целое и часть.	д	д	д	о	д	о	д	о	д	д	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
13. Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.	н	д	н	о	н	д	н	о	н	д	н	д	д	о	д	о	н	д	н	д
14. Имеет представления о временных отношениях (день, неделя, месяц), определяет время по часам.	н	д	д	д	н	н	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
15. Знает состав чисел первого десятка.	н	н	н	д	н	д	н	д	н	н	н	д	н	д	н	д	н	д	н	н
16. Умеет получать каждое число прибавлением, вычитанием единицы.	н	д	д	о	д	о	д	о	н	д	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движение объектов, пользуется знаковыми обозначениями.	н	д	д	д	н	д	д	о	н	д	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
18. Знает о своей семье.	д	д	о	о	д	д	о	о	д	д	о	о	о	о	о	о	о	о	д	д
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека).	д	д	д	о	д	д	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира.	д	д	д	о	д	д	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.	н	д	д	о	н	д	д	о	н	д	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д
22. Знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.	н	д	д	о	н	д	н	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники.	н	д	д	о	н	н	д	о	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д

24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы) и имеет представления об их взаимодействии с человеком.	д	д	д	д	д	д	д	о	д	д	д	д	д	о	д	о	д	д	д	д
25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	н	д	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их.	д	о	д	о	д	о	д	о	д	д	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о
27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.	д	д	д	д	н	н	д	о	н	н	д	д	д	о	д	о	д	д	д	д
Итоговый показатель: начало учебного года -	н		д		д		д		н		д		д		д		д		н	
конец учебного года -		д		о		д		о		д		о		о		о		о		д
Средний показатель группы по области:	Достаточный																			
начало учебного года -	Оптимальный																			
конец учебного года -	Оптимальный																			

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Подготовительная группа (6 - 7 лет) «Рябинка»

Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2021 год
конец учебного года - апрель 2022 год

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Фамилия, имя ребенка (код)

Показатели развития	Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т38		Х30		Ч18		Я15	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные).	Д	Д	Д	О	Д	Д	О	О	Д	Д	О	О	Д	О	О	О	О	О	Д	Д
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Д	О	Н	Н	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Н	Н
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	О	Д	О	Д	Д	Н	Н
4. Различает понятие «звук», «слог», «слог», «слово», «предложение».	Н	Н	Н	Д	Н	Н	Д	О	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Д	О	Д	О	Н	Н
5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.	Н	Д	Д	Д	Н	Д	Д	О	Н	Н	Д	О	Д	Д	Д	О	Д	О	Н	Д
6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	Д	Д	Д	О	Д	Д	Д	О	Н	Н	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Н	Д
Итоговый показатель: начало учебного года -	Н		Д		Д		Д		Н		Д		Д		Д		Д		Н	

конец учебного года -		н		д		д		о		н		о		о		о		н
Средний показатель группы по области:	Достаточный																	
начало учебного года -	Достаточный																	
конец учебного года -																		

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей																						
Подготовительная группа (6 - 7 лет) «Рябинка»																						
Дата проведения диагностики: начало учебного года - сентябрь 2021 год конец учебного года - апрель 2022 год																						
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			Фамилия, имя ребенка (код)																			
			Б54		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т38		Х30		Ч18		Я15	
Показатели развития			Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).			н	н	д	д	н	н	д	о	н	н	д	д	д	о	д	о	н	д	н	н
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.			н	д	д	о	н	д	д	д	н	н	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
3. С интересом рассматривает иллюстрационные издания, называет 2-3 художников иллюстраторов.			н	н	н	д	н	н	д	д	н	н	д	д	н	д	н	д	н	д	н	н
4. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.			н	н	д	о	н	д	д	о	н	н	д	о	д	д	д	д	д	о	н	д
5. Различает жанр произведения.			н	н	д	д	н	н	д	о	н	н	д	д	д	о	д	о	д	д	н	н
6. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.			н	д	н	д	д	о	н	д	н	н	д	д	н	д	д	д	д	о	н	н
7. Использует различные материалы и способы создания изображения.			н	н	д	д	д	о	д	д	н	н	д	д	д	д	д	о	д	д	н	н
8. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами.			д	д	д	о	д	о	д	д	д	д	д	о	д	о	д	д	д	о	д	д

9. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.	н	д	д	д	д	о	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	д	о	д	д
10. Создает сюжетные и декоративные композиции. Создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры.	н	н	н	д	д	о	д	о	д	д	д	о	д	о	д	о	д	о	н	д
11. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства.	н	н	н	д	н	н	д	д	н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	н	н
Итоговый показатель: начало учебного года -	н		д		н		д		н		д		д		д		д		н	
конец учебного года -		н		д		д		д		н		д		д		д		о		н
Средний показатель группы по области:	Достаточный																			
начало учебного года -	Достаточный																			
конец учебного года -	Достаточный																			

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников по освоению АООП ДОУ
Подготовительная группа «Рябинка»

Код ребёнка	Б24		Г47		К103		К107		Л26		Л27		Т38		Х30		Ч18		Я15	
	н.г.	к.г.																		
Образовательная область																				
Социально-коммуникативное развитие	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	О	Д	Д	Д	О	Д	О	Д	Д
Познавательное развитие	Н	Д	Д	О	Д	Д	Д	О	Н	Д	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Н	Д
Речевое развитие	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	О	Н	Н	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Н	Н
Художественно-эстетическое развитие	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О	Н	Н
Физическое развитие	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Н	О	Н	Д	Н	О	Д	Д	Д	Д	Д	О	Н	Д
Подпись педагогов (Ф.И.О)																				
Подпись родителей (законных представителей)																				

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Условные обозначения:

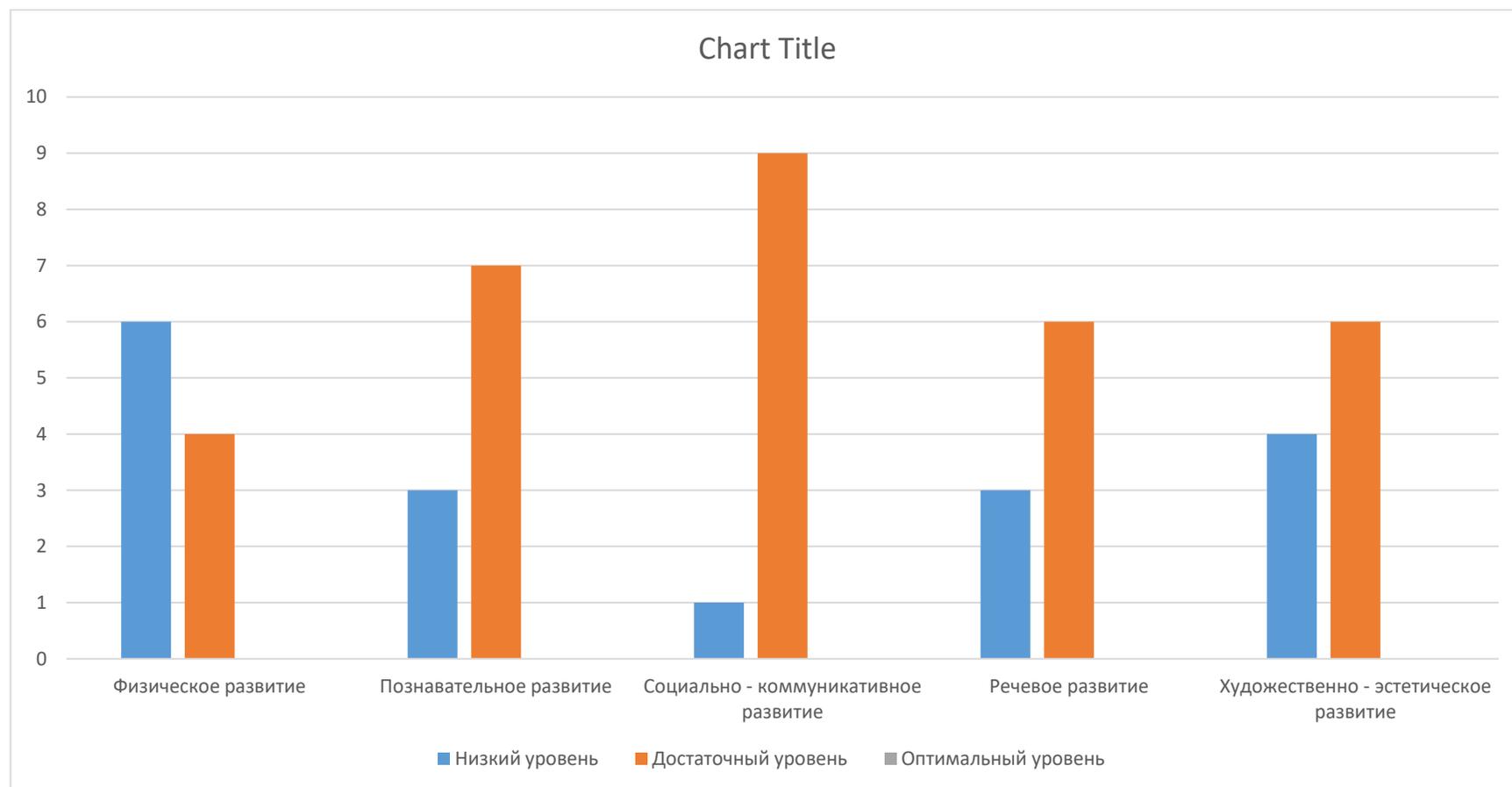
- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

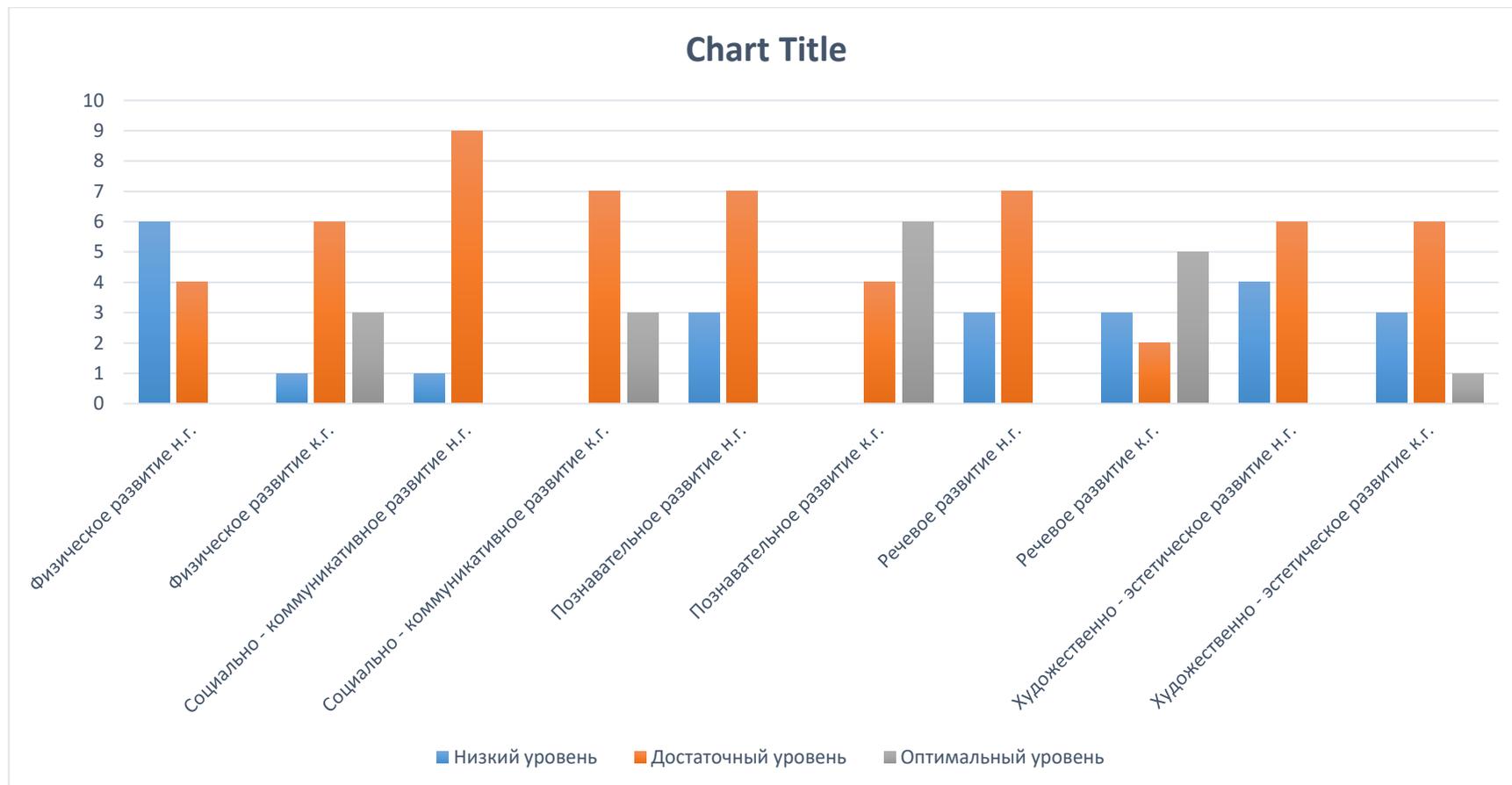
н.г. – начало года

к.г.- конец года

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям
в подготовительной группе «Рябинка»
на начало 2021 – 2022 учебного года



Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям
в подготовительной группе «Рябинка»
на конец 2021 – 2022 учебного года



Педагогическая диагностика развития детей по образовательным областям на начало учебного года

В подготовительной группе «Рябинка»

Дата проведения диагностика: начало учебного года сентябрь 2021 год

конец учебного года апрель 2022 год

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Итоговый результат	Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Оптимальный	Достаточный	Достаточный	Низкий	Достаточный	Достаточный	Достаточный

Оценка уровня развития:

1-низкий уровень (Н);

2 - достаточный (средний) уровень (Д);

3 - оптимальный (высокий) уровень (О).