

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
протокол №1
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ С. В. Кичула

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВВВР
_____ В. А. Гулина
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____
от «__» _____ 20__
Директор КОУ
«Сургутская школа-детский сад»
_____ А. Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов подготовительной группы «Василёк»
(дети с 3 до 4 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-логопед: Иваненко Е.А.
Воспитатель высшей квалификационной
категории Добрынина Н.Л.
Воспитатель первой квалификационной
категории Горохова Е.А.

г. Сургут, 2022

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ 1. Целевой.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
РАЗДЕЛ 2. Содержательный.....	8
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	8
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5. Способы направления поддержки детской инициативы	69
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
РАЗДЕЛ 3. Организационный.....	75
3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	76
3.2 Организация режима пребывания детей в группе	78
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	84
3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды.....	84
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	85
Приложения.....	88
Список детей группы.....	88
Характеристика родительского состава.....	88

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2016 г. (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.), Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 8 лет. В связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с решением педагогического совета КОУ «Сургутская школа – детский сад» от 19 августа 2021г., протокол №1, в целях организации воспитательного процесса в КОУ «Сургутская школа-детский сад», утвержденной рабочей Программой воспитания от 26.08.2021 года № 132.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 01.09.2022 по 31.05.2023.

1.1. Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 3 – 4, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основная задача - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от лёгкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются обще функциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе.

Группу посещают дети четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас состоит из небольшого количества лепетных слов, которые сопровождаются жестами. Лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звукосочетания, не похожи на правильно произносимые слова. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В

самостоятельной речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются (твёрдые согласные звуки заменяются мягкими), либо произносятся искажённо. Звукопроизношение детей характеризуется нечёткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков. Фразовая речь отсутствует.

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей – 9 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз								
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II-III	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV	Моторная алалия	Выход из моторной алалии	Псевдобульбарная дизартрия	Ст. дизартрия
3 – 4 лет	1	6	1	1	1	5	3	-	-	1	-	4	3

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей младшей группы «Василёк» (3 – 4 года)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
3	6	Сангвинический – 1 Холерический – 2 Флегматический – 1 Меланхолический - 0	Агрессивность – 2 Тревожность – 2 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 0	Оптимальный уровень- 2 Достаточный уровень- 6 Низкий - 1

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (задержка речевого развития). Только один ребенок имеет первую группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физического развития и оздоровление воспитанников.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП ДОУ.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие навыков самообслуживания. становление самостоятельности;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
-

Таблица 3. Перспективный план по развитию игровой деятельности в младшей группе

Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Детский сад», «Автобус», «Аптека», «Зоопарк».
Дидактические игры	«Пазлы», Пирамилки, Матрёшки, «Собери кубики», «Домино животные», «Подбери по форме, цвету», «Назови одним словом», «Разрезные картинки», «Противоположности», «Большой – маленький», «Цвет и форма»
Подвижные игры	«С кочки на кочку», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Кто бросит дальше мешочек», «Береги предмет», «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»
Театрализованные игры	«Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Театр ложек», «Плоскостной театр», «Кукольный театр»
Игры на развитие мелкой моторики	«Шнуровка», «Собери бусы», «Мозаика», «Клубочки», «Волшебные палочки», «Волшебные прищепки»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослых кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Таблица 4. Формы и приемы организации образовательного процесса
По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры: сюжетно –ролевые, подвижные, дидактические, творческие Наблюдения за природой, трудом взрослых Чтение художественной литературы	Личный пример Показ Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Показ Объяснение Беседы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов	Похвала Наблюдение Упражнения в навыках самообслуживания Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Экспериментирование Наблюдение	Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр мультфильмов
--	---	-----------------------------------	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное – исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки, предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты

питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различие количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые», «Игры с водой. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения,

направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая

груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Приобщение к художественной литературе

Задачи:

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе

2.1.4. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» Рисование.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» Аппликация

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» Лепка

2.1.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, атрибутов, участников совместной деятельности. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной); Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям, Создание ситуации успеха, поощрение; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Поддержка детской инициативы и самостоятельности в творческой деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности; Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия ДООУ и семьи

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.
- «Родительская Академия» в ДООУ - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДООУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ОО) образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям:

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников.

Сроки	Тема	Форма	Раздел	Ответственный
Сентябрь	<p>1. «Давайте познакомимся» (уточнение сведений для социального паспорта семьи), заключение договоров.</p> <p>2. Оформление уголков, информационных стендов для родителей.</p> <p>3. «Что такое адаптация»</p> <p>4. «Особенности общего и речевого развития ребёнка 3 – 4 лет с ТНР. Основные направления коррекционной работы».</p> <p>5. Привлечение родителей к участию вместе с детьми в смотре – конкурсе совместного творчества «Нарядные осенние зонтики»</p>	<p>Анкетирование, Собеседования</p> <p>Стенды, папки – передвижки.</p> <p>Консультация, индивидуальные беседы</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Смотр - конкурс</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей.</p>	<p>Воспитатели, родители; социальный педагог.</p> <p>Воспитатели, родители, логопед</p> <p>Воспитатели, родители, психолог</p> <p>Воспитатели, родители, логопед</p>
Октябрь	<p>1. «Моя семья»</p> <p>2. «Я сам или учимся по схемам»</p> <p>3. «Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>5. «Наш друг светофор»</p> <p>6. Подготовка к осеннему развлечению</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация, знакомство с картинками - схемами алгоритма действий при одевании, умывании</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Развлечение</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители, логопед</p> <p>Воспитатели, родители, логопед, муз. руководитель</p>

Ноябрь	<p>1. «Эмоциональные особенности детей» 2. «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)» 3. «Эмоциональное развитие ребёнка»</p> <p>4. Привлечение родителей к созданию «Мини – музей в дошкольной группе»</p> <p>5. Акция помощи птицам «Птичья столовая»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Папка – передвижка, подборка информационных материалов</p> <p>Практическая помощь</p> <p>Смотр - конкурс</p> <p>Акция по пополнению запасов корма для птиц</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Воспитатели, психолог, родители.</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, логопед, родители.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
Декабрь	<p>1. «Я – сам! Формирование навыков самообслуживания у детей 3 – 4»</p> <p>2. «Учимся творить вместе (нетрадиционные техники рисования)».</p> <p>3. «Играем пальчиками - развиваем речь»</p> <p>4. «Зимние фантазии» из солёного теста.</p> <p>5. «Празднуем Новый год вместе»</p>	<p>Собеседование</p> <p>Советы – памятки</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Смотр – конкурс</p> <p>Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику.</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители, логопед</p> <p>Воспитатели, логопед, родители, муз. руководитель</p>
Январь	<p>1. Праздник «До свидания, ёлочка»</p> <p>2. «Все дети талантливы от рождения»</p>	<p>Подготовка к празднику</p> <p>Консультация</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и родителей.</p> <p>Образование родителей.</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>

	3. «Культура трапезы» 4. «Ребёнок с проблемами речи в семье»	Папка - передвижка Родительское собрание	Образование родителей. Образование родителей	Музыкальный руководитель Воспитатели, логопед, родители
Февраль	1. «Режим дня: так ли он важен» 2. «Мир домашних животных» 3. Музыкально- спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества. 4. Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Индивидуальные беседы Проект Подготовка к празднику Смотр - конкурс	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей.	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители, логопед
Март	1. «Одежда детей в группе и на улице». 2. «Букет для мамочки» 3. «Первые сюжетные игры малышей» 4. «Украшь пасхальное яйцо» 5. Утренник «Мамин день»	Индивидуальные беседы Смотр- конкурс Консультация Смотр -конкурс Подготовка к празднику	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей. Образование родителей. Совместная деятельность педагогов и родителей.	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, логопед, родители, муз. руководитель
Апрель	1. «Здоровые традиции семьи»	Опросник, индивидуальные беседы	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители.

	<p>2. «Читаем вместе с детьми»</p> <p>3. «Космическое путешествие»</p> <p>4. «День добрых дел»</p> <p>5. «Закаливание организма дошкольника»</p>	<p>Выставка любимых книг</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Привлечение родителей к пополнению и обновлению атрибутов уголка сюжетно – ролевых игр</p> <p>Консультация</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Инструктор по физическому развитию.</p>
Май	<p>1. «Пожелания на будущее»</p> <p>2. «Вечная память Ветеранам»</p> <p>3. «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>3. «Чем занять ребёнка летом»</p> <p>4. «Итоги года»</p>	<p>Опросник</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Фото вернисаж</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители,</p> <p>Воспитатели, логопед родители</p> <p>Воспитатели, логопед родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>

III. Организационный отдел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

В младшей логопедической группе для детей с ОНР с последней недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю (15 минут) занимается индивидуально с логопедом. Лечебная физкультура для воспитанников выносится за сетку занятий.

Таблица № 5. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица № 6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
С 3 до 4 лет	15 минут – фронтальное, подгрупповое, интегрированное	В первой половине дня – 3 часа Во второй половине дня – 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный план

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

Непосредственно Образовательная Деятельность	Кол – во НОД в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Кол – во НОД в год	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1	15	37	9 ч. 15 мин.

Познавательная – исследовательская деятельность/Ознакомление с миром природы и социальным окружением	1	15	36	9 ч.
Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе	1	15	36	9 ч.
Логопедические	4	60	147	36 ч.45 мин.
Логоритмика	1	15	36	9 ч.
Художественно - эстетическое: Рисование	1	15	37	9 ч. 15 мин.
Лепка	0,5	15	18	4 ч. 30 мин.
Аппликация	0,5		19	4 ч. 45 мин.
Музыкальное	2	30	73	18 ч. 15 мин.
Физическое развитие: Физическая культура	3 (одно на свежем воздухе)	45	109	27 ч. 15 мин.
Итого	15	225	548	137 ч.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим дня младшей группы

7 ⁰⁰ – 8 ²⁰	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
8 ⁰⁰ – 8 ⁰⁶	Утренняя гимнастика
8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку. Завтрак. Игры, самостоятельная деятельность
8 ⁵⁰ – 09 ⁰⁰	Игры перед занятием
9 ⁰⁰ – 10 ²⁰	Организованная образовательная деятельность (с перерывом по 10 мин)
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁵	II завтрак
10 ²⁰ – 11 ⁵⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). При температуре воздуха ниже - 15 градусов, во время дождя и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается. Отводится время для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе.
11 ⁵⁰ – 12 ²⁵	Подготовка к обеду. Обед
12 ²⁵ – 15 ⁰⁰	Дневной сон

15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	Подъем, бодрящая гимнастика.
15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	Подготовка к полднику, полдник
15 ⁴⁰ – 17 ¹⁵	Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая самостоятельная деятельность.
17 ¹⁵ – 17 ⁴⁰	Подготовка к ужину. Ужин
17 ⁴⁰ – 18 ³⁰	Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы. Вечерняя прогулка.
18 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Игры. Уход детей домой

Расписание НОД

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	Познавательное развитие Приобщение к художественной литературе.	Познавательное развитие /Речевое развитие ФЭМП/НОД логопеда (1 подгруппа)	Художественно – эстетическое развитие/Речевое развитие Лепка/ Аппликация/НОД логопеда (1 подгруппа)	Художественно – эстетическое развитие/Речевое развитие Рисование/НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы) / НОД логопеда (1 подгруппа)
9 ²⁵ – 9 ⁴⁰		Художественно – эстетическое развитие Музыка	Художественно – эстетическое развитие/Речевое развитие Лепка/ Аппликация/НОД логопеда (2 подгруппа)	Художественно – эстетическое развитие/Речевое развитие Рисование/НОД логопеда (2 подгруппа)	Познавательное развитие/Речевое развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (интегрированное, ознакомление с миром природы) / НОД логопеда (2 подгруппа)
9 ⁵⁰ -10 ⁰⁵ 9 ⁵⁵ – 10 ¹⁰		Познавательное развитие /Речевое развитие ФЭМП/НОД логопеда (2 подгруппа)			

11 ²⁵ – 11 ⁴⁰	Физическое развитие Физическая культура (на свежем воздухе)				Физическое развитие. Физическая культура (зал)
15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵				Художественно – эстетическое развитие Музыка	
16 ⁰⁵ -16 ²⁰	Речевое развитие Логоритмика		Физическое развитие Физическая культура (зал)		

Итоговые мероприятия

Месяц неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие.
Октябрь 1 неделя	«Семья»	Обучение элементам сюжетно – ролевой игры «Угостим Аню чаем»
Октябрь 2, 3 неделя	«Игрушки»	Тематический досуг «Игрушки» (совместно с инструктором по физической культуре)
Октябрь 4 неделя	«Части тела и лица»	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь 1 неделя	«Туалетные принадлежности»	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь 2, 3 неделя	«Одежда»	Тематический досуг «Одежда» (совместно с инструктором по физической культуре)
Ноябрь 4, 5 неделя	«Обувь»	Обучение элементам сюжетно – ролевой игры «Во что одета и обута кукла Аня»
Декабрь 1,2 неделя	«Мебель»	Обучение элементам сюжетно – ролевой игры «Укладываем куклу спать»
Декабрь 3 неделя	«Зима»	Логоритмическое занятие «Снеговик»
Декабрь 4 неделя	«Новый год. Ёлка»	Новогодний утренник

Январь 2,3 неделя	«Продукты питания»	Тематический досуг «Приготовим мы обед» (совместно с инструктором по физической культуре)
Январь 4 неделя Февраль 1 неделя	«Посуда»	Обучение элементам сюжетно – ролевой игры «Чаепитие с друзьями»
Февраль 2, 3 неделя	«Домашние птицы»	Коллективная сюжетная аппликация «Цыплята»
Февраль 4 неделя Март 1 неделя	«Домашние животные»	Логоритмическое занятие «Котята и щенок»
Март 2 неделя	«Мамин праздник»	Утренник «Мамин праздник»
Март 3, 4 неделя	«Дикие птицы»	Интегрированное занятие «Воробей». Рисование
Март 5 неделя Апрель 1 неделя	«Дикие животные»	Просмотр мультфильма «Теремок»
Апрель 2, 3 неделя	«Транспорт»	Сюжетно – ролевая игра «Едем на поезде»
Апрель 4 неделя	«Цветы»	Просмотр мультфильма «Поезд из Ромашково»
Май 1, 2 неделя	«Цветы. Насекомые»	Просмотр мультфильма «Под грибом»
Май 3 неделя	«Насекомые»	Чтение сказки В. Г. Сутеева «Кораблик»
Май 4,5 неделя	«Лето»	Игры с песком и водой на улице.

Тематическое планирование работы

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Число</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1 -4	1 - 30	Диагностика
Октябрь	1	3 - 7	Семья
Октябрь	2	10 – 14	Игрушки
Октябрь	3	17 - 21	Игрушки
Октябрь	4	24 – 28	Части тела и лица
Ноябрь	1	31 – 3	Туалетные принадлежности
Ноябрь	2	7 – 11	Одежда
Ноябрь	3	14 -18	Одежда
Ноябрь	4	21 – 25	Обувь
Ноябрь	5	28 – 2	Обувь
Декабрь	1	5 – 9	Мебель

Декабрь	2	12 – 16	Мебель
Декабрь	3	19 – 23	Зима
Декабрь	4	26 - 30	Новый год.
Январь	1	1 - 8	Каникулы
Январь	2	9 – 13	Продукты питания
Январь	3	16 – 20	Продукты питания
Январь	4	23 – 27	Посуда
Февраль	1	30 - 3	Посуда
Февраль	2	6 - 10	Домашние птицы
Февраль	3	13 – 17	Домашние птицы
Февраль	4	20 – 22	Домашние животные
Март	1	27 - 3	Домашние животные
Март	2	6 - 10	Мамин праздник
Март	3	13 – 17	Дикие птицы
Март	4	20 – 24	Дикие птицы
Март	5	27 – 31	Дикие животные
Апрель	1	3 - 7	Дикие животные
Апрель	2	10 – 14	Транспорт
Апрель	3	17– 21	Транспорт
Апрель	4	24 - 28	Цветы
Май	1-2	2 – 12	Цветы. Насекомые
Май	3	15 – 19	Насекомые
Май	4	22- 26	Лето. Игры с водой и песком
Май	5	29 - 31	Лето. Игры с водой и песком

Таблица № 6. Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей недели

№ п / п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	

1	Добрынина Н.Л.	6 ч. (7.00. – 13.00)	6 ч. (13.00. – 19.00)	6 ч. (7.00. – 13.00)	6 ч. (13.00. – 19.00)	6 ч. (7.00. – 13.00)	30ч
2	Горохова Е.А.	6 ч. (13.00. – 19.00)	6 ч. (7.00. – 13.00)	6 ч. (13.00. – 19.00)	6 ч. (7.00. – 13.00)	6 ч. (13.00 – 19.00)	30ч

Таблица № 7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Иваненко Е.А.

Понедельник	Вторник	Среда
<p>15:00 – 15:25 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>15:25 – 15:40 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)</p> <p>15:45 – 16:00 – индивидуальная НОД (Тимофей М.)</p> <p>16:05 – 16:20 – совместная коррекционно – развивающая деятельность с музыкальным руководителем (Логоритмика)</p> <p>16:30 – 16:45 - индивидуальная НОД (Руслан А.)</p> <p>16:50 – 17:05 – индивидуальная НОД (Ольга С.)</p> <p>17:15 – 17:40 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>17:45 – 18:00 – индивидуальная НОД (Михаил П.)</p> <p>18:05 – 18:20 – индивидуальная НОД (Виктор А.)</p> <p>18:25 – 18:40 – индивидуальная НОД (Дмитрий К.)</p> <p>18:45 – 19:00 - индивидуальная НОД (Спартак В.)</p>	<p>8:00 – 8:15 – совместная образовательная деятельность (артикуляционная гимнастика)</p> <p>8:20 – 8:40 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>8:40 – 8:55 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)</p> <p>9:00 – 9:15 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9:25 – 9:40 – II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9:45 – 10:00 – индивидуальная НОД (Алина Ш.)</p> <p>10:00 – 10:15 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>10:15 – 10:30 – индивидуальная НОД (Тимофей М.)</p> <p>10:40 – 11:00 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>11:00 – 11:15 – индивидуальная НОД (Виктор А.)</p> <p>11:15 – 11:30 – индивидуальная НОД (Спартак В.)</p> <p>11:30 – 11:45 – индивидуальная НОД (Руслан А.)</p> <p>11:45 – 12:00 – индивидуальная НОД (Ольга С.)</p>	<p>8:00 – 8:15 – совместная образовательная деятельность (артикуляционная гимнастика)</p> <p>8:20 – 8:40 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>8:40 – 8:55 – индивидуальная НОД (Виктор А.)</p> <p>9:00 – 9:15 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9:25 – 9:40 – II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9:45 – 10:00 – индивидуальная НОД (Дмитрий К.)</p> <p>10:00 – 10:15 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>10:15 – 10:30 – индивидуальная НОД (Спартак В.)</p> <p>10:40 – 11:00 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>11:00 – 11:15 - индивидуальная НОД (Михаил П.)</p> <p>11:15 – 11:30 - индивидуальная НОД (Дмитрий К.)</p> <p>11:30 – 11:45 – индивидуальная НОД (Алина Ш.)</p> <p>11:45 – 12:00 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)</p>
Четверг	Пятница	

<p>8:00 – 8:15 – совместная образовательная деятельность (артикуляционная гимнастика)</p> <p>8:20 – 8:40 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>8:40 – 8:55 – индивидуальная НОД (Руслан А.)</p> <p>9:00 – 9:15 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9:25 – 9:40 – II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9:45 – 10:00 – индивидуальная НОД (Ольга С.)</p> <p>10:00 – 10:15 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>10:15 – 10:30 – индивидуальная НОД (Михаил П.)</p> <p>10:40 – 11:00 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>11:00 – 11:15 - индивидуальная НОД (Тимофей М.)</p> <p>11:15 – 11:30 – индивидуальная НОД (Алина Ш.)</p> <p>11:30 – 11:45 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)</p> <p>11:45 – 12:00 – индивидуальная НОД (Дмитрий К.)</p>	<p>8:00 – 8:15 – совместная образовательная деятельность (артикуляционная гимнастика)</p> <p>8:20 – 8:40 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>8:40 – 8:55 – индивидуальная НОД (Спартак В.)</p> <p>9:00 – 9:15 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9:25 – 9:40 – II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9:45 – 10:00 – индивидуальная НОД (Вероника Б.)</p> <p>10:00 – 10:15 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>10:15 – 10:30 – индивидуальная НОД (Тимофей М.)</p> <p>10:40 – 11:00 – логопедическая помощь воспитанникам с ОВЗ</p> <p>11:00 – 11:15 - индивидуальная НОД (Алина Ш.)</p> <p>11:15 – 11:30 - индивидуальная НОД (Виктор А.)</p> <p>11:30 – 11:45 – индивидуальная НОД (Руслан А.)</p> <p>11:45 – 12:00 – индивидуальная НОД (Ольга С.)</p>	
--	--	--

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

План развлечений в младшей группе музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	4 неделя	Досуг «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	4 неделя	Осеннее развлечение
Ноябрь	4 неделя	Игры – забавы «Волшебный снежок»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, елочка!»
Февраль	3 неделя	Развлечение «Мы любим петь и танцевать»

Март	1 неделя	Утренник «Мамин день»
Апрель	2 неделя	Кукольный театр «Здравствуй сказка»
Май	4 неделя	Развлечение «Катюшкины игрушки»

План спортивных праздников и тематических досугов в младшей группе инструктора по физической культуре

Название мероприятия	Месяц, неделя
Досуг «Игрушки»	3-я неделя октября
Досуг «Одежда, обувь»	4-я неделя ноября
Досуг «Зима»	3-я неделя декабря
Досуг «Посуда»	4-ая неделя января
Музыкально-спортивный праздник «День защитника отечества».	3-ая неделя февраля
Досуг «Дикие птицы»	4-ая неделя марта
Досуг «Транспорт»	3-ая неделя апреля
Досуг «Насекомые и цветы»	3-ая неделя мая

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Группа воспитанников четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинеты, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении материалы и оборудование систематизировано и расположено в игровых уголках, которые предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из уголков. Оформление и оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а главное, с интересами и возможностями наших воспитанников.

Это:

- уголок природы;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- патриотического воспитания;
- книги и речевого развития;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;

- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

В групповом помещении созданы все условия для безопасного развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Предметно - пространственная развивающая среда группы предполагает наличие разнообразных пространств для различных видов детской деятельности:

- игровой,
- образовательной,
- творческой,
- конструктивной,

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

Учебно – методический комплекс.

Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (3-4 лет).

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Плакаты: форма, цвет, количество, цифры. Счетный материал. Геометрические фигуры. Объемные фигуры. Счетные палочки. Наглядный демонстрационный материал. Математические игры.	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область. Познавательное развитие. «Ознакомление с окружающим миром».

Учебно – методический комплекс.

Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3 – 4лет)» (2015 г).

О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)» (2014г).

Т. Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 3 - 5 лет. М., ТЦ «Сфера», 2011

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006

Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Издательство «Школьная пресса», 2004

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
<p>Наглядно-дидактические пособия. <i>Плакаты:</i> «Времена года»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами». <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды». <i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>	<p>Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска, диски и презентации</p>	<p>Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт</p>

Образовательная область «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе.

Учебно – методический комплекс.

Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).

В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада

О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М., «Творческий центр», 2004.

Список средств обучения:

Наглядно – наглядные пособия.	ТСО	Оборудование.
<p>Альбом загадок. Подбор детских книг по программе Серия «Рассказы по картинкам». Дидактические игры: «Угадай сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки гость», кубики «Собери сказку». Разные виды театров по сказкам.</p>	<p>Магнитофон Компьютер Интерактивная доска Диски, презентации, аудиокассеты.</p>	<p>Магнитно - маркерная доска Магниты Столы, стулья Мольберт</p>

Книжки – раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.		
--	--	--

Образовательная область. «Художественно –эстетическое развитие»

Учебно – методический комплекс.

Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011

Д.Н. Колдина «Лепка и Аппликация с детьми 3-4 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». Мозаика-синтез, М., 2014.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ярославль. Академия развития, 2006.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель». Воронеж 2009.

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования Карандаши Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы Пластилин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	Магнитофон Интерактивная доска Диски Презентации,	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты Столы Стулья

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;		
---	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Учебно – методический комплекс:

Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет);

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет;

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).

Приложения

1. Список детей группы

2. Характеристика родительского состава

Родительский комитет:

Сведения о семьях воспитанников группы.

<i>Полная семья</i>	8
<i>Неполная семья</i>	2
<i>Многодетная семья</i>	1
<i>Проблемная семья</i>	-
<i>Семья с опекуном</i>	-
<i>Этническая семья</i>	-

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Руководитель МО
_____ С.М.Зуб

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора по ВВВР
_____ В.А. Гулина
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № _____
от «___» _____ 20__ г.
Директор _____ Л.Х. Хайруллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов старшей группы «Рябинка»
(дети с 5 до 6 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-логопед: Иваненко Е.А.
Воспитатель высшей квалификационной категории
Кузьмина С.Ю.
Воспитатель первой квалификационной категории
Горохова Е.А.

г. Сургут, 2020

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в КОУ.....	6
1.4. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	7

II Содержательный раздел программы

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка:	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	85
2.1.5. Способы направления поддержки детской инициативы.....	103
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	103

III. Организационный раздел.

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	108
3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	109
3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	115
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	116
3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118

Приложения.

Приложение 1. Список детей группы.....	121
Приложение 2. Характеристика родительского состава.....	122

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2015г. (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.), Программы Радыновой О. П. «Музыкальные шедевры», Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Праздник каждый день», Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3-7 лет (автор Ю.А. Кирилова). Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 8 лет принята педагогическим советом образовательной организации Протокол №1 от 29.08.2018г, утверждена от 30.08.2018г. Приказ № 169. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 02.09.2019 по 29.05.2020.

1.1. Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1)

высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от лёгкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются обще функциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников **с первым уровнем речевого развития** при ОНР активный словарный запас состоит из небольшого количества лепетных слов, которые сопровождаются жестами. Лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звукосочетания, не похожи на правильно произносимые слова. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельной речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются (твёрдые согласные звуки заменяются мягкими), либо произносятся искажённо. Звукопроизношение детей характеризуется нечёткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков. Фразовая речь отсутствует.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Используются местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешивание падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание оттенков цветов.

Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

**Таблица 1. Оценка здоровья детей группы.
Общая численность детей – 10 человек.**

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз									
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II-III	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV	Моторная алалия	Сенсомоторная алалия.	Выход из моторной алалии	Псевдобульбарная дизартрия	Ст. дизартрия
5 – 6 лет	1	6	2	1	2	4	4	-	-	5	1	-	2	2

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (задержка речевого развития). Только один ребенок имеет первую группу здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физического развития и оздоровление воспитанников.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей старшей группы «Рябинка» (5 – 6 года)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
4	5	Сангвинический – 6 Холерический – 2 Флегматический – 1 Меланхолический – 0	Агрессивность – 2 Тревожность – 2 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 0	Оптимальный уровень-3 Достаточный уровень- 5 Низкий - 1

1.4. Планируемые результаты освоения АООП ДОУ.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сюжетно-ролевые игры.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Семья», «Детский сад», «Автобус», «Аптека», «Зоопарк».
-----------------------------	---

Дидактические игры	«Пазлы», «Ассоциации», «Противоположности», «Четвёртый лишний», «Сад-огород», «Кто где живёт?», «Кто что ест?», «Большие-маленькие!», «Времена года», «Части суток», «Что к чему и почему?», «Что сначала, что потом», «Одни дома», «Дорожные знаки».
Подвижные игры	«Ловишки», «Лохматый пёс», «Гуси-гуси», «Кот и мыши», «Два Мороза», «Хитрая лиса», «Кто дальше», «Попади в цель», «Мыши в кладовой».
Театрализованные игры	«Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Театр ложек», «Плоскостной театр», «Кукольный театр».
Игры на развитие мелкой моторики	«Шнуровка», «Фасоль», «Мозаика», «Клубочки», «Волшебные палочки», «Волшебные ниточки»

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребёнка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления жилых помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить предложения о вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Таблица 3. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры: сюжетно –ролевые, подвижные, дидактические, творческие Наблюдения за природой, трудом	Личный пример Показ Индивидуальная работа Обучение	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, хороводные Самообслуживание	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример

взрослых Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Показ Объяснение Беседы Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов	Объяснение Напоминание Похвала Наблюдение Упражнения в навыках самообслуживания Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр мультфильмов
--	--	--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.

Ознакомление с предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям
- в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

- **Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы

Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речевых и неречевых психических функций ребёнка через музыку и движение (Логоритмика).

Логоритмическое занятие - всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Занятие проводится в первую половину дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20 минут, так как занятия являются интегрированными. Тема берётся на три- четыре занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей. Количество часов, на которые рассчитана программа составляет 11 часов 20 мин, 37 занятий в год.

Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Цель: преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребёнка через музыку и движение.

Задачи:

- учить выполнять движения в соответствии с текстом, координируя движения рук, ног во время ходьбы;
- развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- воспитывать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;
- развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление;
- развивать слуховое внимание и память;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни).

Программа составлена с учётом межпредметных связей по областям:

- познание: занятия, наблюдения, беседы, игры;
- социализация: используются дидактические, сюжетно-ролевые игры;

- художественная литература: используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен);
- музыка: используются музыкальные произведения, песни, танцы, музыка для релаксации, упражнений, игр;
- физическая культура: проводятся подвижные игры, развлечения, досуги;
- коммуникация: овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Структура логоритмического занятия:

1. Вводная часть длится 3 минуты: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 15 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть занимает 2 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Перспективное планирование по образовательной области речевое развитие «Логоритмика»

Образовательная область «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе

2.1.4. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие». Рисование.

Приобщение к искусству

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать

его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие». Рисование.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Лепка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» **Аппликация.**

2.1.5.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной познавательной); Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

	материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной); Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание ситуации успеха; Поощрения; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия КОУ и семьи

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и КОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы КОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни КОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы КОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудиовизуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.
- «Дни открытых дверей» в КОУ - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни КОУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников.

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Сроки	Тема	Форма	Раздел	Ответственный
Сентябрь	1. Уточнение и обновление сведений для социального паспорта семьи, заключение договоров.	Собеседования	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители; социальный педагог.
	2. Оформление уголков, информационных стендов для родителей.	Стенды, папки – передвижки.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители, логопед
	3. «Особенности общего и речевого развития ребёнка 5 – 6 лет с ТНР. Основные направления коррекционной работы».	Родительское собрание	Образование родителей.	Воспитатели, родители, логопед
	4. «Лучшие на свете впечатления о лете!»	Фотовыставка	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Воспитатели, родители.
	5. Привлечение родителей к участию вместе с детьми в смотре – конкурсе совместного творчества «Золотая осень».	Смотр - конкурс		Воспитатели, логопед, родители.
Октябрь	1. «Семья глазами ребёнка»	Анкетирование	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, психолог, родители

	<p>2. Презентация почтового ящика «Родительская почта»</p> <p>3. «10 заповедей родительства»</p> <p>4. «Правовой ликбез»</p> <p>5. «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду».</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Зелёный огонёк».</p> <p>7. Привлечение родителей к участию в оформлении и пополнении групповых уголков.</p> <p>8. Подготовка к осеннему развлечению</p>	<p>Индивидуальные беседы «Заочные» консультации</p> <p>Памятка Подборка информационных материалов Наглядная информация.</p> <p>Выставка</p> <p>Смотр - конкурс</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей.</p>	<p>Воспитатели, родители, социальный педагог</p> <p>Воспитатели, родители, руководитель по физо, мед. сестра</p> <p>Воспитатели, родители, логопед</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители, логопед, муз. руководитель</p>
Ноябрь	<p>1. «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>2. «С чего начинается Родина»</p> <p>3. «Мама милая моя»</p> <p>4. «Энциклопедия безопасности»</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в сборе материалов</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультация Выпуск стенгазеты к Дню матери</p> <p>Папка – передвижка, подборка информационных материалов Создание альбома</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, логопед</p> <p>Воспитатели, социальный педагог, родители.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>

	для альбома «Семья вместе и душа на месте»).			
	7. Акция помощи птицам «Птичья столовая»	Акция по пополнению запасов корма для птиц		Воспитатели, родители.
Декабрь	1. «Ребенок у экрана; держите дистанцию» 2. «Фольклор в познавательном и речевом развитии детей». 3. «В гостях у бабушки Загадушки» 4. «Книги для дошколят» 5. Привлечение родителей к участию в смотре – конкурсе на лучшее новогоднее оформление группы 5. «Празднуем вместе»	Собеседование Советы – памятки Папка - передвижка Рукописный журнал Консультация Смотр - конкурс Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. Образование родителей. Совместная деятельность педагогов и родителей.	Воспитатели, родители Воспитатели, логопед. Воспитатели, родители, логопед Воспитатели, родители Воспитатели, логопед, родители Воспитатели, логопед, родители, муз. руководитель
Январь	1. «Культура поведения вашего ребёнка» 2. «Математическое развитие в семье» 3. «Копилка родительского опыта» 4. «Воспитание любви к родному городу, семье» 5. «Семейный герб». 6. Привлечение родителей к участию в смотре – конкурсе	Опросники, Индивидуальные беседы. Консультация Совместная выставка игр и пособий по ФЭМП Родительское собрание Презентация совместных творческих работ Смотр - конкурс	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. Образование родителей. Совместная деятельность педагогов и родителей.	Воспитатели, психолог, родители Воспитатели, родители Воспитатели, логопед, родители Воспитатели, логопед, родители Воспитатели, родители, логопед

	на лучшего снеговика на участке			
Февраль	<p>1. «Детские портфолио».</p> <p>2. «Армия в истории нашей семьи»</p> <p>3. «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>4. «Оригами – это интересно»</p> <p>5. Участие в смотре – конкурсе детских рисунков на тему «Наша армия сильна»</p> <p>6. «День добрых дел» (пополнение материалов для уголка нравственно – патриотического воспитания)</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Фото - выставка</p> <p>Консультация.</p> <p>Мастер – класс по созданию открытки</p> <p>Смотр - конкурс</p> <p>Акция</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей.</p>	<p>Воспитатели, родители, логопед</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Март	<p>1. «Полезные привычки»</p> <p>2. «Город, в котором я расту: любимые места»</p> <p>3. «Гендерное воспитание дошкольников»</p> <p>4. Утренник «Мамин день»</p>	<p>Опросник.</p> <p>Рукописная книга, фото альбом</p> <p>Консультация</p> <p>Подготовка к празднику</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, логопед, родители, муз. руководитель</p>
Апрель	<p>1. «Улыбнитесь вместе с нами»</p> <p>2. «Читаем вместе с детьми»</p>	<p>Фотогазета</p> <p>Выставка любимых книг</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители</p>

	<p>3. «Сказка ложь, да в ней намёк».</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в пополнении игр для речевого центра</p>	<p>Консультация</p> <p>Смотр -конкурс</p>	<p>обеспечение взаимодействия. Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Май	<p>1. «Пожелания на будущее»</p> <p>2. «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>3. «Внимание, улица»</p> <p>4. «Итоги года»</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в конкурсе фотогазет «День Победы».</p>	<p>Опросник</p> <p>Фото вернисаж</p> <p>Папка – передвижка, выставка (дидактические пособия, игры), памятки - буклеты</p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, социальный педагог, родители,</p> <p>Воспитатели, логопед родители, Воспитатели, родители</p>
Июнь	<p>1. «Возможные формы летнего отдыха родителей и детей»</p> <p>2. «Перегревание. Солнечные ожоги»</p> <p>3. «Конструктор в жизни ребенка»</p> <p>4. «Я люблю Сургут»</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Буклеты – памятки</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия. Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Июль	<p>1. «Можно – нельзя: безопасное поведение в природе»</p>	<p>Опросник</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

	<p>2. «Использование природных факторов для закаливания детей летом»</p> <p>3. «Творим вместе. Нетрадиционные техники рисования».</p> <p>4. «Я рисую лето»</p>	<p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте</p>	<p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Август	<p>1. «Я сам»</p> <p>2. «Витаминная корзина»</p> <p>3. «Игры для развития ума»</p> <p>4. «Песочные фантазии»</p>	<p>Фотогазета</p> <p>Папка – передвижка, создание книги рецептов</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка поделок из песка</p>	<p>Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.</p> <p>Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>

Сроки	Тема	Форма	Раздел	Ответственный
Сентябрь	1. Уточнение и обновление сведений для социального паспорта семьи.	Собеседования	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители.
	2. Оформление уголков или альбомов безопасности с включением вопросов по ППБ.	Стенды, папки – передвижки, альбомы.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители, логопед

	3. «Безопасность детей – забота взрослых»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, логопед.
	4. Смотр – конкурс совместного творчества детей и родителей. "Что нам осень подарила». (поделки из природного материала)	Смотр - конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители.
Октябрь	1. «Начало учебного года. Воспитательно образовательный процесс в старшей группе»	Родительское собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, логопед, родители
	2. «Интересы моего ребенка»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели.
	3. Выставка рисунков «Дети и дорога»	Выставка	Совместная деятельность Педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители.
	4. Осенний праздник.	Осенний утренник	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Музыкальный руководитель Ахматгалиева И.Г.
Ноябрь	1. «Экологическое воспитание дошкольников»	Анкетирование	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители.
	2. «Сказкотерапия в семье»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатель Володина И.В.
	3.Выставка рисунков «Моя мама»	Выставка ко Дню матери	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители. Творческая группа.
	4. Конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных групп «Если хочешь быть здоров»	Смотр – конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, логопед
Декабрь	1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Консультация	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья.	Воспитатели, мед. работник.

	2. Смотр –конкурс «Новогодние и карнавальные маски»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители.
	3. «Как отвечать на детские вопросы»	Памятка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, логопед
	4. «Новогодний праздник»	Новогодний утренник	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику.	Воспитатели, родители.
Январь	1. «Культура поведения вашего ребёнка»	Индивидуальные беседы.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, психолог, родители
	2. «Промежуточные результаты диагностики»	Родительское собрание	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, логопед.
	3. «Копилка родительского опыта»	Совместная выставка развивающих игр и пособий.	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Воспитатели, логопед, родители
	4. «Чаще говорите детям».	Памятка	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели, логопед
Февраль	1. Городской фестиваль «Солнце для всех»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Зам. директора по ВВР Гулина В.А. воспитатели.
	2. Конкурс рисунков «Безопасная школа».	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Воспитатели, логопед.
	3. Участие в смотре – конкурсе детских рисунков на тему «Наша армия сильна»	Смотр - конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Старший воспитатель, родители, творческая группа, воспитатели.
	4. Музыкально – спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.	Праздник посвященный 23 февраля	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику.	Воспитатели, родители. Инструктор по физической культуре
Март	1. «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Анкетирование	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители.
	2. Праздник мам и бабушек.	Праздник 8 марта.	Совместная деятельность педагогов и детей.	Воспитатели, родители.
	3. Шашечный турнир	Физкультурно-оздоровительное	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Инструктор по физической культуре

		мероприятие		
	4. Выставка рисунков «Моя мама королева»	Смотр - конкурс	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	Старший воспитатель, родители, творческая группа, воспитатели.
Апрель	1. Смотр – конкурс совместного творчества детей и родителей «Пасхальное яйцо»	Свободная деятельность, домашние условия	Совместно с родителями заучивание стихов.	Воспитатели, логопед, родители
	2. Конкурс на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения.	Конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	3. «Организация дидактических игр в семье»	Консультация	Образование родителей.	Воспитатель Кудрина Л.А.
	4. «Всё о развитии детской речи»	Папка-передвижка	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Учитель-логопед Кравчук А.Б.
Май	1. «Итоги года»	Родительское собрание.	Образование родителей.	Воспитатели, логопед, родители
	2. Выставка рисунков и плакатов «День Победы»	Выставка	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, логопед родители,
	3. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Индивидуальные беседы	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели

3. Организационный отдел.

3.1.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с последней недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю (25 минут) занимается индивидуально с логопедом. Лечебная физкультура для воспитанников выносится за сетку занятий.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица №3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
<u>С 5 до 6 лет</u>	<u>25 минут – фронтальное, подгрупповое, интегрированное</u>	<u>В первой половине дня – 5 часов</u> <u>Во второй половине дня – 1 час 40 минут</u>

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный план

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

НОД	Кол –во НОД в неделю	Образовательная нагрузка в неделю (минут)	Кол – во НОД в год	Образовательная нагрузка в год (час/мин)
Познавательное развитие:				
Формирование математических представлений	2	50	75	31 ч. 15 мин.
Познавательная-исследовательская деятельность	1	25	33	13 ч. 45 мин.
			37	15 ч. 25 мин.
Речевое развитие:				
Приобщение художественной литературы	1	25	34	14 ч. 10 мин.
Логопедические	4	100 (1 ч. 40)	127 150 (130)	52 ч. 55 мин.
Логоритмика	1	25	34	14 ч. 10 мин.

Художественно - эстетическое:				
Рисование	1	25	38	15 ч. 50 мин.
Лепка	0,5	25	19	7 ч. 55 мин.
Аппликация	0,5		18	7 ч. 30 мин.
Музыкальное	2	50	75	31 ч. 15 мин.
Физическое развитие:				
Физическая культура	3 (одно на свежем воздухе)	75	107	44 ч. 35 мин.
Итого	16	400 (6 ч. 40 мин.)	603	251ч. 15 мин.

3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня

7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Прием детей, игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика.
8 ¹⁸ – 8 ³⁰	Утренняя гимнастика
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры перед занятием.
9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰	Непосредственная образовательная деятельность с перерывом по 10 мин (групповая, подгрупповая).
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	II завтрак
10 ⁴⁰ – 12 ³⁵	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). При температуре воздуха ниже -20 градусов, во время дождя и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается. Отводится время для индивидуальной работы, игр и самостоятельной деятельности детей в группе. Возвращение с прогулки. Игры.
12 ³⁵ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду. Обед.
13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Дневной сон.
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.
15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник.
15 ³⁰ – 17 ²⁵	Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.
17 ²⁵ – 17 ⁴⁵	Подготовка к ужину. Ужин.
17 ⁴⁵ – 18 ³⁰	Игры, свободная деятельность детей. Вечерняя прогулка.
18 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Игры. Уход детей домой.

Расписание занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во
9 ⁰⁰ -9 ²⁵	Речевое развитие 1. Приобщение к художественной литературе	Познавательное развитие /Речевое развитие 1. ФЭМП/НОД логопеда (1 подгруппа)	Художественно – эстетическое развитие/Речевое развитие 1. Лепка/Аппликация/НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие /Речевое развитие 1. ФЭМП/НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие /Речевое развитие 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности (интегрированное, ознакомление с окружающим миром) /НОД логопеда (1 подгруппа)	16
9 ³⁵ -10 ⁰⁰	Физическое развитие 2. Физическая культура (зал)	Познавательное развитие /Речевое развитие 2. ФЭМП/НОД логопеда (2 подгруппа)	Художественно – эстетическое развитие/Речевое развитие 2. Лепка/Аппликация/НОД логопеда (2 подгруппа)	Художественно – эстетическое развитие 2. Музыка	Познавательное развитие /Речевое развитие 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности (интегрированное, ознакомление с окружающим миром) /НОД логопеда (1 подгруппа)	
10 ¹⁰ – 10 ³⁵				Познавательное развитие /Речевое развитие 3. ФЭМП/НОД логопеда (2 подгруппа)		
11 ³⁰ - 11 ⁵⁵					Физическое развитие 3. Физическая культура (на свежем воздухе)	
15 ³⁰ -15 ⁵⁵	Речевое развитие 3. Логоритмика					
15 ⁴⁵ -16 ¹⁰				Художественно – эстетическое		

				развитие. 4.Рисование	
16 ⁰⁵ -16 ³⁰		Художественно – эстетическое развитие 3. Музыка			
16 ⁴⁰ -17 ⁰⁵			Физическое развитие 3. Физическая культура (зал)		

Тематическое планирование, итоговые мероприятия учителя-логопеда

	Месяц, неделя, число	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
	Сентябрь 1-4 неделя (1-25)		
1.	Октябрь 1 неделя (28-02)	Осень. <i>Буква Б б</i>	Логоритмическое занятие «Краски осени»
2.	Октябрь 2 неделя (05 - 09)	Овощи. <i>Звуки [б], [б`]</i>	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
3.	Октябрь 3 неделя (12 - 16)	Фрукты. <i>Звуки [б]-[п]</i>	Выставка «Мои любимые фрукты».
4.	Октябрь 4 неделя (19 - 23)	Грибы и лесные ягоды. <i>Буква Д д</i>	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
5.	Октябрь 5 неделя (26 - 30)	Одежда. <i>Звуки [д], [д`]</i>	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
6.	Ноябрь 1 неделя (02 - 06)	Обувь. <i>Звуки [д], [т]</i>	Сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви»
7.	Ноябрь 2 неделя (09 - 13)	Игрушки. <i>Буква Г г</i>	Изготовление игрушек из природного материала для младших групп
8.	Ноябрь 3 неделя (16 - 20)	Посуда. <i>Звуки [г], [г`]</i>	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
9.	Ноябрь 4 неделя (23 - 27)	Продукты питания. <i>Звуки [г], [к]</i>	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
10.	Декабрь 1 неделя (30 - 04)	Зима. Зимующие птицы. <i>Буква Ф ф</i>	Логоритмическое занятие «Приключения снежинки»
11.	Декабрь 2 неделя (07 - 11)	Домашние животные зимой. <i>Звуки [ф], [ф`]</i>	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые разноцветные сказки»
12.	Декабрь 3 неделя (14 - 18)	Дикие животные зимой. <i>Буква В в</i>	Инсценировка сказки «Рукавичка»
13.	Декабрь 4 неделя (21 -25)	Новый год. <i>Звуки [в], [в`]</i>	Интегрированное занятие «Новогодняя снежинка»
14.	Декабрь 5 неделя (28 - 31)	Новый год. <i>Звуки [в], [в`]</i>	
	Январь 1 неделя	Каникулы	
15.	Январь 2 неделя (11 - 15)	Мебель. <i>Звуки [в], [ф]</i>	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.

16.	Январь 3 неделя (18 - 22)	Транспорт. <i>Буква Х х</i>	Сюжетно – ролевая игра «Поехали в гости»
17.	Январь 4 неделя (25 - 29)	Профессии на транспорте. <i>Звуки [х], [х']</i>	Сюжетно – ролевая игра «Собираемся в отпуск»
18.	Февраль 1 неделя (01 - 05)	Профессии в детском саду. <i>Звук[к], [г], [х]</i>	Экскурсия на пищеблок, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
19.	Февраль 2 неделя (08 - 12)	Профессии. Ателье. <i>Буква Ы ы</i>	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
20.	Февраль 3 неделя (15 - 19)	Профессии. Стройка. <i>Звуки [ы], [и]</i>	Сюжетно-ролевая игра «Построим дом»
21.	Февраль 4 неделя (22 - 26)	День защитника Отечества. <i>Звуки [ы], [и]</i>	Праздничный утренник «Наша армия сильна»
22.	Март 1 неделя (01 - 05)	Весна. <i>Буква С с</i>	Праздничный утренник к дню 8 марта
23.	Март 2 неделя (09 - 12)	Комнатные растения. <i>Звуки [с],[с']</i>	Рисование по замыслу «Подарок в горшочке для мам и бабушек»
24.	Март 3неделя (15 - 19)	Пресноводные и аквариумные рыбы <i>Буква Зз</i>	Интегрированное занятие «Лепим рыбку»
25.	Март 4 неделя (22 - 26)	Наш город. Моя улица. <i>Звуки [з], [з']</i>	Интегрированное занятие «Родной край люби и знай»
26.	Апрель 1 неделя (29 - 02)	Весенние сельскохозяйственные работы. <i>Буква Ш ш</i>	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
27.	Апрель 2 неделя (05 - 09)	Космос. <i>Звуки [с]-[ш]</i>	Выставка рисунков «Космос»
28.	Апрель 3 неделя (12 - 16)	Откуда хлеб пришёл? <i>Буква Ж ж</i>	Конкурс «Поговорим о здоровом питании (описание технологии приготовления полезного для здоровья блюда, любимого в семье демонстрация фотографий)»
29.	Апрель 4 неделя (19 - 23)	Почта. <i>Звук[ш], [ж]</i>	Просмотр и обсуждение мультфильма «Почтальон»
30.	Апрель 5 неделя (26 – 30)	Правила дорожного движения. <i>Звуки [з], [ж]</i>	Сюжетно – ролевая игра «Дядя Стёпа- постовой»
31.	Май 1 неделя (04 - 07)	День Победы <i>Звук[э] и буква Э</i>	
32.	Май 2 неделя (11 - 14)	Насекомые. <i>Звуки [з], [с],[ш],[ж]</i>	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
33.	Май 3 неделя (17 - 21)	Полевые и луговые цветы. <i>Звуки [в], [ф]</i>	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
34.	Май 4 неделя (24 - 28)	Лето.	Рисунки на асфальте.

Таблица № 4. Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольных групп при пятидневной рабочей недели

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1	Кузьмина С.Ю.	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	6 ч.
2.	Горохова Е.А.	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	7.00-13.00	13.00-19.00	6 ч.

Таблица № 5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

3.1.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

Перспективный план спортивных праздников и тематических досугов инструктора по физической культуре.

Название мероприятия	Месяц, неделя
досуг «Огород»	3-я неделя октября
досуг «Здоровое питание»	4-я неделя ноября
досуг «Дикие животные зимой»	3-я неделя декабря
досуг «Транспорт»	3-я неделя января
Музыкально-спортивный праздник «День защитника отечества».	3-я неделя февраля
досуг «Весна пришла – весне дорогу»	1-я неделя марта
7 апреля - Всемирный день здоровья.	1-я неделя апреля
досуг «Путешествие в ракете»	2-я неделя апреля
досуг «В гостях у лета»	4-я неделя мая

План развлечений музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Сентябрь	4 неделя	Тематический концерт ко дню Дошкольного работника
Октябрь	4 неделя	Осеннее развлечение
Ноябрь	4 неделя	Тематический праздник «День матери»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, елочка!»
Февраль	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества
Март	1 неделя	Праздник мам и бабушек
Апрель	2 неделя	Кукольный театр

3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Группа воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В групповом помещении материалы и оборудование систематизировано и расположено в игровых уголках, которые предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из уголков. Оформление и оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а главное, с интересами и возможностями наших воспитанников.

Это:

- Уголок дежурств
- уголок природы;
- уголок экспериментирования;
- уголок безопасности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- патриотического воспитания;
- книги и речевого развития;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

В групповом помещении созданы все условия для безопасного развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста. Предметно - пространственная развивающая среда группы предполагает наличие разнообразных пространств для различных видов детской деятельности:

- игровой,
- образовательной,
- творческой,
- конструктивной,

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступность среды подразумевает под собой: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

Учебно – методический комплекс

1. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).
4. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5 - 6 лет)», (2014г).
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (5 - 6 лет).
6. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» (1984г.)

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Плакаты: форма, цвет, количество, цифры. Счетный материал. Геометрические фигуры. Объемные фигуры. Наглядный демонстрационный материал. Математические игры. Счетные палочки.	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»

Учебно – методический комплекс.

1. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).
2. Вахрушева А. А., Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир» (2003 г.).
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5 – 6 лет)» (2015 г).
4. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет)» (2014г).

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Наглядно-дидактические пособия. <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска,	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол

<p>поросятами»; «Собака с щенятами».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>	диски и презентации	Стулья Мольберт
--	---------------------	--------------------

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность.

Учебно – методический комплекс.

- 1. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).
- 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5 – 6 лет)» (2015 г).
- 3. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» (2002 г.).

Список средств обучения

№	Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
1.	Приборы помощники (лупы, весы, песочные часы, магниты, увеличительные стекла, микроскоп и др.)	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска
2.	Разнообразные сосуды из различных материалов.		Магниты
3.	Природные материалы.		Стол
4.	Бросовый материал.		Стулья
5.	Технический материал.		Мольберт
6.	Картотека занимательных опытов.		Фартуки
7.	Схемы, алгоритмы, модели.		

Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

Учебно – методический комплекс.

1. О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. М., «Школьная пресса», 2005.
2. О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М., «Творческий центр», 2004.
3. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015.
4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-синтез, М., 2010.

Список средств обучения:

Наглядно – наглядные пособия.	ТСО	Оборудование.
Альбом загадок. Подбор детских книг по. Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты: «Сказочные персонажи», «Сказочные сюжеты». Дидактические игры: «Угадай сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки гость», кубики «Собери сказку». Разные виды театров по сказкам. Книжки – раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска Диски, презентации, аудиокассеты.	Магнитно - маркерная доска Магниты Столы, стулья Мольберт

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»**Учебно – методический комплекс.**

1. Д.Н. Колдина «Лепка и Аппликация с детьми 4-5 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.
2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет». Мозаика-синтез, М., 2014.
3. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ярославль. Академия развития, 2006.
4. Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность». Изд. «Корифей». Волгоград 2005.
5. А.В. Никитина «Интегрированная совместная деятельность с детьми». Издательство КАРО Санкт-Петербург 2012
6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада». ТЦ «Учитель». Воронеж 2009.
7. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2015.
8. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа». Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования Карандаши Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды	Магнитофон Интерактивная доска Диски Презентации,	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты

<p>Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы Пластилин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;</p>		<p>Столы Стулья</p>
--	--	-------------------------

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Учебно – методический комплекс:

Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет);

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет;

Кудакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).

Приложение

1. Список детей группы

2. Характеристика родительского состава

Родительский комитет:

Сведения о семьях воспитанников группы.

<i>Полная семья</i>	<i>7</i>
<i>Неполная семья</i>	<i>2</i>
<i>Многодетная семья</i>	<i>2</i>
<i>Проблемная семья</i>	<i>1</i>
<i>Семья с опекуном</i>	<i>-</i>
<i>Этническая семья</i>	<i>-</i>

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:

на заседании МО

Протокол № _____

от «___» _____ 21__г.

Руководитель МО

_____ С.В.Кичула

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по ВВВР

_____ В.А. Гулина

от «___» _____ 21__г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № _____

от «___» _____ 21__г.

Директор _____ А.Г. Плотников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов подготовительной группы «Рябинка»

(дети с 6 до 7 лет)

по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»

срок реализации 1 год

Учитель-логопед: Иваненко Е.А.

Воспитатель высшей квалификационной категории

Кузьмина С.Ю.

Воспитатель первой квалификационной категории

Горохова Е.А.

г. Сургут, 2021

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в КОУ.....	5
1.4. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	6

II Содержательный раздел программы

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка:	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75
2.1.5 Способы направления поддержки детской инициативы.....	88
2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	90

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	95
3.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	97
3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	104
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	105
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106

Приложения.

Приложение 1. Список детей группы.....	110
Приложение 2. Характеристика родительского состава.....	111

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2016 г. (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 8 лет от 30.08.2018 №169, а также Рабочей программы воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом № 132 от 26.08.2021г.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 01.09.2021 по 31.05.2022.

1.1. Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от лёгкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются обще функциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников **с первым уровнем речевого развития** при ОНР активный словарный запас состоит из небольшого количества лепетных слов, которые сопровождаются жестами. Лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звукосочетания, не похожи на правильно произносимые слова. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельной речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются (твёрдые согласные звуки заменяются мягкими), либо произносятся искажённо. Звукопроизношение детей характеризуется нечёткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков. Фразовая речь отсутствует.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Используются местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешивание падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание оттенков цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития** присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечается неустойчивое произношение звуков; сложные для произнесения звуки заменяются другими. Активный словарный запас расширяется, в основном преобладают существительные и глаголы. В основном используются обиходные слова. Отмечаются аграмматизмы: сложности в правильном согласовании имён существительных с числительными. Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения. Связная речь развита недостаточно: в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

**Таблица 1. Оценка здоровья детей группы.
Общая численность детей – 10 человек.**

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз									
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II-III	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV	Моторная алалия	Сенсомоторная алалия.	Выход из моторной алалии	Псевдобульбарная дизартрия	Ст. дизартрия
6 – 7 лет	1	6	2	1	2	4	4	-	-	5	1	-	3	2

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (задержка речевого развития). Только один ребенок имеет первую группу здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физического развития и оздоровление воспитанников.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей старшей группы «Рябинка» (6 – 7 года)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
ж	м			
4	6	Сангвинический – 7 Холерический – 2 Флегматический – 1 Меланхолический - 0	Агрессивность – 2 Тревожность – 2 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 0	Оптимальный уровень- 3 Достаточный уровень- 6 Низкий - 1

1.4. Планируемые результаты освоения АООП ДОУ.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребёнка, в связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности. Базовые направления педагогической работы, обеспечивают прежде всего целостность, гармоничность личностного развития ребёнка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки» «Шуршалки» и т.д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Таблица 3. Перспективный план

Виды игр	Названия игр	Задачи
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Детский сад» «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Транспорт», «Почта», «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк».	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, детского сада. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обогащение знаний детей о профессиях взрослых. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Дидактические игры	«Пазлы», «Домино животные», «Лото. Птицы», «Парные картинки. Грибы – Ягоды», «Лесная школа»; «Из чего мы сделаны», «Дары природы», «Как зовут тебя, деревце», «Такие вкусные грибы», «Лужок. Природные сообщества», «Маленький рыболов», «На прогулке», «Азбука пешехода»; «Подбери по форме, цвету», «Парные коврики», «Танграм», «Какое время года»; «Наша Родина – Россия», «Символы России», Народы России»	Закрепление знаний об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и памяти Расширение и обогащение знаний об окружающем мире, обогащение словарного запаса Закрепление и уточнение элементарных математических представлений Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей

		стране мирно живут люди разных национальностей; воспитывать патриотические и интернациональные чувства
Подвижные игры	«Удочка», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Классы», «Перебежки», «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Перебежки», «Мы веселые ребята», «Караси и щука».	Способствовать развитию основных движений, общей моторики, координации. Закреплять умение спользовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.
Театрализованные игры	«Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Театр ложек», «Плоскостной театр», «Кукольный театр».	Воспитывать любовь к театру, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра
Игры на развитие мелкой моторики	«Шнуровка», «Фасоль», «Мозаика», «Клубочки», «Волшебные палочки», «Волшебные ниточки».	Способствовать развитию мелкой моторики, зрительно – двигательной координации

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т.п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

О правилах безопасности дорожного движения.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Таблица 4. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками – сюжетно-	Экскурсии, путешествия

Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
---	--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область представлена в настоящей программе двумя дисциплинами:

- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская деятельность

Таблица 5. Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- Занятия познавательного цикла	- Опытно-исследовательская деятельность; - Чтение познавательной литературы; - Целевые наблюдения в природе; - Просмотр учебных фильмов;	- Настольно-печатные игры; - Развивающие игры; - Элементарное экспериментирование; - Конструирование;	- Открытые занятия; - Проектная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кроссвордов, головоломок, шарад - Познавательные досуги и викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание тематических альбомов; - самостоятельные наблюдения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в природу.
--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Цель: всестороннее воспитание ребенка, развитие его творческих способностей и познавательных интересов на широкой интегрированной основе, которая объединяет обучение детей элементарной математике с другими компонентами содержания дошкольного образования, развитие его математических способностей на основе овладения кругом необходимых представлений, понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство – неравенство, целое – часть, величина, мера).

Выполнению поставленной цели способствуют следующие **задачи:**

Количество и счет.

- Формировать общие представления о множестве: умение составлять множество по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определёнными признаками.
- Удалять из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- Познакомить с числами второго десятка, со счётом в пределах 20.
- Формировать умение устанавливать отношения между числами натурального ряда, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Формировать умение составлять числа первого десятка (из отдельных единиц), раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Формировать умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Величина.

- Совершенствовать умение различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Формировать умение измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Учить понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Закреплять умение делить предметы (фигуры) на 2 – 8 равных частей путём сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) и т. д.), сравнивать целый предмет и его часть.

Форма.

- Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
- Формировать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать; моделировать геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве.

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом.
- Формировать элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, времен года.
- Формировать умение определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Познавательно-исследовательская деятельность, интегрированная с ознакомлением с окружающим миром.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективное планирование по познавательно – исследовательской деятельности

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка

- Развитие просодической стороны речи
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речевых и неречевых психических функций ребёнка через музыку и движение (Логоритмика)

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной работы. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Коррекционно-образовательная деятельность по логоритмике направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход НОД вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников.

Логоритмические занятия проводятся в первую половину дня 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Цель: Коррекция речевых нарушений через музыкально-речевую, моторно-двигательную, психологическую и эмоциональную интеграцию у воспитанников с тяжелыми речевыми расстройствами.

На логоритмических занятиях реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляционного аппарата –положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- расширение лексического запаса;

- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи.

Структура логоритмического занятия включает в себя:

- движения под музыку, упражняющие в различных видах ходьбы и бега;
- танец (хородная игра)
- разучивание четверостишия, сопровождаемое движениями;
- песня, сопровождаемая жестами;
- логопедическая гимнастика
- мимические упражнения;
- самомассаж (спины, рук, ног и т.п.) или зрительная гимнастика;
- пальчиковая игра;
- подвижная или коммуникативная игра.

В зависимости от сюжета занятие может включать упражнения на релаксацию под музыку, чистоговорки, речевые и музыкальные игры; задания на развитие чувства ритма и внимания.

Перспективное планирование логоритмических занятий по образовательной области «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности и чтение (восприятию) книг через решение следующих **задач**:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формирование интереса и потребности в чтении
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественное творчество

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Перспективное планирование по художественно – эстетическому воспитанию. Рисование

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Лепка

- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Перспективное планирование по художественно – эстетическому воспитанию. Лепка

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Поощрять проявления творчества.

Перспективное планирование по художественно – эстетическому воспитанию. Аппликация

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Непосредственное общение с каждым ребенком; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Участие в речевых играх, конкурсах; Создание ситуации успеха;

	Поощрения.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; Уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям; Создание условий для свободного выбора детьми видов и форм художественной деятельности, художественных материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах художественной деятельности; Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия КОУ и семьи

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и КОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы КОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни КОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы КОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);

- наглядно-информационные и аудиовизуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
 - связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.
- «Дни открытых дверей» в КОУ - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни КОУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников.

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Сроки	Тема	Форма	Раздел	Ответственный
Сентябрь	1. Уточнение и обновление сведений для социального паспорта семьи, заключение договоров.	Собеседования	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители.
	2. Оформление уголков или альбомов безопасности с включением вопросов по ППБ.	Стенды, папки – передвижка, альбомы.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители, логопед
	3. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)».	Папка-передвижка, памятки	Образование родителей	Воспитатели, родители.
	4. Смотр – конкурс совместного творчества детей и родителей. «Осень, осень, в гости просим».	Смотр - конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители.
	5. «Особенности общего и речевого развития ребёнка 6 – 7 лет с ТНР. Основные направления направления коррекционной работы»	Родительское собрание	Образование родителей	Воспитатели, родители, логопед

Октябрь	1. «Растём и развиваемся» (опрос по занятости детей в кружках, секциях, курсах подготовки)	Опрос, беседы индивидуальные	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители
	2. «Экологическое воспитание дошкольников»	Консультация	Образование родителей	Воспитатель Кузьмина С. Ю.
	3. Привлечение родителей к совместному участию с детьми в информационно – познавательном проекте «Животные нашего края»	Проектная деятельность	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители.
	4. «Мой друг – зелёный огонёк»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители.
	5. Осенний праздник.	Осенний утренник	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Ноябрь	1. «Неделя толерантности»	Анкетирование	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители, психологи
	2. «Не похожий на меня, не похожий на тебя...»	Консультация, подборка информационных материалов	Образование родителей	Воспитатели, родители
	3. «Животные нашего края»	Проектная деятельность	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители
	4. «Мама милая моя»	Выпуск стенгазеты к дню Матери	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители
	5. Привлечение родителей к подготовке детей к смотру-конкурсу чтецов «Загляните в мамы глаза»	Смотр - конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, логопед, родители
	6. Привлечение родителей к подготовке костюмов для участников театральной	Театральная постановка	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители

	постановки			
Декабрь	1. «Полезные привычки»	Собеседование Советы – памятки	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, мед. работник.
	2. «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»	Папка - передвижка	Образование родителей	Воспитатели, родители.
	3. «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, логопед, родители
	4. Привлечение родителей к участию в смотре – конкурсе «Рукавичка для Деда Мороза»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители.
	5. «Новогодний праздник»	Новогодний утренник	Совместное обсуждение и участие в подготовке к празднику.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Январь	1. «Культура поведения вашего ребёнка или учим детей общаться»	Индивидуальные беседы.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, психолог, родители
	2. «Игры и упражнения на развитие логического мышления»	Консультация	Образование родителей	Воспитатели, логопед.
	3. «Копилка родительского опыта»	Совместная выставка развивающих игр и пособий по подготовке к школе	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, логопед, родители
	4. «Подведение итогов 1 полугодия. Подготовка к ПМПК».	Родительское собрание	Образование родителей	Воспитатели, логопед, родители
	5. «День добрых дел» Привлечение родителей к	Смотр- конкурс «Лучший	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители.

	пополнению и обновлению спортивного центра в группе	спортивный центр» в дошкольных группах.		
Февраль	1. «Традиции нашей семьи»	Анкетирование	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители
	2. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	Консультация	Образование родителей	Воспитатели, логопед.
	3. Участие в смотре – конкурсе детских рисунков на тему «Для меня всегда герой — самый лучший папа мой!»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Воспитатели, родители
	4. Городской фестиваль «Солнце для всех»	Смотр-конкурс	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Зам. директора по ВВР Гулина В.А. воспитатели, родители
Март	1. «Город, в котором я расту: любимые места»	фотоколлаж	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители.
	2. «Мама солнышко моё»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители
	3. Праздник мам и бабушек.	Праздник 8 марта.	Совместная деятельность педагогов и детей.	Воспитатели, родители.
	4. «Ребенок на пороге школы: психологическая готовность к школе»	Родительское собрание	Образование родителей.	Воспитатели, психологи, родители
	5. «Календарь народных праздников. Традиции нашего народа»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители
	Привлечение родителей к совместному участию с детьми в информационно – творческом проекте «Светлая Пасха»	Проектная деятельность	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Воспитатели, родители

Апрель	1. «Режим дня и гаджеты»	Индивидуальные беседы, информационный буклет	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители
	2. «Космическое путешествие»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	3. «Азбука здорового образа жизни»	Консультация	Образование родителей.	Воспитатель Горохова Е.А.
	4. Привлечение родителей к участию в смотре- конкурсе фотогазет «Спортивные традиции нашей семьи»	смотр- конкурс	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	5. «До свиданья, детский сад»	Выпускной	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, логопед, родители
Май	1. «Мы за мир на всей планете- поздравляем с днём Победы»	Выставка рисунков	Совместная деятельность педагогов и родителей	Воспитатели, родители
	2. «Пожелания на будущее»		Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.	Воспитатели, родители
	3. «Итоги года»	Общешкольное и групповое родительское собрание.	Образование родителей.	Воспитатели, логопед, родители,
	4. «Чем занять детей летом»	Консультация	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.	Воспитатели, родители

Раздел III. Организационный.

3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с последней недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю (20 минут) занимается индивидуально с логопедом. Лечебная физкультура для воспитанников выносится за сетку занятий.

Таблица 6. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
С 6 до 7 лет	30 минут – фронтальное, подгрупповое	В первой половине дня – 7 часов Во второй половине дня – 1 час

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Таблица 8. Учебный план. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

НОД	Кол-во в неделю	Образовательная нагрузка в неделю	Кол-во в год	Образовательная нагрузка в год
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	2	60 мин	72	36 ч. 00 мин.
Познавательная исследовательская деятельность	1	30 мин	36	18 ч. 00 мин.

Художественно-эстетическое развитие:				
Рисование	1	30 мин.	37	18 ч. 30 мин.
Лепка	0,5	30 мин.	18	9 ч. 00 мин.
Аппликация	0,5	30 мин.	19	9 ч. 30 мин.
Музыка	2	60 мин.	72	36 ч. 00 мин.
Речевое развитие:				
Художественная литература	1	30 мин	37	18 ч. 30 мин.
Логопедическое	4	2 ч. (120 мин.)	134	67 ч. 00 мин.
Логоритмика	1	30 мин	36	18 ч. 00 мин.
Физическое развитие:				
Физическая культура	3	90 мин.	110	55 ч. 00 мин.
Общее количество	16	8 ч. (480 мин.)	571	285 ч. 30 мин.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня в подготовительной группе

7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Прием детей: игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
8 ¹⁸ - 8 ³⁰	Утренняя гимнастика
8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры, самостоятельная деятельность
9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰	Непосредственно образовательная деятельность
10 ¹⁰ – 10 ¹⁰	II завтрак
10 ⁵⁰ – 12 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) При температуре воздуха ниже - 20 градусов, во время дождя и ураганного ветра время прогулки отводится для индивидуальной работы. Возвращение с прогулки
12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	Подготовка к обеду. Обед
12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры
15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Полдник

15 ³⁰ – 17 ²⁵	Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда/ Непосредственно образовательная деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, самостоятельная деятельность
17 ²⁵ – 17 ⁴⁵	Подготовка к ужину. Ужин
17 ⁴⁵ - 18 ³⁰	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке, прогулка.
18 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Игры. Уход детей домой

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол во
Подготовительная группа Рябинка	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Речевое развитие 1. Приобщение к художественной литературе	Познавательное развитие/ Речевое развитие 1. ФЭМП/ НОД логопеда (1 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие/ Речевое развитие 1. Аппликация (лепка)/ НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие/ Речевое развитие 1. ФЭМП/ НОД логопеда (1 подгруппа)	Познавательное развитие/ Речевое развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (интегрированное, ознакомление с окружающим миром) / НОД логопеда (1 подгруппа)	16
	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰		Познавательное развитие/ Речевое развитие 2. ФЭМП/ НОД логопеда (2 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие/ Речевое развитие 2. Аппликация (лепка)/ НОД логопеда (2 подгруппа)	Познавательное развитие/ Речевое развитие 2. ФЭМП/ НОД логопеда (2 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие 2. Музыка	
	9 ⁵⁰ - 10 ²⁰	Физическое развитие 2. Физическая культура(зал)					
	10 ²⁰ - 10 ⁵⁵					Познавательное развитие/ Речевое развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (интегрированное,	

						ознакомление с окружающим миром) / НОД логопеда (1 подгруппа)
	10 ⁵⁰ -11 ²⁰					Физическое развитие 3. Физическая культура (на свежем воздухе)
	15 ⁴⁵ -16 ¹⁵			Физическое развитие 3. Физическая культура(зал)		Художественно-эстетическое развитие 4. Рисование
	16 ¹⁵ - 16 ⁴⁵	Речевое развитие. 3. Логоритмика				
	16 ²⁵ - 16 ⁵⁵		Художественно-эстетическое развитие 3. Музыка			

Темы занятий для годового планирования учителя – логопеда в подготовительной группе «Рябинка»

Месяц	Неделя	Число	Тема
Сентябрь	1 - 3	1 - 17	Диагностика
Сентябрь	4	20 - 24	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. <i>Буква Й</i>
Сентябрь	5	27 - 1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь	1	4 - 8	Фрукты. Труд взрослых в садах. <i>Буква Е</i>
Октябрь	2	11 - 15	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь	3	18 - 22	Перелётные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту
Октябрь	4	25 - 29	Лес. Грибы, ягоды <i>Буква Ё</i>
Ноябрь	1	1 - 3	Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме <i>Буква Ю</i>
Ноябрь	2	8 - 12	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь	3	15 - 19	Осенняя одежда, обувь, головные уборы <i>Буква Я</i>
Ноябрь	4	22 - 26	Продукты питания. <i>Буквы Е, Ё, Ю, Я</i>
Декабрь	1	29 - 3	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы
Декабрь	2	6 - 10	Мебель. Назначение, части мебели <i>Буква Ц</i>
Декабрь	3	13 - 17	Посуда. Виды посуды <i>Буква Ц</i>
Декабрь	4	20 - 24	Бытовые электроприборы

Декабрь	5	27 - 30	Новый год. Зимние развлечения	<i>Буква Ч</i>
Январь	1	1 - 9	Каникулы	
Январь	2	10 - 14	Транспорт. Профессии на транспорте	<i>Буква Щ</i>
Январь	3	17 - 21	Профессии взрослых.	<i>Ч- Щ</i>
Январь	4	24 - 28	Труд на селе зимой.	<i>Ч- Щ</i>
Февраль	1	31 - 4	Орудия труда. Инструменты	<i>Буква Л</i>
Февраль	2	7 - 11	Животные жарких стран, повадки, детеныши	
Февраль	3	14 - 18	Комнатные растения, размножение, уход	<i>Л – Л'</i>
Февраль	4	21 - 25	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	<i>Буква Р</i>
Март	1	28 - 5	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.	
Март	2	9 - 11	Наша Родина - Россия.	<i>Р – Р'</i>
Март	3	14 - 18	Москва – столица России.	<i>Л – Р</i>
Март	4	21 - 25	Наш родной город	
Март	5	28 - 1	Знакомство с творчеством С. Маршака	<i>Буква Ъ</i>
Апрель	1	4 - 8	Знакомство с творчеством К Чуковского	
Апрель	2	11 - 15	Знакомство с творчеством С. Михалкова.	<i>Буква Ъ</i>
Апрель	3	18 - 22	Знакомство с творчеством А.Л. Барто	
Апрель	4	25 - 29	Знакомство с творчеством А. Пушкина	
Май	2	4 - 13	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	
Май	3	16 -20	Школьные принадлежности. Скоро в школу	
Май	4	23 - 31	Лето. Полевые цветы, насекомые	

Лексические темы, итоговые мероприятия учителя-логопеда

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Обследование. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний». Дети посещают школьную линейку для первоклассников.
Сентябрь	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Тематический концерт ко дню Дошкольного Работника.

4 неделя		
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Выставка из овощей и фруктов (совместное творчество с родителями)
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Просмотр мультфильма по басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»
Октябрь 4 неделя	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	Осеннее развлечение. Спортивный досуг «Перелётные птицы»
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Лес, грибы, ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное творчество с родителями)
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Спортивный досуг «В гости к диким животным».
Ноябрь 4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Тематический праздник «День матери». Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Ноябрь 5 неделя	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Сделаем кормушку»
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 2 неделя	Посуда. Виды посуды	Коллективная аппликация «Праздничный сервиз»
Декабрь 3 неделя	Мебель.	Конструирование кукольной мебели из бросового материала «Комната для кукол»
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь 1 неделя	Каникулы	
Январь 2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Праздник «До свидания, ёлочка!»
Январь 3 неделя	Профессии взрослых.	Коллективный коллаж «Профессии моих родителей» (совместное творчество с родителями)

Январь 4 неделя	Наша Родина - Россия.	Выставка рисунков «Моя страна» (совместное с родителями творчество).
Январь 5 неделя	Москва – столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Февраль 1 неделя	Наш город.	Просмотр видеофильма «Сургут»
Февраль 2 неделя	Электроприборы.	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
Февраль 3 неделя	Наша армия. Защитники Отечества.	Праздничный утренник «Наша армия сильна»
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов.	Изготовление книжки - макета «Обитатели морей и океанов»
Март 1 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.	Праздничный утренник
Март 2 неделя	Животные жарких стран.	Изготовление книжки –макета «Животные жарких стран»
Март 3 неделя	Знакомство с творчеством С. Маршака.	Викторина по произведениям С.Маршака
Март 4 неделя	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Посадка цветов в центре природы.
Апрель 1 неделя	Знакомство с творчеством С. Михалкова.	Кукольный театр «Мурков-ка»
Апрель 2 неделя	Космос	Выставка рисунков «Космос»
Апрель 3 неделя	Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	Конкурс чтецов по стихам «Игрушки» А.Л.Барто
Апрель 4 неделя	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Викторина по сказкам А.С. Пушкина (совместная деятельность с библиотекарем)
Май 1 неделя	Поздняя весна. Весенние цветы.	Коллективная аппликация «Одуванчики на полянке»
Май 2 неделя	9 мая – День Победы	Музыкально – спортивный праздник «День Победы!»
Май	Перелётные птицы.	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла

3 неделя		«Новые развивающие сказки»
Май 4 неделя	Школьные принадлежности. Скоро в школу.	Праздник «До свидания детский сад!»
Май 5 неделя.	Лето. Цветы. Насекомые.	Рисунки на асфальте

Таблица 9. Циклограмма рабочего времени воспитателей дошкольной группы при пятидневной рабочей неделе

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Дни недели (рабочее время воспитателей)					Итого
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1.	Кузьмина С.Ю.	6 ч. (7.00. – 13.00)	6 ч. (13.00. – 19.00)	6 ч. (7.00. – 13.00)	6 ч. (13.00. – 19.00)	6 ч. (7.00. – 13.00)	30ч
2.	Горохова Е.А.	6 ч. (13.00. – 19.00)	6 ч. (7.00. – 13.00)	6 ч. (13.00. – 19.00)	6 ч. (7.00. – 13.00)	6 ч. (13.00 – 19.00)	30ч

Таблица 10. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Иваненко Е.А – 20 часов (1 ставка)

Понедельник	Вторник	Среда
15:00 – 15:10 – сопровождение режимных моментов, практическое усвоение лексико – грамматических основ языка 15:10 – 15:30 – индивидуальная НОД (Данияр Я.) 15:30 – 15:50 – индивидуальная НОД (Саша Г.) 15:50 – 16:15 - индивидуальная НОД (Серёжа Л.) 16:15 – 16:45 - Совместная коррекционно – развивающая деятельность с музыкальным руководителем (Логоритмика) 16:45 – 17:10 - индивидуальная НОД (Мирон Б.) 17:10 – 17:20 - сопровождение режимных моментов	7:40 – 8:00 – индивидуальная НОД (Серёжа Л.) 8:00 – 8:20 – индивидуальная НОД (Кристина К.) 8:20 – 8:35 – сопровождение режимных моментов, практическое усвоение лексико – грамматических основ языка 8:35 – 8:55 - индивидуальная НОД (Настя Л.) 9:00 – 9:30 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка (Максим Х., Настя Л., Кира К., Лиза Ч., Саша Г.) 9:40 – 10:10 - II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка (Серёжа Л., Кристина К., Мирон Б., Данияр Я., Костя Т.) 10:10 – 10:30 - индивидуальная НОД (Кира К.) 10:30 – 10:50 - индивидуальная НОД (Максим Х.) 10:50 – 11:10 - индивидуальная НОД (Костя Т.)	8:00 – 8:20 – индивидуальная НОД (Костя Т.) 8:20 – 8:35 – сопровождение режимных моментов, практическое усвоение лексико – грамматических основ языка 8:35 – 8:55 - индивидуальная НОД (Лиза Ч.) 9:00 – 9:30 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка (Максим Х., Настя Л., Кира К., Лиза Ч., Саша Г.) 9:40 – 10:10 - II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка (Серёжа Л., Кристина К., Мирон Б., Данияр Я., Костя Т.) 10:10 – 10:30 - индивидуальная НОД (Саша Г.) 10:30 – 10:50 – индивидуальная НОД (Кира

<p>17:20 – 17:40 - индивидуальная НОД (Максим Х.) 17:40 – 18:00 – индивидуальная НОД (Лиза Ч.) 18:00 – 18:20 - индивидуальная НОД (Настя Л.) 18:20 – 18:40 - индивидуальная НОД (Кристина К.) 18:40 – 19:00 - индивидуальная НОД (Кира К.)</p>	<p>11:10 – 11:30 - индивидуальная НОД (Мирон Б.) 11:30 – 11:40 – дидактические игры по развитию связной речи</p>	<p>К.) 10:50 – 11:10 - индивидуальная НОД (Мирон Б.) 11:10 – 11:30 - индивидуальная НОД (Данияр Я.) 11:30 – 11:50 - индивидуальная НОД (Максим Х.) 11:50 – 12:00 – заучивание стихотворений, скороговорок</p>
<p>Четверг 7:40 – 8:00 – индивидуальная НОД (Саша Г.) 8:00 – 8:20 – индивидуальная НОД (Кира К.) 8:20 – 8:35 – сопровождение режимных моментов, практическое усвоение лексико – грамматических основ языка 8:35 – 8:55 - индивидуальная НОД (Настя Л.) 9:00 – 9:30 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка (Максим Х., Настя Л., Кира К., Лиза Ч., Саша Г.) 9:40 – 10:10 - II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка (Серёжа Л., Кристина К., Мирон Б., Данияр Я., Костя Т.) 10:10 – 10:30 - индивидуальная НОД (Костя Т.) 10:30 – 10:50 – индивидуальная НОД (Лиза Ч.) 10:50 – 11:10 - индивидуальная НОД (Данияр Я.) 11:10 – 11:30 - индивидуальная НОД</p>	<p>Пятница 7:40 – 8:00 – индивидуальная НОД (Мирон Б.) 8:00 – 8:20 – индивидуальная НОД (Максим Х.) 8:20 – 8:35 – сопровождение режимных моментов, практическое усвоение лексико – грамматических основ языка 8:35 – 8:55 - индивидуальная НОД (Лиза Ч.) 9:00 – 9:30 – I подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка (Максим Х., Настя Л., Кира К., Лиза Ч., Саша Г.) 9:35 – 10:55 – индивидуальная НОД (Настя Л.) 9:55 – 10:10 - индивидуальная НОД (Саша Г.) 10:10 – 10:40 - II подгрупповая НОД по формированию лексико – грамматических средств языка (Серёжа Л., Кристина К., Мирон Б., Данияр Я., Костя Т.) 10:40 – 11:00 - индивидуальная НОД (Костя Т.) 11:00 – 11:20 – индивидуальная НОД (Серёжа Л.) 11:20 – 11:40 - индивидуальная НОД ((Кристина К.)</p>	

(Кристина К.) 11:30 – 11:40 - дидактические игры по развитию связной речи		
--	--	--

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

План развлечений в подготовительной группе музыкального руководителя

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	4 неделя	Досуг «Здравствуй, детский сад»
Октябрь	4 неделя	Осеннее развлечение «Осенины»
Декабрь	3 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Праздник «До свидания, елочка!»
Февраль	3 неделя	Музыкально- спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества
Март	1 неделя	Утренник «Мамин день»
Апрель	2 неделя	Кукольный театр «Здравствуй, сказка»
	4 неделя	Праздник «Выпуск в школу»
Май	1 неделя	Праздник тематический «День Победы»

План спортивных праздников и тематических досугов в подготовительной группе инструктора по физической культуре

Месяц	Неделя	Содержание
Октябрь	4 неделя	Досуг «Перелётные птицы»
Ноябрь	2 неделя	Досуг «Дикие животные»
Декабрь	3 неделя	Досуг «Зимушка зима»
Январь	2 неделя	Досуг «Профессии на транспорте»
Февраль	3 неделя	Музыкально- спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества
Март	5 неделя	Досуг «С. Маршак»
Апрель	1 неделя	7 апреля - Всемирный день здоровья.
Май	3 неделя	Досуг «Скоро в школу»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Группа воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) посещают в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал, сенсорную комнату. В

групповом помещении материалы и оборудование систематизировано и расположено в игровых уголках, которые предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из уголков. Оформление и оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а главное, с интересами и возможностями наших воспитанников.

Это:

- Уголок дежурств
- уголок природы;
- уголок экспериментирования;
- уголок безопасности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- патриотического воспитания;
- книги и речевого развития;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития
- ИКТ.

В групповом помещении созданы все условия для безопасного развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста. Предметно - пространственная развивающая среда группы предполагает наличие разнообразных пространств для различных видов детской деятельности:

- игровой,
- образовательной,
- творческой,
- конструктивной,

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступность среды подразумевает под собой: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений

Учебно – методический комплекс

1. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).
4. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (6 - 7 лет)», (2014г).
5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (6 - 7 лет).
6. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» (1984г.)

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Плакаты: форма, цвет, количество, цифры. Счетный материал. Геометрические фигуры. Объемные фигуры. Наглядный демонстрационный материал. Математические игры. Счетные палочки.	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

Образовательная область Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»

Учебно – методический комплекс.

1. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).
1. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (6 – 7 лет)» Мозаика-синтез, М., 2015. (2015 г).
4. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6 - 7 лет)» Мозаика-синтез, М., 2014.

Список средств обучения

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Наглядно-дидактические пособия. <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска, диски и презентации	Магнитно - маркерная доска Магниты Стол Стулья Мольберт

«Родная природа».		
-------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательльно-исследовательская деятельность.

Учебно – методический комплекс.

- 1. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).
- 2. • 2.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (6 – 7 лет)» Мозаика-синтез, М., 2015. (2015 г).
- 3. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» (2002 г.).

Список средств обучения

№	Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
1.	Приборы помощники (лупы, весы, песочные часы, магниты, увеличительные стекла, микроскоп и др.)	Магнитофон аудиокассеты, компьютер, интерактивная доска диски и презентации	Магнитно - маркерная доска
2.	Разнообразные сосуды из различных материалов.		Магниты
3.	Природные материалы.		Стол
4.	Бросовый материал.		Стулья
5.	Технический материал.		Мольберт
6.	Картотека занимательных опытов.		Фартуки
7.	Схемы, алгоритмы, модели.		

Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе

Учебно – методический комплекс.

- 3. О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М., «Творческий центр», 2004.
- 4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Мозаика-синтез, М., 2015.

Список средств обучения:

Наглядно – наглядные пособия.	ТСО	Оборудование.
Альбом загадок. Подбор детских книг по. Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты: «Сказочные персонажи», «Сказочные сюжеты». Дидактические игры: «Угадай сказку», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки гость», кубики «Собери сказку».	Магнитофон Компьютер Интерактивная доска Диски, презентации, аудиокассеты.	Магнитно - маркерная доска Магниты Столы, стулья Мольберт

Разные виды театров по сказкам. Книжки – раскраски, трафареты по сказкам. Иллюстрации по сказкам.		
---	--	--

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Учебно – методический комплекс.

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе», Мозаика-синтез, М., 2015.
2. Д.Н. Колдина «Лепка и Аппликация с детьми 6 - 7 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.
3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6 - 7 лет». Мозаика-синтез, М., 2012.
4. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ярославль. Академия развития, 2006.
5. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М., Владос, 2001.

Список средств обучения:

Учебно – наглядные пособия	ТСО	Оборудование
Альбомы для рисования Карандаши Краски Кисти для рисования и клея Стаканчики для воды Подставки для кисточек Салфетки Клеенки Книги с иллюстрациями Клей Ножницы Пластилин, стеки Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;	Магнитофон Интерактивная доска Диски Презентации,	Мольберт Выставочный стенд Магнитная доска Магниты Столы Стулья

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Учебно – методический комплекс:

Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016г.).

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет);

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет;

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).

Приложение

1. Список детей группы

2. Характеристика родительского состава

Родительский комитет:

Сведения о семьях воспитанников группы.

<i>Полная семья</i>	7
<i>Неполная семья</i>	3
<i>Многодетная семья</i>	2
<i>Проблемная семья</i>	2
<i>Семья с опекуном</i>	-
<i>Этническая семья</i>	-